

## **ОТЗЫВ**

**научного консультанта Мордовиной Татьяны Валерьевны  
на диссертационную работу Палиной Анны Андреевны  
на тему «Формирование профессиональной идентичности будущих  
учителей иностранного языка»,  
представленной на соискание степени доктора философии (PhD)  
по образовательной программе  
8D01702 – Иностранный язык: два иностранных языка**

Актуальность рассмотренной в данной диссертационной работе темы обусловлена направленностью системы образования Республики Казахстан на формирование не только профессиональных компетенций учителей, но и личностных, что отражено в таких стратегически значимых документах на государственном уровне как закон Республики Казахстан «об Образовании», Государственный общеобязательный стандарт высшего образования, Типовые Квалификационные характеристики, профессиональный стандарт «Педагог».

Сформированность профессиональных и личностных компетенций – а именно, личностных качеств, мотивации к профессиональному и личностному развитию, стремления к повышению уровня образования и образованности, чувства приверженности профессии педагога, осознанной готовности принимать и транслировать соответствующие профессиональные ценности – образует такой психологический конструкт как профессиональная идентичность, которая хоть и формируется в основном в процессе профессиональной деятельности, тем не менее, требует целенаправленности и осознанности в процессе ее формирования, и этому процессу должно быть уделено надлежащее внимание в процессе профессионального образования личности.

Проведенный анализ рабочего учебного плана 2021 года по образовательной программе 6B01705 «Иностранный язык: два иностранных языка» и анализ типовых программ по психолого-педагогическим дисциплинам выявил отсутствие дисциплин, раскрывающих понятие и особенности формирования профессиональной идентичности. Анализ планов воспитательной работы так же не выявил наличия тематик, посвященных изучению данного понятия.

Таким образом, актуальность исследования подтверждается необходимостью в программе подготовки будущих учителей иностранного языка обновления некоторых аспектов содержания образования, пересмотра механизмов формирования профессиональных ценностей, целей, убеждений,

стратегий воспитания и образования, создания педагогических условий, способствующих формированию профессиональной идентичности будущих педагогов.

Важность и новизна исследования состоят в том, что:

1) определены теоретические основы формирования профессиональной идентичности будущих учителей иностранного языка;

2) уточнено понятие профессиональной идентичности и логично представлена ее структура;

3) разработана научно-обоснованная теоретическая модель формирования профессиональной идентичности будущих учителей иностранного языка;

4) разработаны критерии оценивания уровня сформированности трех компонентов профессиональной идентичности будущих учителей иностранного языка: когнитивного, эмоционального, поведенческого.

Диссертация состоит из двух разделов: теоретическая глава посвящена основам формирования профессиональной идентичности, выявлению педагогических условий, способствующих формированию профессиональной идентичности будущих учителей иностранного языка, разработке теоретической модели формирования профессиональной идентичности будущих учителей иностранного языка; практическая глава раскрывает содержание экспериментальной работы по формированию профессиональной идентичности будущих учителей иностранного языка, мониторингу и оценке эффективности эксперимента.

Учебное пособие, разработанное и апробированное в ходе экспериментальной работы, включает в себя основные теоретические положения процесса формирования профессиональной идентичности педагога, а также практические задания, направленные на осознание собственной профессиональной идентичности, ее формирование, развитие навыков рефлексии, организацию системы профессиональных ценностей, целей, убеждений.

Представленная Палиной А.А. диссертационная работа на соискание степени доктора PhD в полной мере соответствует требованиям, так как:

1) тема диссертации является актуальной для современной системы высшего образования Республики Казахстан;

2) диссертация имеет четкую структуру, которая определена целью, и соответствующими задачами;

3) предложенная теоретическая модель формирования профессиональной идентичности будущих учителей иностранного языка является научно обоснованной, ее компоненты могут быть использованы в дальнейших теоретических исследованиях и в практике образования;

4) обоснованность и достоверность проведенного исследования обеспечиваются комплексом примененных методов исследования, содержанием экспериментальной работы, позитивной динамикой уровня сформированности профессиональной идентичности студентов;

5) материалы исследования и его результаты отражены в научных публикациях, в том числе входящих в базу Scopus, в журналах, рекомендованных ККСОН МОН РК.

Диссертантом решены поставленные задачи, гипотеза подтверждена, получены научные результаты, которые вносят определенный вклад в теорию и практику профессиональной подготовки будущих педагогов.

На основании вышеизложенного, считаю, что диссертационное исследование Палиной Анны Андреевны на тему «Формирование профессиональной идентичности будущих учителей иностранного языка», представленное на соискание степени доктора философии (PhD) по образовательной программе 8D01702 – Иностранный язык: два иностранных языка, является логически завершенной работой и может быть рекомендовано к публичной защите.

Научный консультант  
к.п.н., доцент  
кафедры "Иностранные языки и  
профессиональная коммуникация"  
ФГБОУ ВО "Тамбовский государственный  
технический университет" (Тамбов, Россия)

Мордовина Т. В.

