

**Аннотация**  
**на диссертационную работу**  
**Палиной Анны Андреевны**  
**на соискание степени доктора философии (PhD)**  
**по специальности 8D01702 - Иностранный язык: два иностранных**  
**языка на тему «Формирование профессиональной идентичности**  
**будущих учителей иностранного языка»**

**Актуальность исследования.** Современная реальность казахстанского рынка труда требует конкурентоспособных специалистов, способных самостоятельно принимать решения, саморазвиваться, стремящихся к самореализации в профессии, к повышению уровня и качества своего образования, а также к развитию своих гибких навыков. Смещение ориентиров работодателей при найме специалистов на профессионалов нового формата вызывает соответствующие изменения законодательной базы в области содержания образования Казахстана, и, следовательно, в системе высшего профессионального образования, которая, в свою очередь, подстраиваясь под требования общества и законодательства, постоянно модернизируется и реформируется. Однако некоторые аспекты подготовки специалистов остаются в слепой зоне, либо недостаточно прорабатываются, что сказывается на качестве подготовки будущих профессионалов. Одним из таких аспектов является профессиональная идентичность будущих учителей иностранного языка, формированию которой не уделяется должное внимание.

В настоящее время студенты, готовящиеся стать учителями иностранного языка, не чувствуют необходимой приверженности к выбранной профессии, должной гордости и ответственности за ту роль, которую им предстоит выполнять, за то огромное и важное влияние на подрастающее поколение, которое они будут осуществлять. Формирование профессиональной идентичности является необходимым компонентом подготовки будущих учителей иностранного языка. Следовательно, содержание подготовки будущих учителей иностранного языка требует более тщательного рассмотрения, определения необходимых условий для формирования профессиональной идентичности у студентов данного направления и разработки соответствующего методического сопровождения.

Анализ современного состояния системы профессиональной подготовки будущих учителей иностранного языка выявил следующие **противоречия:**

- между необходимостью обеспечения качества подготовки учителей иностранного языка, способных к саморазвитию, к саморефлексии, к приверженности выбранной профессии и недостаточным учетом данного аспекта в содержании профессиональной подготовки выпускников со стороны организаций высшего образования;

- между потребностью формирования профессиональной идентичности будущих учителей иностранного языка в процессе обучения в вузе и

отсутствием научно-обоснованной модели формирования данной компетенции у будущих учителей иностранного языка.

Поиск эффективных путей разрешения данных противоречий определил **проблему исследования:** теоретическое обоснование и разработка модели формирования профессиональной идентичности будущих учителей иностранного языка. Указанная проблема обусловила выбор темы исследования в следующей редакции «Формирование профессиональной идентичности будущих учителей иностранного языка».

**Цель исследования:** теоретически обосновать, экспериментально апробировать педагогическую модель формирования профессиональной идентичности будущих учителей иностранного языка.

**Объект исследования:** педагогический процесс подготовки будущих учителей иностранного языка в высшей школе.

**Предмет исследования:** формирование профессиональной идентичности будущих учителей иностранного языка.

**Гипотеза исследования:**

*если* в педагогический процесс вуза внедрить разработанную модель формирования профессиональной идентичности будущих учителей иностранного языка, *то* это в целом повысит качество подготовки будущих учителей иностранного языка, *так как* студенты приобретут совокупность профессиональных и личностных качеств, знаний, умений, навыков, стремлений, ценностей, присущих достигнутой профессиональной идентичности.

**Задачи исследования.** В соответствии с целью и гипотезой исследования определены следующие задачи:

1. уточнить сущность понятия «профессиональная идентичность будущих учителей иностранного языка» как профессионально важного качества личности педагога в сфере иноязычного образования;
2. выявить педагогические условия формирования профессиональной идентичности будущих учителей иностранного языка;
3. разработать модель формирования профессиональной идентичности будущих учителей иностранного языка;
4. опытно-экспериментальным путем проверить эффективность разработанной модели формирования профессиональной идентичности будущих учителей иностранного языка.

