

## Письменный отзыв официального рецензента

на диссертационную работу Сулеевой Карины Мадиевны на тему:  
«Формирование толерантности детей школьного возраста к эмоциональному стрессу в условиях соревновательной деятельности» на соискание степени доктора философии (PhD) по образовательной программе 8D01101 – Педагогика и психология

№п п/п	Критерии	Соответствие критериям (необходимо отметить один из вариантов ответа)	Обоснование позиции официального рецензента
1.	Тема диссертации (на дату ее утверждения) соответствует направлениям развития науки и /или государственным программам	<p>1.1 Соответствие приоритетным направлениям развития науки или государственным программам:</p> <p>1) Диссертация выполнена в рамках проекта или целевой программы, финансируемого(ой) из государственного бюджета (указать название и номер проекта или программы)</p> <p>2) Диссертация выполнена в рамках другой государственной программы (указать название программы)</p> <p>3) Диссертация соответствует приоритетному направлению развития науки, утвержденному Высшей научно-технической комиссией при Правительстве Республики Казахстан (указать направление)</p>	<p>1.1 Тема диссертационной работы докторанта соответствует приоритетным направлениям развития науки и государственным программам. Согласно «Концепции развития образования Республики Казахстан до 2025 года» казахстанские школьники охвачены не только обязательным средним школьным образованием, но и дополнительным образованием. В организациях дополнительного образования, одними из которых являются спортивные школы различной направленности, основной спецификой выступает соревновательная деятельность. Исходя из этого, в рамках обучения в организациях дополнительного образования возникает потребность в поиске такого инструмента, который позволил бы детям школьного возраста не только противостоять эмоциональному стрессу, но и эффективно действовать при его воздействии в условиях соревновательной деятельности, так как спортивные состязания являются основной спецификой спортивной деятельности в целом. Таким инструментом выступает толерантность детей школьного возраста к эмоциональному стрессу в условиях соревновательной деятельности.</p>
2.	Важность для науки	Работа вносит/не вносит существенный вклад в науку, а ее важность хорошо раскрыта/не раскрыта	Диссертационное исследование вносит существенный вклад в психолого-педагогическую науку. Автором в полной мере представлена важность исследования. Представлена сущность толерантности к эмоциональному стрессу в условиях соревновательной деятельности, сформулировано ее

			<p>понятие. Разработаны теоретическая модель толерантности к эмоциональному стрессу в условиях соревновательной деятельности, педагогическая система, направленная на формирование толерантности детей школьного возраста к эмоциональному стрессу в условиях соревновательной деятельности. Педагогическая система апробирована в учебно-тренировочном процессе организаций дополнительного образования.</p>
3.	Принцип самостоятельности	<p>Уровень самостоятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Высокий</li> <li>2) Средний;</li> <li>3) Низкий</li> <li>4) Самостоятельности нет</li> </ol>	<p>Уровень самостоятельности высокий и проявляется в анализе теоретических и эмпирических исследований по проблеме формирования толерантности детей школьного возраста к эмоциональному стрессу в условиях соревновательной деятельности, в подборе средств и методов диагностики, в умении интерпретировать основные результаты диссертационного исследования, в формулировке выводов, заключения, положений, выносимых на защиту.</p>
4.	Принцип внутреннего единства	<p>4.1 Обоснование актуальности диссертации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Обоснована;</li> <li>2) Частично обоснована;</li> <li>3) Не обоснована.</li> </ol>	<p>Актуальность диссертационного исследования обоснована автором. Докторант приводит ряд противоречий, требующих своего разрешения, связанных с недостаточной разработанностью проблемы исследования; высокой эмоциональной и физической напряженностью детей школьного возраста в условиях соревновательной деятельности и сложностью реализации их подготовленности; необходимостью формирования толерантности детей школьного возраста к эмоциональному стрессу в условиях соревновательной деятельности и отсутствием научных и методических разработок для решения этой проблемы.</p>
		<p>4.2 Содержание диссертации отражает тему диссертации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Отражает;</li> <li>2) Частично отражает;</li> <li>3) Не отражает</li> </ol>	<p>Содержание диссертации в полной мере отражает тему диссертации. Аппарат исследования, представленный во введении, отражает тему диссертационного исследования. Автор раскрывает теоретико-методологические основы формирования толерантности детей школьного возраста к эмоциональному стрессу в условиях соревновательной деятельности,</p>

