

Письменный отзыв официального рецензента
на диссертационную работу Сулеевой Карины Мадиевны на тему:
«Формирование толерантности детей школьного возраста к эмоциональному
стрессу в условиях соревновательной деятельности» на соискание степени
доктора философии (PhD) по образовательной программе 8D01101 –
Педагогика и психология

№п п/п	Критерии	Соответствие критериям (необходимо отметить один из вариантов ответа)	Обоснование позиции официального рецензента
1.	Тема диссертации (на дату ее утверждения) соответствует направлениям развития науки и /или государственным программам	1.1 Соответствие приоритетным направлениям развития науки или государственным программам: 1) Диссертация выполнена в рамках проекта или целевой программы, финансируемого(ой) из государственного бюджета (указать название и номер проекта или программы) 2) Диссертация выполнена в рамках другой государственной программы (указать название программы) 3) Диссертация соответствует приоритетному направлению развития науки, утвержденному Высшей научно-технической комиссией при Правительстве Республики Казахстан (указать направление)	1.1 Тема диссертационной работы докторанта соответствует приоритетным направлениям развития науки и государственным программам. В современном Казахстанском обществе, как и во всем мире возрастают требования к подготовке и обучению детей школьного возраста не только в рамках школьного, но и дополнительного образования. В рамках обучения в организациях дополнительного образования возникает потребность в поиске такого инструмента, который позволил бы детям школьного возраста не только противостоять эмоциональному стрессу, но и эффективно действовать при его воздействии в условиях соревновательной деятельности, так как спортивные состязания являются основной спецификой спортивной деятельности в целом. Согласно Концепция развития физической культуры и спорта Республики Казахстан до 2025 года, одним из приоритетных направлений государственной политики в отрасли физической культуры и спорта является дальнейшее развитие спорта высших достижений, системы подготовки спортивного резерва, кадрового обеспечения отрасли и формирование современного научного потенциала отрасли, что указывает на необходимость формирования толерантности детей школьного возраста к эмоциональному стрессу в условиях соревновательной деятельности.
2.	Важность для науки	Работа вносит/не вносит существенный вклад в	Диссертационное исследование вносит существенный вклад в науку, а его

		<p>науку, а ее важность хорошо раскрыта/не раскрыта</p>	<p>важность широко представлена. С целью формирования толерантности детей школьного возраста к эмоциональному стрессу в условиях соревновательной деятельности автором определена сущность толерантности к эмоциональному стрессу в условиях соревновательной деятельности и дано понятие, спроектирована теоретическая модель толерантности к эмоциональному стрессу в условиях соревновательной деятельности, разработана педагогическая система, которая была теоретически обоснована и внедрена в учебно-тренировочный процесс организаций дополнительного образования.</p>
3.	Принцип самостоятельности	<p>Уровень самостоятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Высокий 2) Средний; 3) Низкий 4) Самостоятельности нет 	<p>Уровень самостоятельности при выполнении диссертационного исследования высокий. Самостоятельность докторанта проявилась при работе с философской, политологической, психолого-педагогической литературой, учебной вузовской документацией, документацией организаций дополнительного образования, законодательными актами и нормативными документами. Автор проявил самостоятельность как при работе с теоретическим материалом, так и в организации и проведении опытно-экспериментальной работы, анализе результатов и статистической обработке данных.</p>
4.	Принцип внутреннего единства	<p>4.1 Обоснование актуальности диссертации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Обоснована; 2) Частично обоснована; 3) Не обоснована. 	<p>Актуальность диссертации обоснована. Докторантом были проанализированы законодательные и нормативные документы, где отмечаются аспекты формирования толерантности к эмоциональному стрессу. Также автором были проанализированы учебный план вуза, применяемая образовательная программа по виду спорта, штатные единицы спортивных психологов в организациях дополнительного образования, проведено исследование сформированности толерантности детей школьного возраста к эмоциональному стрессу в условиях соревновательной деятельности с целью определения необходимости формирования искомого феномена, что усилило актуальность диссертационного исследования.</p>