**Методы исследования:**

- теоретические методы: изучение и анализ философской, научно-методической, психолого-педагогической и специальной литературы по проблеме исследования; анализ государственных образовательных стандартов, программ, учебных пособий и методических материалов; обобщение; систематизация; педагогическое проектирование и моделирование; проектирование содержания учебного курса, обеспечивающего достижение заданных дидактических целей;

- эмпирические методы: педагогическое наблюдение; тестирование; анкетирование; опрос; экспертная оценка и самооценка; интерпретационные методы; педагогический эксперимент; чек-лист;

- методы математической статистики: коэффициент альфа Кронбаха, t-критерий Стьюдента для независимых выборок, t-критерий Стьюдента для зависимых выборок, критерий корреляции Пирсона.

**К источникам исследования** относятся законы Республики Казахстан в области образования, нормативные документы по вопросам высшего профессионального образования, научно-теоретические и философские, психолого-педагогические научные труды, научно-методические и библиографические базы данных и т.д.

**Методологическую основу исследования** составили положения:

- компетентностного подхода (В.И. Байденко, В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина, И.А. Зимняя, В.Н. Зимин, Э.Ф. Зеер, Д.А. Иванов, А.К. Маркова, Н.И. Колесникова, А.В. Хуторской и другие),

- системно-деятельностного подхода (В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, П.Г. Щедровицкий и другие),

- концепций по педагогике и психологии, определяющие организацию педагогического процесса на основе личностно-ориентированного подхода (К.Н. Ахвердиев, А. Маслоу, К. Роджерс, Е.В. Бондаревская, О.С. Газман, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и другие),

- концепции профессионального образования (С.Я. Батышев, А.П. Беляева, В.И. Блинов, А.Н. Лейбович, А.М. Новиков, Г.Н. Сериков, И.П. Смирнов и другие),

- системы личностных и профессиональных ценностей, обеспечивающей профессиональное становление будущих специалистов (К.А. Абульханова-Славская, Н.Э. Касаткина, В.И. Ковалев, А.Т. Ростунов, Е.Л. Руднева, И.Ф. Исаев, Н.Д. Никандров, В.А. Слостенин, Е.Н. Шиянов и другие);

- теорий личностного самоопределения, личностной и профессиональной идентичности (Э. Эриксон, Дж. Марсиа, А. Маслоу, К.А. Абульханова-Славская, В. Франкл, Б.Г. Ананьев, Е.П. Ермолаева, Е.В. Конева, Н.Л. Иванова, Н.С. Пряжников, Д.И. Завалишина, Е.В. Куприянчук, Ю.П. Поваренков, В.Н. Павленко, А.А. Ярышева, Е.М. Ланина, У.С. Родыгина, Л.Б. Шнейдер, Е.А. Климов и другие);

- интеракционистского подхода к изучению процессов достижения идентичности личностью (П. Бергер, Т. Лукман, Ч. Кули, И. Гоффман, Р.Д. Фогельсон, Дж.Г. Мид).

Проблемами формирования идентичности, профессионального самоопределения и профессионализма занимаются такие отечественные ученые как Р.Т. Алимбаева, М.Т. Баймуканова, Р.Ш. Сабирова, Б.И. Карипбаев, Д.К. Кусбеков, А.А. Бейсенова, А. Амирова, А. Досбенбетова, А. Мусабаева, В.Д. Курганская, М.Ш. Кабазиев, А. Рахметова, Г.К. Тлеужанова, А.К. Бейсегулова, Ж.К. Нургалиева, Н.И. Айтымбетов и другие.

Тем не менее, вопрос разработки модели формирования профессиональной идентичности будущих учителей иностранного языка и выявления педагогических условий, способствующих ее реализации, не в полной мере раскрыт и требует более тщательного изучения.

**Исследовательская работа включала 3 этапа:**

**Первый этап (2020-2021 гг.)** связан с постановкой и осмыслением исследовательской проблемы, комплексным изучением и анализом общей и специальной научной литературы по вопросам профессиональной идентичности будущих учителей иностранного языка, базы нормативно-правовых и ведомственных актов по проблеме исследования с целью определения его методологии, изучением имеющейся практики подготовки студентов данной образовательной программы, определением педагогического и нормативного обеспечения подготовки будущих учителей иностранного языка. Это позволило обосновать не только теоретические основы исследования, но и уточнить сущность понятия «профессиональная идентичность будущих учителей иностранного языка» как профессионально важного качества личности педагога в сфере иноязычного образования.

