

АННОТАЦИЯ

диссертационной работы Сулеевой Карины Мадиевны «Формирование толерантности детей школьного возраста к эмоциональному стрессу в условиях соревновательной деятельности», представленной на соискание степени доктора философии (PhD) по образовательной программе «8D01101 – Педагогика и психология»

Актуальность исследования. В современном Казахстанском обществе, а также во всем мире, с каждым годом возрастают требования к подготовке и обучению детей школьного возраста в связи с меняющимися условиями внешней среды. Согласно «Концепции развития образования Республики Казахстан до 2025 года» казахстанские школьники охвачены не только обязательным средним школьным образованием, но и дополнительным образованием. С 2021 года законодательно закреплена норма размещения государственного образовательного заказа на дополнительное образование детей местными исполнительными органами. На данный момент, исходя из Открытых НПА Egov, 64% детей школьного возраста (2.211.595 человек) обучаются в организациях дополнительного образования, одними из которых выступают спортивные школы различной направленности. Основными задачами детско-юношеских спортивных школ являются оздоровление занимающихся, развитие физических качеств, обучение двигательным умениям и навыкам, развитие массового спорта и подготовка спортивных резервов страны из числа юных воспитанников. Реализация данных задач возможна при условии создания благоприятного психологического сопровождения детей, так как во-первых, сама специфика спортивной деятельности предполагает наличие психологической нагрузки, вызванной тренировочным и соревновательным процессами, а во-вторых, обучение происходит в условиях модернизации школьного и дополнительного образования, появления новых тенденций, жизни в условиях постоянного городского и школьного стресса, влияния окружающей среды и т.д.

Кроме того, если обратиться к истории развития спортивной деятельности, то становится очевидным, что спорт немислим без соревновательной деятельности, т.к. изначально зародились соревнования, а затем уже возникла подготовка к ним, то есть. тренировочный процесс. В свою очередь, современный спорт, и особенно спорт высших достижений, немислим без максимальных по объему и интенсивности нагрузок, напряженнейшей спортивной борьбы, острого соперничества, постоянных переживаний успеха или неудач, т.е. всего того, что составляет понятие «стресс».

Слово «стресс» сейчас известно каждому. Проблемы эмоционального стресса занимают особое место в практике подготовки, обучения и воспитания высококвалифицированных спортсменов, т.к. в настоящее время положение о том, что ситуация соревнований высокого ранга даже для опытного спортсмена является стрессогенной, а сами соревнования – это постоянный источник эмоционального стресса – стало аксиомой.

На сегодняшний день в спорте отмечена тенденция к омоложению во многих видах. В крупных соревнованиях участвуют подростки, которые не отличаются психической зрелостью и устойчивостью, что также способствует возникновению эмоционального стресса.

Анализ результатов (В.Н.Платонов, 2015; Н.Прасад, 2003) соревновательной деятельности показывает, что дети школьного возраста не в полной мере могут реализовать свой потенциал, т.к. одним из решающих факторов достижения успеха в соревновательной деятельности при относительно равных уровнях подготовленности является способность противостоять эмоциональному стрессу в условиях соревновательной деятельности.

Кроме того, спорт является фактором социализации личности. В процессе спортивных соревнований создаются такие социальные ценности, как спортивная победа, престиж определенной общности людей, зрелище и так далее. В спортивном состязании каждый из спортсменов, каждая из команд отражает надежды, как коллектива, так и страны. Это также становится дополнительным источником эмоционального стресса.

Исходя из этого, в рамках обучения в организациях дополнительного образования возникает потребность в поиске такого инструмента, который позволил бы детям школьного возраста не только противостоять эмоциональному стрессу, но и эффективно действовать при его воздействии в условиях соревновательной деятельности, т.к. соревновательная деятельность является основной спецификой спортивной деятельности в целом. Таким инструментом, на наш взгляд, может выступать такое качество как толерантность.

Это указывает на то, что в рамках психологического сопровождения детей школьного возраста в организациях дополнительного образования огромное значение приобретает целенаправленное формирование толерантности детей школьного возраста к эмоциональному стрессу в условиях соревновательной деятельности, который отрицательно воздействует не только на результат, но и на их психическое состояние в целом.

Актуальность данной проблемы определяется причинами как практического, так и теоретического характера.