		<p>проводит опытно-экспериментальное исследование по формированию толерантности детей школьного возраста к эмоциональному стрессу в условиях соревновательной деятельности</p> <p>Структура диссертации включает в себя введение, в котором представлен научный аппарат исследования, положения, выносимые на защиту, эмпирическая база, процедура исследования; две главы, в которых представлен теоретический анализ источников по исследуемой проблеме и эмпирическое исследование; список использованных источников; заключение; приложения.</p>	
	<p>4.3. Цель и задачи соответствуют теме диссертации:</p> <p>1) соответствуют;</p> <p>2) частично соответствуют;</p> <p>3) не соответствуют</p>	<p>Цель и задачи диссертационного исследования в полной мере соответствуют теме диссертации.</p> <p>Цель исследования заключается в теоретическом обосновании, разработке педагогической системы формирования толерантности детей школьного возраста к эмоциональному стрессу в условиях соревновательной деятельности и ее апробации в организациях дополнительного образования.</p> <p>Цель исследования конкретизируется в задачах, направленных на реализацию последовательных шагов по формированию толерантности детей школьного возраста к эмоциональному стрессу в условиях соревновательной деятельности.</p>	
	<p>4.4 Все разделы и положения диссертации логически взаимосвязаны:</p> <p>1) полностью взаимосвязаны;</p> <p>2) взаимосвязь частичная;</p> <p>3) взаимосвязь отсутствует</p>	<p>Разделы, положения и результаты диссертационного исследования логически взаимосвязаны. Полученные автором результаты характеризуются внутренним единством: в соответствии с научным аппаратом представлены теоретические данные, содержание и результаты констатирующего, формирующего и контрольного этапов эксперимента по формированию толерантности детей школьного возраста к эмоциональному стрессу в условиях соревновательной деятельности. Логически выстроенные материалы диссертации свидетельствуют о целостном видении автором проблемы и реализации поставленных цели и задач.</p>	
	4.5	Предложенные	При написании диссертации докторант

		<p>автором новые решения (принципы, методы) аргументированы и оценены по сравнению с известными решениями:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) критический анализ есть;</li> <li>2) анализ частичный;</li> <li>3) анализ представляет собой не собственные мнения, а цитаты других авторов</li> </ol>	<p>критически анализирует имеющиеся на сегодняшний день теоретические и эмпирические наработки по формированию толерантности детей школьного возраста к эмоциональному стрессу в условиях соревновательной деятельности. Автором дано авторское понятие толерантности детей школьного возраста к эмоциональному стрессу в условиях соревновательной деятельности; разработаны критерии и уровни сформированности искомого феномена; спроектирована теоретическая модель толерантности к эмоциональному стрессу в условиях соревновательной деятельности; разработана педагогическая система формирования толерантности детей школьного возраста к эмоциональному стрессу в условиях соревновательной деятельности.</p>
5.	Принцип научной новизны	<p>5.1 Научные результаты и положения являются новыми?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) полностью новые;</li> <li>2) частично новые (новыми являются 25-75%);</li> <li>3) не новые (новыми являются менее 25%)</li> </ol>	<p>Научные результаты и положения диссертационного исследования являются в полной мере новыми.</p> <p>Новизна первого результата заключается в изучении современных научных подходов в исследовании толерантности, которое позволило автору обосновать сущность толерантности детей школьного возраста к эмоциональному стрессу в условиях соревновательной деятельности, а также сформулировать ее определение.</p> <p>Новизна второго результата заключается в проектировании теоретической модели толерантности детей школьного возраста к эмоциональному стрессу в условиях соревновательной деятельности, а также в представленной системе измерителей искомого феномена.</p> <p>Степень новизны третьего результата выражается в анализе состояния формирования толерантности детей школьного возраста к эмоциональному стрессу в условиях соревновательной деятельности в системе дополнительного образования Казахстана и результатами констатирующего среза.</p> <p>Новизна четвертого результата связана с исследованием особенностей психологического сопровождения детей школьного возраста в организациях дополнительного образования и уровня</p>