		<p>4.2 Содержание диссертации отражает тему диссертации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Отражает; 2) Частично отражает; 3) Не отражает 	<p>Содержание диссертации отражает тему диссертации.</p> <p>Научный аппарат исследования, раскрываемый во введении, соответствует теме диссертации.</p> <p>В первом разделе диссертации «Теоретико-методологические основы формирования толерантности детей школьного возраста к эмоциональному стрессу в условиях соревновательной деятельности» проанализирована проблема толерантности в различных направлениях науки: философии, политологии, социологии, психологии и педагогики; раскрыта сущность толерантности детей школьного возраста к эмоциональному стрессу в условиях соревновательной деятельности и дано определение искомому феномену; спроектирована теоретическая модель толерантности к эмоциональному стрессу в условиях соревновательной деятельности; разработана система измерителей; представлены результаты исходной диагностики.</p> <p>Во втором разделе «Опытно-экспериментальное исследование по формированию толерантности детей школьного возраста к эмоциональному стрессу в условиях соревновательной деятельности» представлена разработанная педагогическая система; описываются организация, методы и результаты исследования по проверке эффективности педагогической системы формирования толерантности детей школьного возраста к эмоциональному стрессу в условиях соревновательной деятельности.</p> <p>Констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты соответствуют теме диссертации и научному аппарату.</p> <p>В заключение представлены основные результаты и выводы диссертационного исследования, даны практические рекомендации.</p> <p>В приложении представлены протоколы исследований; технология переводов баллов диагностики толерантности детей школьного возраста к эмоциональному стрессу в условиях соревновательной</p>
--	--	--	--

		деятельности; акты внедрения; авторские свидетельства.
	4.3. Цель и задачи соответствуют теме диссертации: 1) соответствуют; 2) частично соответствуют; 3) не соответствуют	Цель и задачи диссертационного исследования соответствуют теме диссертации. Цель исследования направлена на теоретическое обоснование, разработку педагогической системы формирования толерантности детей школьного возраста к эмоциональному стрессу в условиях соревновательной деятельности и ее опытно-экспериментальную апробацию. Задачи исследования раскрывают последовательность основных шагов, необходимых для достижения поставленной цели и направлены на исследование формирования толерантности детей школьного возраста к эмоциональному стрессу в условиях соревновательной деятельности.
	4.4 Все разделы и положения диссертации логически взаимосвязаны: 1) полностью взаимосвязаны; 2) взаимосвязь частичная; 3) взаимосвязь отсутствует	Все разделы и положения диссертации логически взаимосвязаны. Научный аппарат диссертационного исследования отражает связь всех его компонентов, посредством которых раскрывается содержание темы и подтверждается достоверность полученных результатов.
	4.5 Предложенные автором новые решения (принципы, методы) аргументированы и оценены по сравнению с известными решениями: 1) критический анализ есть; 2) анализ частичный; 3) анализ представляет собой не собственные мнения, а цитаты других авторов	При исследовании данной темы, докторант критически подходит к анализу проблемы формирования толерантности детей школьного возраста к эмоциональному стрессу в условиях соревновательной деятельности. В частности, докторантом дано авторское понятие толерантности детей школьного возраста к эмоциональному стрессу в условиях соревновательной деятельности; разработаны критерии, показатели и уровни сформированности толерантности детей школьного возраста к эмоциональному стрессу в условиях соревновательной деятельности; спроектирована теоретическая модель толерантности к эмоциональному стрессу в условиях соревновательной деятельности, состоящая из мотивационного, когнитивного, волевого и регуляционных блоков; разработана педагогическая система формирования