На данный момент психология и, в частности, спортивная психология располагает достаточно полно изученной феноменологией и последовательностью функционирования психики спортсменов в условиях экстремального характера, которая представлена в трудах Л.Д.Гиссена, Б.А.Вяткина, Дж.Б.Кретти, В.Р.Малкина, Р.М.Найдиффер, В.Н.Платонова, А.В.Родионова, В.Ф.Сопова, Р.М.Шагиева и др., но при этом остается недостаточно изученной теория толерантности к эмоциональному стрессу в условиях соревновательной деятельности.

Изучение проблемы толерантности к эмоциональному стрессу в работах Л.М.Аболина, П.Б.Зильбермана, М.И.Дьяченко, В.А.Пономаренко и др. выявило, что многие исследователи понимают ее по-разному, в связи с

отсутствием унифицированной теории стресса. Требуют изучения другие свойства и качества личности, влияющие на противодействие стресс-факторам соревновательной деятельности.

Анализ научной, учебно-методической и специальной литературы позволил сформулировать следующие **противоречия**:

- между высокой эмоциональной и физической напряженностью детей школьного возраста в условиях соревновательной деятельности и сложностью реализации их подготовленности;

- между необходимостью формирования толерантности детей школьного возраста к эмоциональному стрессу в условиях соревновательной деятельности и отсутствием научных и методических разработок для решения этой проблемы.

Разрешение данных **противоречий** определило **проблему** исследования, сущность которой состоит в обосновании, разработке и экспериментальной проверке такой педагогической системы формирования толерантности детей школьного возраста к эмоциональному стрессу в условиях соревновательной деятельности, которая способствовала бы достижению поставленных результатов.

Объект исследования: учебно-тренировочный процесс подготовки детей школьного возраста.

Предмет исследования: формирование толерантности детей школьного возраста к эмоциональному стрессу в условиях соревновательной деятельности.

Цель исследования: теоретическое обоснование, разработка педагогической системы формирования толерантности детей школьного возраста к эмоциональному стрессу в условиях соревновательной деятельности и ее опытно-экспериментальная апробация.

Гипотеза исследования: если разработать и внедрить в учебно-тренировочный процесс педагогическую систему формирования толерантности детей школьного возраста к эмоциональному стрессу в условиях соревновательной деятельности, то это будет способствовать повышению их уровня толерантности, так как у них будут сформированы индивидуально-психологические особенности личности, отвечающие условиям соревновательной деятельности детей школьного возраста и обеспечивающие достижение необходимого результата.

Задачи исследования:

1. Проанализировать проблему толерантности, раскрыть сущность толерантности детей школьного возраста к эмоциональному стрессу в условиях соревновательной деятельности.

2. Спроектировать теоретическую модель толерантности к эмоциональному стрессу в условиях соревновательной деятельности.

3. Разработать педагогическую систему формирования толерантности детей школьного возраста к эмоциональному стрессу в условиях соревновательной деятельности.

4. Экспериментально проверить эффективность педагогической системы формирования толерантности детей школьного возраста к эмоциональному стрессу в условиях соревновательной деятельности.

Ведущая идея исследования заключается в том, что разработанная модель толерантности к эмоциональному стрессу и педагогическая система формирования толерантности детей школьного возраста к эмоциональному стрессу в условиях соревновательной деятельности будет способствовать эффективной реализации возможностей юных спортсменов в соревнованиях, что тем самым повысит результативность выступлений в турнирах различного уровня.

Методологическую основу исследования составляют:

- философские подходы изучения толерантности (М.М.Бахтин, Н.А.Бердяев, В.С.Библер, Р.Р.Валитова, А.А.Гусейнов, В.М.Золотухин, В.А.Лекторский, А.В.Логинов, Ф.Лосано, М.К.Мамардашвили, П.Николсон, Ф.Т.Михайлов, Е.В.Магомедова, А.В.Перцев, В.А.Петрицкий, Дж.Роулс, М.С.Стецкевич, М.Уолцер, К.Уэйн, Е.С.Черепанова);

- политологические аспекты толерантности (М.Ганди, А.Гжегорчик, А.А.Деркач, М.Л.Кинг, М.С.Каган, М.П.Мчедлов, А.Д.Сахаров, В.А.Тишков, М.Ж.Абдильдин, А.Н.Нысанбаев, С.Ю.Колчигин, Т.Х.Габитов, Д.Н.Нурманбетова, А.А.Хамидов, И.Б.Цепкова и др.);