			<p>сформированности толерантности детей школьного возраста к эмоциональному стрессу в условиях соревновательной деятельности. Проведенное исследование легло в основу разработанной педагогической системе формирования толерантности детей школьного возраста к эмоциональному стрессу в условиях соревновательной деятельности.</p> <p>Новизна пятого результата выражается в обосновании опытно-экспериментальной работой по реализации разработанной педагогической системы.</p> <p>Новизна шестого вывода заключается в организации и проведении экспериментальной работы по апробации и проверке эффективности разработанной педагогической системы по формированию толерантности детей школьного возраста к эмоциональному стрессу в условиях соревновательной деятельности.</p>
		<p>5.2 Выводы диссертации являются новыми?  1) полностью новые;  2) частично новые (новыми являются 25-75%);  3) не новые (новыми являются менее 25%)</p>	<p>Выводы, полученные автором по каждому разделу диссертации являются полностью новыми, выражаются в логике их изложения, отвечают поставленным цели и задачам исследования. Содержание каждого вывода обосновано, полностью раскрыто, являются результатом самостоятельного оригинального научного поиска.</p>
		<p>5.3 Технические, технологические, экономические или управленческие решения являются новыми и обоснованными:  1) полностью новые;  2) частично новые (новыми являются 25-75%);  3) не новые (новыми являются менее 25%)</p>	<p>Разработанные автором диссертации технологические и управленческие решения являются полностью новыми и обоснованными. Автор разработал и внедрил в учебно-тренировочный процесс организаций дополнительного образования педагогическую систему формирования толерантности детей школьного возраста к эмоциональному стрессу в условиях соревновательной деятельности, которая включала в себя образовательную программу по виду спорта, тренинг и методические рекомендации по его проведению, электронные учебные пособия, печатные учебные пособия.</p>
6.	Обоснованность основных выводов	<p>Все основные выводы основаны/не основаны на весомых с научной точки зрения доказательствах либо</p>	<p>Все основные выводы, представленные в диссертационном исследовании, обоснованы и подкреплены доказательной базой. Обоснованность первого вывода</p>

		<p>достаточно хорошо обоснованы (для qualitative research и направлений подготовки по искусству и гуманитарным наукам)</p>	<p>получена благодаря исследованию современных научных подходов в исследовании толерантности. На основе данного анализа раскрыта сущность толерантности детей школьного возраста к эмоциональному стрессу в условиях соревновательной деятельности и сформулировано ее понятие. Обоснованность второго вывода достигнута с помощью представленной теоретической модели толерантности к эмоциональному стрессу, благодаря которой была разработана система измерителей толерантности детей школьного возраста к эмоциональному стрессу в условиях соревновательной деятельности.</p> <p>Третий вывод опирается на анализ состояния формирования толерантности детей школьного возраста к эмоциональному стрессу в условиях соревновательной деятельности в системе дополнительного образования Казахстана, а также подкреплен результатами констатирующего среза.</p> <p>Четвертый вывод обосновывается изучением особенностей психологического сопровождения детей школьного возраста в организациях дополнительного образования, уровнем сформированности толерантности детей школьного возраста к эмоциональному стрессу в условиях соревновательной деятельности, а также разработанной педагогической системой, направленной на формирование исследуемого феномена.</p> <p>Пятый вывод обосновывается экспериментальной работой по формированию толерантности детей школьного возраста к эмоциональному стрессу в условиях соревновательной деятельности.</p> <p>Обоснованность шестого вывода получена в процессе проведения экспериментальной работы по проверке эффективности разработанной педагогической системы по формированию толерантности детей школьного возраста к эмоциональному стрессу в условиях соревновательной деятельности.</p>
--	--	--	---