**Второй этап (2021-2022 гг.)** посвящен изучению эмпирических оснований исследования, разработке методических материалов для обеспечения учебного процесса; выявлению педагогических условий и разработке модели формирования профессиональной идентичности будущих учителей иностранного языка; проведению констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы с целью выявления исходного уровня профессиональной идентичности студентов посредством разработанного опросника, теста, методики А.А. Азбель, наблюдения, эссе; обработке и анализу полученных данных; проведению формирующего эксперимента, в ходе которого осуществлялось апробирование выявленных педагогических условий и разработанной модели.

**Третий этап (2022-2023 гг.)** направлен на подведение итогов опытно-экспериментальной проверки эффективности внедрения разработанной модели; анализ полученных результатов и сопоставление с гипотезой и целью работы; формулировку выводов; разработку рекомендаций; оформление диссертационной работы.

**Научная новизна исследования** заключается в том, что:

- уточнено понятие «профессиональная идентичность будущего учителя иностранного языка» как профессионально важного качества личности педагога в сфере иноязычного образования;
- обоснована и разработана модель формирования профессиональной идентичности будущих учителей иностранного языка;
- выявлены педагогические условия формирования профессиональной идентичности будущих учителей иностранного языка, способствующие реализации модели.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в обобщении и выводах по итогам анализа теоретического и эмпирического материала по проблеме профессиональной подготовки будущих учителей иностранного

языка, что позволило уточнить понятие «профессиональная идентичность будущего учителя иностранного языка» как профессионально важного качества личности педагога в сфере иноязычного образования; в научном обосновании, разработке модели формирования профессиональной идентичности будущих учителей иностранного языка и выявлении педагогических условий, способствующих ее реализации. Теоретические положения, содержащиеся в работе, вносят вклад в методiku иноязычного образования и могут быть использованы при моделировании педагогического процесса, обеспечивающего качественную профессиональную подготовку будущих учителей иностранного языка.

**Практическая значимость исследования** заключается в том, что разработано и внедрено в учебный процесс методическое обеспечение процесса формирования профессиональной идентичности будущих учителей иностранного языка, которое включает:

- авторский опросник для изучения уровня профессиональной идентичности будущих учителей иностранного языка по трем компонентам (эмоциональный, когнитивный, поведенческий);

- система измерителей сформированности профессиональной идентичности будущих учителей иностранного языка по трем компонентам (эмоциональный, когнитивный, поведенческий);

- учебное пособие «Методика иноязычного образования: профессиональная идентичность педагога» рекомендованное Президиумом Совета Учебно-методической секции ГУП к публикации с грифом УМО ГУП на базе КазУМОиМЯ имени Абылай хана (выписка из протокола заседания №3 от 01.02.2024 г.);

- MOOK курс «Формирование профессиональной идентичности будущих учителей иностранного языка», интегрированный на платформу Карагандинского университета им. Е.А.Букетова (<https://mook.buketov.edu.kz/course/view.php?id=98>).

### **Научные положения, рекомендуемые к защите:**

**Положение 1.** Попытки изучения концепта идентичности относятся к античному времени. Детальное его исследование в период XX века позволило вывести это понятие из сферы психоанализа, где оно трактовалось как патологическое явление, что позволило употреблять этот термин в психологии как нормальное состояние личности.

В приоритете законодательных и нормативных документов Республики Казахстан - подготовка педагогов, обладающих достигнутой профессиональной идентичностью. Современная подготовка учителей иностранного языка (анализ модульной образовательной программы, рабочего учебного плана по программе 6B01705 – Иностранный язык: два иностранных языка (английский/немецкий, китайский, французский языки), планов по воспитательной работе) характеризуется отсутствием дисциплин и воспитательных мероприятий, включающих в себя систематическое и последовательное формирующее воздействие на профессиональную идентичность студентов.