			<p>толерантности детей школьного возраста к эмоциональному стрессу в условиях соревновательной деятельности. Предложенные автором новые решения аргументированы и оценены по сравнению с известными решениями.</p>
5.	Принцип научной новизны	<p>5.1 Научные результаты и положения являются новыми? 1) полностью новые; 2) частично новые (новыми являются 25-75%); 3) не новые (новыми являются менее 25%)</p>	<p>Научные результаты и положения являются новыми. Докторантом определено современное состояние формирования толерантности детей школьного возраста к эмоциональному стрессу в условиях соревновательной деятельности в системе дополнительного образования Казахстана; раскрыта сущность толерантности детей школьного возраста к эмоциональному стрессу в условиях соревновательной деятельности и определено ее понятие; разработаны критерии, показатели и уровни сформированности толерантности детей школьного возраста к эмоциональному стрессу в условиях соревновательной деятельности; спроектирована теоретическая модель толерантности к эмоциональному стрессу в условиях соревновательной деятельности; разработана и апробирована педагогическая система формирования толерантности детей школьного возраста к эмоциональному стрессу в условиях соревновательной деятельности и определена ее эффективность, а также определена ее эффективность в опытно-экспериментальной работе.</p>
		<p>5.2 Выводы диссертации являются новыми? 1) полностью новые; 2) частично новые (новыми являются 25-75%); 3) не новые (новыми являются менее 25%)</p>	<p>Выводы диссертации являются новыми, отражают законченную мысль, цель и задачи исследования. Содержание каждого вывода определяется не только научным поиском решения поставленных задач, но и собственной позицией автора по решению проблемы, представленной в диссертационном исследовании.</p>
		<p>5.3 Технические, технологические, экономические или управленческие решения являются новыми и обоснованными: 1) полностью новые; 2) частично новые (новыми являются 25-</p>	<p>Технические, технологические, экономические решения являются полностью новыми, автор разработал, обосновал и внедрил в учебно-тренировочный процесс организаций дополнительного образования программно-методическое обеспечение.</p>

		75%); 3) не новые (новыми являются менее 25%)	
6.	Обоснованность основных выводов	Все основные выводы основаны/не основаны на весомых с научной точки зрения доказательствах либо достаточно хорошо обоснованы (для qualitative research и направлений подготовки по искусству и гуманитарным наукам)	<p>Все основные выводы, представленные в диссертационном исследовании, достаточно хорошо обоснованы.</p> <p>Обоснованность первого результата достигнута за счет изучения современных научных подходов в исследовании толерантности, которое позволило автору раскрыть сущность толерантности детей школьного возраста к эмоциональному стрессу в условиях соревновательной деятельности и сформулировать ее определение.</p> <p>Обоснованность второго результата определяется спроектированной теоретической моделью толерантности детей школьного возраста к эмоциональному стрессу в условиях соревновательной деятельности, в соответствии с которой была разработана система измерителей толерантности детей школьного возраста к эмоциональному стрессу в условиях соревновательной деятельности, обоснована диагностика толерантности к эмоциональному стрессу в условиях соревновательной деятельности.</p> <p>Третий результат подкреплен анализом состояния формирования толерантности детей школьного возраста к эмоциональному стрессу в условиях соревновательной деятельности в системе дополнительного образования Казахстана и результатами констатирующего среза.</p> <p>Обоснованность четвертого результата заключается в изученных особенностях психологического сопровождения детей школьного возраста в организациях дополнительного образования и уровня сформированности толерантности детей школьного возраста к эмоциональному стрессу в условиях соревновательной деятельности, на основании которых была спроектирована педагогическая система, направленная на формирование исследуемого феномена.</p> <p>Пятый результат обоснован опытно-экспериментальной работой по реализации разработанной</p>