7.	Основные положения, выносимые на защиту	<p>Необходимо ответить на следующие вопросы по каждому положению в отдельности:</p> <p>7.1 Доказано ли положение?</p> <p>1) доказано; 2) скорее доказано; 3) скорее не доказано; 4) не доказано</p> <p>7.2 Является ли тривиальным?</p> <p>1) да; 2) нет</p> <p>7.3 Является ли новым?</p> <p>1) да; 2) нет</p> <p>7.4 Уровень для применения:</p> <p>1) узкий; 2) средний; 3) широкий</p> <p>7.5 Доказано ли в статье?</p> <p>1) да; 2) нет</p>	<p>7.1 Положения, выносимые на защиту, доказаны. В теоретической части исследования положения доказываются за счет критического анализа аналогичных научных исследований, предложением авторского понимания исследуемого феномена. В практической части автором соблюдены все требования, предъявляемые к планированию и проведению научного исследования, к сбору, обработке и интерпретации полученных данных.</p> <p>7.2 Положения не являются тривиальными, так как впервые выносятся на защиту.</p> <p>7.3 Да, положения диссертационного исследования являются новыми.</p> <p>Новизна первого положения обеспечена определением сущности толерантности детей школьного возраста к эмоциональному стрессу в условиях соревновательной деятельности и сформулированным ее определением.</p> <p>Новизна второго положения обеспечена представленной автором теоретической модели толерантности детей школьного возраста с блочной структурой, благодаря которой была обоснована и разработана система измерителей искомого феномена.</p> <p>Новизна третьего положения заключается в разработке педагогической системы формирования толерантности детей школьного возраста к эмоциональному стрессу в условиях соревновательной деятельности, которая отражает специфику соревновательной деятельности и ранее не была представлена.</p> <p>Новизна четвертого положения заключается в проведении экспериментальной работы по проверке эффективности разработанной педагогической системы формирования толерантности детей школьного возраста к эмоциональному стрессу в условиях соревновательной деятельности.</p> <p>7.4 Уровень применения – широкий, поскольку выводы и результаты исследования могут быть использованы широким кругом специалистов вуза, систем повышения квалификации,</p>
----	---	--	--

			<p>организаций государственных управлений по физической культуре и спорту.</p> <p>7.5 Статьи, опубликованные автором в отечественных и зарубежных источниках, раскрывают и доказывают положения, выдвинутые автором диссертационного исследования.</p>
8.	<p>Принцип достоверности и Достоверность источников и предоставляемой информации</p>	<p>8.1 Выбор методологии - обоснован или методология достаточно подробно описана</p> <p>1) да; 2) нет</p>	<p>Методология исследования подробно описана и обоснована. Автор использует научные труды философов, политологов, социологов, психологов, педагогов по проблеме диссертационного исследования; обосновывает методы исследования и диагностические методики опытно-экспериментальной работы; формирует толерантность детей школьного возраста к эмоциональному стрессу в условиях соревновательной деятельности соблюдая методологические подходы и принципы.</p>
		<p>8.2 Результаты диссертационной работы получены с использованием современных методов научных исследований и методик обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий:</p> <p>1) да; 2) нет</p>	<p>Результаты диссертационного исследования получены с помощью методов, получивших широкое признание и подтвердивших свою эффективность: современные методы научных исследований и методик обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий. Применялись теоретические и эмпирические методы исследования, методы математической статистики, такие как t-критерий Стьюдента, уровневая оценка показателей, вычисление абсолютного прироста и темпов прироста показателей.</p>
		<p>8.3 Теоретические выводы, модели, выявленные взаимосвязи и закономерности доказаны и подтверждены экспериментальным исследованием (для направлений подготовки по педагогическим наукам результаты доказаны на основе педагогического эксперимента):</p> <p>1) да; 2) нет</p>	<p>Да, теоретические выводы, модели, выявленные взаимосвязи и закономерности доказаны и подтверждены педагогическим экспериментом. Полученные результаты опытно-экспериментальной работы подтвердили эффективность проведенного исследования.</p>