- психологические аспекты методологии личности (Л.С.Выготский, Л.С.Рубинштейн, А.Н., А.Г.Асмолов, Г.У.Солдатова, Л.А.Шайгерова, О.Д.Шарова);

- психолого-педагогические аспекты формирования толерантности (И.В.Абакумова, Ш.А.Амонашвили, А.А.Баранов, В.В.Бойко, Е.Г.Виноградова, М.М.Есжанова, З.Т.Гасанов, Б.С.Гершунский, Д.В.Лепешев, Э.Калымбетова, Д.М.Маллаев, Р.Т.Мамбетова, Э.В.Чудновский, В.В.Шалим);

- общая концепция толерантности (А.Г.Асмолов, Г.Л.Бардиер);

- концепция формирования толерантности школьников и обучающихся средних учебных заведений (М.Н.Аширбагина, А.М.Байбаков, А.Н.Зятков, Ж.А.Карманова, Л.Л.Макова, Е.А.Пастухова, Л.П.Шустова, Р.И.Хузин);

- концепция формирования толерантности студентов вузов (В.Г.Гималиев, О.В.Желнович, Н.Н.Жердева, Н.Ю.Кудзиева, А.О.Наследова, Л.Ф.Суржикова);

- концепция формирования толерантности в профессиональном физкультурном образовании (Л.Г.Балановская., А.М.Валеев, Ю.М.Винник, А.М.Гурьянов, Т.А.Пригоровская);

- теория целостности педагогического процесса (К.М.Арынгазин, Ю.К.Бабанский, М.А.Данилов, В.С.Ильин, И.Ф.Исаев, С.Т.Каргин, В.М.Коротов, В.В.Краевский, Б.Т.Лихачев, А.И.Пидкасистый, В.А.Сластенин, Е.Н.Шиянов, Н.Д.Хмель);

- концепция формирования педагогической толерантности будущих педагогов (П.Ф.Комогоров, Н.О.Липатова, Г.А.Лопушнян, М.А.Перепелицина);

- общая концепция стресса как приспособительной реакции организма на воздействие экстремальных факторов (Г.Селье), концепции психологического стресса (В.А.Бодров, Б.Х.Варданян, П.Б.Зильберман, Р.С.Лазарус, Л.А.Китаев-Смык);

- психологические теории деятельности в напряженных условиях (Л.П.Гримак, Ц.П.Короленко, Н.И.Наенко, В.И.Лебедев, В.Ф.Сопов);

- теория и методика физического воспитания и спорта (Л.П.Матвеев, А.Д.Новиков, Н.Г.Озолин, Ж.К.Холодов, Ю.Ф.Курамшин);

- концепция спортивного отбора (В.М.Зациорский, Л.В.Волков);

- концепция комплексного контроля в спорте (Б.А.Ашмарин, М.А.Годик);

- положения теории управления подготовкой высококвалифицированных и юных спортсменов (Л.П.Матвеев, Ю.В.Верхошанский, В.Н.Платонов, Б.Н.Шустин, В.П.Филин, В.Г.Никитушкин);

- теоретические и методологические подходы к изучению личности в спорте (Б.А.Вяткин, А.В.Алексеев, Л.Д.Гиссен, Дж.Б.Кретти, В.Р.Малкин, Р.М.Найдиффер, А.В.Родионов);

- разработки в области саморегуляции деятельности спортсменов (А.В.Алексеев, Х.М.Алиев, В.П.Некрасов, В.Ф.Сопов, А.Т.Филатов, Н.А.Худадов);

- концепции психологической подготовки в спорте (А.Ц.Пуни, П.А.Рудик, Ю.Я.Киселев, Г.Д.Горбунов, Г.Д.Бабушкин, В.Ф.Сопов и др.);

- концепция подготовки бадминтонистов (Ю.Н.Смирнов, А.В.Галицкий, В.Я.Лившиц).

Методы исследования: для решения поставленных задач и проверки рабочей гипотезы был использован комплекс методов научно-педагогического исследования в соответствии с особенностями исследования: теоретический анализ философской, психолого-педагогической литературы, учебной вузовской документации, документации организаций дополнительного образования, законодательных актов и нормативных документов, педагогический эксперимент, наблюдение, анкетирование, метод моделирования, психодиагностические методики, сбор и обобщение независимых характеристик, методы математической статистики, анализ и обобщение результатов опытно-педагогической работы и другие.