			<p>педагогической системы.</p> <p>Обоснованность шестого вывода заключается в проведении экспериментальной работы по проверке эффективности разработанной педагогической системы по формированию толерантности детей школьного возраста к эмоциональному стрессу в условиях соревновательной деятельности.</p>
7.	Основные положения, выносимые на защиту	<p>Необходимо ответить на следующие вопросы по каждому положению в отдельности:</p> <p>7.1 Доказано ли положение?</p> <p>1) доказано; 2) скорее доказано; 3) скорее не доказано; 4) не доказано</p> <p>7.2 Является ли тривиальным?</p> <p>1) да; 2) нет</p> <p>7.3 Является ли новым?</p> <p>1) да; 2) нет</p> <p>7.4 Уровень для применения:</p> <p>1) узкий; 2) средний; 3) широкий</p> <p>7.5 Доказано ли в статье?</p> <p>1) да; 2) нет</p>	<p>7.1 Положения, выносимые на защиту, доказаны. В теоретической части исследования положения доказаны посредством критического анализа и научными умозаключениями докторанта. В практической части положения доказаны посредством соблюдения основных требований к организации и проведению педагогического эксперимента, к интерпретации данных, осуществлению математической статистики результатов исследования, формулировке выводов.</p> <p>7.2 Положения не являются тривиальными, поскольку впервые выносятся на защиту.</p> <p>7.3 Да, положения диссертационного исследования являются новыми.</p> <p>Новизна первого положения обусловлена выявлением сущности толерантности детей школьного возраста к эмоциональному стрессу в условиях соревновательной деятельности и сформулированным ее определением, ранее же толерантность именно в таких условиях не рассматривалась.</p> <p>Новизна второго положения заключается в спроектированной теоретической модели толерантности детей школьного возраста, благодаря которой была разработана система измерителей искомого феномена, ранее теоретическая модель толерантности к эмоциональному стрессу и система ее измерителей не рассматривались.</p> <p>Новизна третьего положения заключается в исследованных особенностях психологического сопровождения детей школьного возраста в организациях дополнительного образования и уровня сформированности толерантности детей школьного возраста к эмоциональному</p>

			<p>стрессу в условиях соревновательной деятельности, на основании которых была спроектирована педагогическая система, направленная на формирование исследуемого феномена.</p> <p>Новизна четвертого положения обусловлена опытно-экспериментальной работой по реализации разработанной педагогической системы и проверке ее эффективности.</p> <p>7.4 Уровень для применения – широкий. Теоретические и практические положения могут быть использованы в учебно-воспитательном процессе вуза, в организациях дополнительного образования, в государственных управлениях по физической культуре и спорта, а также в системе повышения квалификации.</p> <p>7.5 Да, положения доказаны в статьях докторанта. Апробация результатов исследования осуществлена в научных публикациях докторанта: 1 статья – в журнале, входящем в базу SCOPUS, 4 статьи в изданиях рекомендованных КОКСНиВО МНиО РК, 11 статей в материалах международных конференций.</p>
8.	Принцип достоверности и Достоверность источников и предоставляемой информации	<p>8.1 Выбор методологии - обоснован или методология достаточно подробно описана</p> <p>1) да; 2) нет</p>	<p>Да, методология обоснована и достаточно подробно описана. Докторант опирается на научные труды философов, политологов, социологов, психологов, педагогов, исследователей по изучаемой проблеме; обоснованы методы исследования опытно-экспериментальной работы; формирование толерантности детей школьного возраста к эмоциональному стрессу в условиях соревновательной деятельности строится на методологических подходах и принципах.</p>
		<p>8.2 Результаты диссертационной работы получены с использованием современных методов научных исследований и методик обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий:</p>	<p>Да, результаты диссертационной работы получены с использованием современных методов научных исследований и методик обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий.</p> <p>Для решения цели и задач исследования, подтверждения гипотезы исследования применялись теоретические и эмпирические методы исследования, методы математической статистики (t-</p>