		8.4 Важные утверждения подтверждены/частично подтверждены/не подтверждены ссылками на актуальную и достоверную научную литературу	Автор в диссертационном исследовании подтверждает важные утверждения ссылками на актуальную и достоверную научную литературу по теме диссертации.
		8.5 Используемые источники литературы достаточны/не достаточны для литературного обзора	Используемые литературные источники достаточны для литературного обзора по проблеме исследования. Список использованных источников автора содержит 247 источников на государственном, русском и английском языках.
9.	Принцип практической ценности	9.1 Диссертация имеет теоретическое значение: 1) да; 2) нет	Да, диссертация имеет теоретическое значение. Автор проанализировал и раскрыл сущность толерантности детей школьного возраста к эмоциональному стрессу в условиях соревновательной деятельности, определил ее понятие. Разработал критерии, показатели и уровни сформированности толерантности детей школьного возраста к эмоциональному стрессу в условиях соревновательной деятельности; обосновал и представил теоретическую модель толерантности к эмоциональному стрессу в условиях соревновательной деятельности. Разработал педагогическую систему формирования искомого феномена.
9.2 Диссертация имеет практическое значение и существует высокая вероятность применения полученных результатов на практике: 1) да; 2) нет		Да, диссертация имеет весомое практическое значение поскольку результаты исследования уже используются на практике (образовательная программа, утвержденная Исполнительным комитетом Казахстанской федерации бадминтона), а также существует высокая вероятность их применения в учебно-воспитательном процессе вуза, в организациях дополнительного образования, в государственных управлениях по физической культуре и спорта, системе повышения квалификации.	
9.3 Предложения для практики являются новыми? 1) полностью новые; 2) частично новые (новыми являются 25-		Предложения для практики являются полностью новыми, поскольку автором были разработаны и внедрены образовательная программа по бадминтону для детско-юношеских спортивных школ, специализированных	

		75%); 3) не новые (новыми являются менее 25%)	детско-юношеских школ олимпийского резерва, школ высшего спортивного мастерства, центров олимпийской подготовки, утвержденная решением Исполнительного комитета ОО «Казахстанская федерация бадминтона»; тренинг «Формирование толерантности к эмоциональному стрессу в условиях соревновательной деятельности» для спортсменов и методические рекомендации по его организации и проведению; электронные учебные пособия – 2; учебных пособия в печатном виде – 2; внедрены в учебный процесс вуза элективные дисциплины «Педагогика и психология физической культуры», «Психолого-педагогическое сопровождение спортивной деятельности».
10.	Качество написания и оформления	Качество академического письма: 1) высокое; 2) среднее; 3) ниже среднего; 4) низкое.	Качество академического письма диссертационной работы высокое. Работа выполнена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным работам данного уровня.

Диссертационное исследование Сулеевой Карины Мадиевны на тему «Формирование толерантности детей школьного возраста к эмоциональному стрессу в условиях соревновательной деятельности», представленное на соискание степени доктора философии (PhD) по образовательной программе 8D01101 – Педагогика и психология имеет большую теоретическую и практическую значимость.

В целом, оценивая положительно рецензируемую диссертационную работу Сулеевой К.М., необходимо указать на следующие недостатки:

1. В параграфе 1.2 «Толерантность детей школьного возраста к эмоциональному стрессу в условиях соревновательной деятельности» целесообразно более подробно описать выборку испытуемых, а именно почему были выбраны именно учебно-тренировочные группы первого, второго и третьего годов обучения в качестве участников педагогического эксперимента.

2. Большие по объему таблицы, представленные в параграфе 1.2 «Толерантность детей школьного возраста к эмоциональному стрессу в условиях соревновательной деятельности» целесообразно вынести в раздел «Приложения».

Данные недостатки носят рекомендательный характер и не снижают высокий научно-теоретический уровень и практическую ценность диссертации.

На основании вышеизложенного можно отметить, что диссертационная

работа Сулеевой Карины Мадиевны на тему «Формирование толерантности детей школьного возраста к эмоциональному стрессу в условиях соревновательной деятельности» соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание степени доктора философии (PhD) по образовательной программе 8D01101 – Педагогика и психология. В связи с этим, ходатайствую перед Комитетом о присуждение докторанту Сулеевой Карине Мадиевне степени доктора философии (PhD) по образовательной программе 8D01101 – Педагогика и психология.

**Официальный рецензент:**

кандидат психологических наук по специальности

19.00.01 – Общая психология, психология личности,

история психологии, этнопсихология

Университета им. Шакарима города Семей

Турсунгожинова Г.С.