Основные источники исследования: научные труды философов, политологов, социологов, психологов, педагогов, исследователей по изучаемой проблеме; материалы исследований толерантности к эмоциональному стрессу в соревновательной деятельности; периодические издания; документы организаций дополнительного образования; законодательные и нормативные документы; вузовская документация; учебная и методическая литература; учебные программы по видам спорта; педагогический опыт ведущих тренеров-преподавателей; спортивный и тренерско-педагогический опыт соискателя.

Этапы и процедура исследования:

На первом этапе (2017-2018 гг.) изучалось состояние исследуемой проблемы в психолого-педагогической теории и практике, проводился анализ научной, методической, учебной литературы зарубежных и отечественных авторов по проблеме формирования толерантности, нормативные документы, разрабатывался научный аппарат исследования. Было исследовано исходное состояние сформированности толерантности детей школьного возраста к эмоциональному стрессу в условиях соревновательной деятельности.

На втором этапе (2018-2019 гг.) спроектирована теоретическая модель толерантности к эмоциональному стрессу в условиях соревновательной деятельности, разработана педагогическая система формирования толерантности детей школьного возраста к эмоциональному стрессу в условиях соревновательной деятельности, разрабатывались методические материалы для обеспечения педагогического процесса формирования толерантности детей школьного возраста к эмоциональному стрессу в условиях соревновательной деятельности, начато осуществление опытно-экспериментальной работы по формированию толерантности детей школьного возраста к эмоциональному стрессу в условиях соревновательной деятельности.

На третьем этапе (2019-2020 гг.), был продолжен и завершен эксперимент по апробации педагогической системы формирования толерантности детей школьного возраста к эмоциональному стрессу в условиях соревновательной деятельности, проводилась статистическая обработка данных, полученных в ходе экспериментальной работы, формулировались выводы.

База исследования: КГУ «Комплексная детско-юношеская спортивная школа г. Караганды», ОСДЮШОР по настольному теннису г. Караганды, Карагандинский университет им. академика Е.А. Букетова.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования заключаются в следующем:

- раскрыта сущность толерантности детей школьного возраста к эмоциональному стрессу в условиях соревновательной деятельности и определено ее понятие;
- разработаны критерии, показатели и уровни сформированности толерантности детей школьного возраста к эмоциональному стрессу в условиях соревновательной деятельности;
- спроектирована теоретическая модель толерантности к эмоциональному стрессу в условиях соревновательной деятельности;
- разработана педагогическая система формирования толерантности детей школьного возраста к эмоциональному стрессу в условиях соревновательной деятельности и определена ее эффективность.

Практическая значимость исследования заключается в том, что:

- подобраны и адаптированы диагностики определения уровня сформированности толерантности детей школьного возраста к эмоциональному стрессу в условиях соревновательной деятельности;

- разработана образовательная программа по бадминтону для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва, школ высшего спортивного мастерства, центров олимпийской подготовки, утвержденная решением Исполнительного комитета ОО «Казахстанская федерация бадминтона»;

- разработан и апробирован тренинг «Формирование толерантности к эмоциональному стрессу в условиях соревновательной деятельности» для спортсменов;

- разработаны и внедрены методические рекомендации для педагогов, тренеров и спортивных психологов к тренингу «Формирование толерантности к эмоциональному стрессу в условиях соревновательной деятельности»;

- разработано и внедрено электронное учебное пособие «Психодиагностика в сфере физической культуры и спорта», на которое получено авторское свидетельство (№19085 от 30.06.2021г.);

- разработано и внедрено электронное учебное пособие «Психолого-педагогическое сопровождение спортивной деятельности», на которое получено авторское свидетельство (№33491 от 13.03.2023г.);

- издано и внедрено учебное пособие «Психодиагностика в сфере физической культуры и спорта» (Караганда: Изд-во КарГУ, 2019. – 312 с.);

- издано и внедрено учебное пособие «Психолого-педагогическое сопровождение спортивной деятельности» (Караганда: НАО «Карагандинский ун-т им. акад. Е.А.Букетова», 2022 – 439 с.);

- разработана и внедрена в учебный процесс элективная дисциплина «Педагогика и психология физической культуры»;

- разработана и внедрена в учебный процесс элективная дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение спортивной деятельности».