		1) да; 2) нет	критерий Стьюдента, уровневая оценка показателей, вычисление абсолютного прироста и темпов прироста показателей).
		8.3 Теоретические выводы, модели, выявленные взаимосвязи и закономерности доказаны и подтверждены экспериментальным исследованием (для направлений подготовки по педагогическим наукам результаты доказаны на основе педагогического эксперимента): 1) да; 2) нет	Да, теоретические выводы, педагогическая система, выявленные взаимосвязи и закономерности доказаны и подтверждены педагогическим экспериментом. Результаты опытно-экспериментальной работы подтвердили эффективность разработанной педагогической системы формирования толерантности детей школьного возраста к эмоциональному стрессу в условиях соревновательной деятельности.
		8.4 Важные утверждения подтверждены/частично подтверждены/не подтверждены ссылками на актуальную и достоверную научную литературу	Докторант в диссертационной работе подтверждает важные утверждения ссылками на актуальную и достоверную научную литературу.
		8.5 Использованные источники литературы достаточны/не достаточны для литературного обзора	Использованные источники литературы достаточны для литературного обзора. В списке использованных источников докторантом представлено 247 источников на государственном, русском и английском языках.
9.	Принцип практической ценности	9.1 Диссертация имеет теоретическое значение: 1) да; 2) нет	Да, диссертация имеет теоретическое значение. Докторантом проанализирована и раскрыта сущность толерантности детей школьного возраста к эмоциональному стрессу в условиях соревновательной деятельности и определено ее понятие; разработаны критерии, показатели и уровни сформированности толерантности детей школьного возраста к эмоциональному стрессу в условиях соревновательной деятельности; спроектирована теоретическая модель толерантности к эмоциональному стрессу в условиях соревновательной деятельности; разработана педагогическая система формирования толерантности детей школьного возраста к эмоциональному стрессу в условиях соревновательной

			деятельности и определена ее эффективность.
		9.2 Диссертация имеет практическое значение и существует высокая вероятность применения полученных результатов на практике: 1) да; 2) нет	Да, диссертация имеет практическое значение: разработаны, апробированы и внедрены в практику учебно-тренировочного процесса организаций дополнительного образования учебно-методическое сопровождение, а также образовательная программа, которая уже утверждена Исполнительным комитетом Казахстанской федерации бадминтона и применяется на данный момент по всей Республике, кроме того существует высокая вероятность использования полученных результатов в учебно-воспитательном процессе вуза, в организациях дополнительного образования, в государственных управлениях по физической культуре и спорта, а также в системе повышения квалификации.
		9.3 Предложения для практики являются новыми? 1) полностью новые; 2) частично новые (новыми являются 25-75%); 3) не новые (новыми являются менее 25%)	Предложения для практики являются полностью новыми. Докторантом были разработаны и внедрены образовательная программа по бадминтону для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва, школ высшего спортивного мастерства, центров олимпийской подготовки, утвержденная решением Исполнительного комитета ОО «Казахстанская федерация бадминтона»; тренинг «Формирование толерантности к эмоциональному стрессу в условиях соревновательной деятельности» для спортсменов и методические рекомендации по его организации и проведению; два электронных учебных пособия; два печатных учебных пособия; внедрена в учебный процесс вуза элективная дисциплина «Педагогика и психология физической культуры» и «Психолого-педагогическое сопровождение спортивной деятельности».
10.	Качество написания и оформления	Качество академического письма: 1) высокое; 2) среднее; 3) ниже среднего; 4) низкое.	Качество академического письма высокое. Диссертационная работа выполнена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам такого вида.

Диссертационное исследование Сулеевой Марины Мадиевны на тему «Формирование толерантности детей школьного возраста к эмоциональному стрессу в условиях соревновательной деятельности», представленное на соискание степени доктора философии (PhD) по образовательной программе 8D01101 – Педагогика и психология является логически выстроенным, структурированным и завершенным научным исследованием.

На основании вышеизложенного можно отметить, что диссертационная работа Сулеевой Марины Мадиевны на тему «Формирование толерантности детей школьного возраста к эмоциональному стрессу в условиях соревновательной деятельности» соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание степени доктора философии (PhD) по образовательной программе 8D01101 – Педагогика и психология. В связи с этим, ходатайствую перед Комитетом о присуждении докторанту Сулеевой Марине Мадиевне степени доктора философии (PhD) по образовательной программе 8D01101 – Педагогика и психология.

Официальный рецензент:

доктор педагогических наук
по специальности 13.00.08. – Теория и методика
профессионального образования
профессор Евразийского национального
университета им. Л.Н. Гумилева



Менлибекова Г.Ж.