Уточненное понятие «профессиональная идентичность будущих учителей иностранного языка», ее структура, разработанные критерии оценивания уровня сформированности профессиональной идентичности будущих учителей иностранного языка (низкий, средний и высокий) в трех компонентах.

Профессиональная идентичность будущих учителей иностранного языка – это комплекс личностных и профессиональных качеств выпускников вуза, отражающий степень осознанного принятия педагогической деятельности в области иноязычного образования в качестве средства самореализации и профессионального роста, соотнесения себя с представителями данной профессии и педагогического сообщества, проявляющийся в эмоциональном, когнитивном и поведенческом компонентах.

Эмоциональный компонент профессиональной идентичности будущих учителей иностранного языка характеризуется оценочными суждениями о профессии учителя иностранного языка; умение рефлексировать на соответствие себя этой профессии с целью поддержания мотивации и стремления к саморазвитию.

Когнитивный компонент профессиональной идентичности будущих учителей иностранного языка характеризуется познавательной активностью к знаниям о профессиональных компетенциях учителя иностранного языка, обобщенной системой представлений о себе как об учителе иностранного языка.

Поведенческий компонент профессиональной идентичности будущих учителей иностранного языка характеризуется умениями и навыками решения проблем и задач в сфере иноязычного образования, при этом реализация принятого решения в отношении себя, своей профессиональной деятельности, в отношении взаимодействия с другими участниками образовательного процесса выражается в форме действий и поступков.

**Положение 2.** Педагогические условия формирования профессиональной идентичности будущих учителей иностранного языка, под которыми мы понимаем совокупность внешних обстоятельств, в определенной степени созданных педагогом, которые оказывают формирующее воздействие на профессиональную идентичность в трех ее компонентах: эмоциональный, когнитивный, поведенческий:

- 1 эмоционально-положительная атмосфера академического и педагогического взаимодействия;
- 2 дидактический информационный комплекс;
- 3 моделирование педагогических ситуаций в сфере иноязычного обучения.

Выявленные условия, которые легли в основу разработанной модели формирования профессиональной идентичности будущих учителей иностранного языка, взаимосвязаны и взаимозависимы, это значит, что целенаправленно сформированное отношение к профессиональной деятельности во многом определяет образ мышления, характер профессиональных целей, ценностей, убеждений, характерных для

профессионального сообщества, в котором оперирует личность, которые в свою очередь определяют образ профессиональных действий и взаимодействий. И в обратную сторону, поведение, ставшее в процессе воспитательно-образовательной работы привычным, создает предпосылки для формирования профессионально одобряемых целей, ценностей и убеждений, и обуславливает соответствующее отношение к профессии, к себе в ней и к профессиональным обязанностям.

**Положение 3.** Модель формирования профессиональной идентичности будущих учителей иностранного языка, которая включает следующие блоки: целевой, содержательный, процессуальный, оценочный, результативный. Результатом обучения является достигнутая профессиональная идентичность будущих учителей иностранного языка.

**Положение 4.** Результаты опытно-педагогической работы по проверке эффективности разработанной модели формирования профессиональной идентичности будущих учителей иностранного языка, которые были верифицированы на достоверность и валидность на базе научно-исследовательской социально-психологической лаборатории при Карагандинском университете имени Е.А. Букетова посредством математико-статистического анализа, проверки психометрических свойств, установления внутренней согласованности, конвергентной валидности и надежности.

**База исследования:** факультет иностранных языков Карагандинского университета имени академика Е.А. Букетова, образовательная программа 6В01705 «Иностранный язык: два иностранных языка».

**Публикации результатов исследования.** Содержание диссертационной работы нашло отражение в 11 публикациях автора. По теме исследования опубликована 1 статья в научном рецензируемом издании, а именно в журнал «Образование и наука», входящем в базу Scopus с процентилем 62, 3 статьи, опубликованных в изданиях, рекомендованных КОКСНВО МНВО РК, 7 статей - в материалах международных научно-практических конференций.

**Структура диссертации.** Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений, в которых отражены документы и материалы исследования. Объем диссертации составляет 150 страниц с таблицами и рисунками.