На защиту выносятся следующие положения:

- На основе анализа проблемы толерантности определена сущность толерантности к эмоциональному стрессу в условиях соревновательной деятельности и определено понятие, под которым мы понимаем интегральное свойство личности, как совокупность мотивационного, когнитивного, волевого, регуляционного блоков, включающих индивидуально-психологические особенности личности, отвечающие условиям соревновательной деятельности детей школьного возраста, которые обеспечивают успешное достижение цели в сложной эмотивной обстановке.

- Теоретическая модель толерантности к эмоциональному стрессу в условиях соревновательной деятельности, содержащая мотивационный, когнитивный, волевой, регуляционный блоки и соответствующие им индивидуально-психологические особенности личности.

- Педагогическая система формирования толерантности детей школьного возраста к эмоциональному стрессу в условиях соревновательной деятельности, которая включает в себя взаимосвязанные структурные

элементы (цель, задачи, подходы, принципы, содержание, методы, формы и результат обучения), способствующие реализации цели исследования.

- Результаты экспериментальной проверки эффективности разработанной педагогической системы формирования толерантности детей школьного возраста к эмоциональному стрессу в условиях соревновательной деятельности.

Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечена исходными методологическими и теоретическими позициями исследователя, достаточной продолжительностью и планомерностью работы, логичностью научного аппарата исследования, реализацией комплекса методов научно-педагогического исследования, качественным и количественным анализом экспериментальных данных, позитивными изменениями в уровнях сформированности исследуемого феномена у детей, участвовавших в эксперименте, соответствием содержания опытно-экспериментальной работы научному аппарату исследования.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись в ходе опытно-экспериментальной работы, путем публикаций материалов диссертации в материалах международных научно-практических конференций (Караганда, 2017г. – 3 шт.; Москва, 2018г. – 2 шт.; Караганда, 2018г.), региональных конференций (Караганда, 2018г.), научных журналах (Теория и методика физической культуры, 2018г.; Вестник КазНПУ им.Абая, 2018г.; Вестник Карагандинского университета: серия Педагогика, 2020г.), в журналах, входящих в информационную базу «Scopus» (Orsion, 2018г.; Education 3-13, 2021г.), в журналах высшей аттестационной комиссии РФ (Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса, 2019г.), а также на заседаниях методологических семинаров кафедр дошкольной и психолого-педагогической подготовки, теории и методики физической культуры и спортивной подготовки КарУ им. академика Е.А.Букетова и федерации Карагандинской области по бадминтону.

Структура диссертации определена целью и выдвинутыми задачами исследования. Диссертация изложена на 145 страницах, состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников и приложений. Диссертация имеет 6 приложений. В работе содержится 21 таблица и 12 рисунков. Список использованных источников включает 247 источников на государственном, русском и английском языках.

Во введении к диссертации обосновывается актуальность и выбор темы исследования, определяется его объект и предмет; формулируются цель, гипотеза и задачи исследования. Описаны методологическая основа исследования, его методы, процедура и этапы. Представлена база исследования, описывается научная новизна и теоретическая значимость, практическая значимость исследования, раскрываются основные положения, выносимые на защиту. Содержится информация об апробации и внедрении результатов исследования, достоверности и обоснованности его результатов, описывается структура диссертации.

В первой главе диссертации **«Теоретико-методологические основы формирования толерантности детей школьного возраста к эмоциональному стрессу в условиях соревновательной деятельности»** проанализирована проблема толерантности в различных направлениях науки: философии, политологии, социологии, психологии и педагогики. Раскрыта сущность толерантности детей школьного возраста к эмоциональному стрессу в условиях соревновательной деятельности и дано определение искомому феномену. На основе проведенного анализа спроектирована теоретическая модель толерантности к эмоциональному стрессу в условиях соревновательной деятельности. Разработана система измерителей для каждого блока: мотивационного, когнитивного, волевого, регуляционного, обоснована диагностика толерантности к эмоциональному стрессу в условиях соревновательной деятельности, состоящая из валидных, надежных психодиагностических методик.

Во второй главе диссертации **«Опытно-экспериментальное исследование по формированию толерантности детей школьного возраста к эмоциональному стрессу в условиях соревновательной деятельности»** разработана педагогическая система формирования толерантности детей школьного возраста к эмоциональному стрессу в условиях соревновательной деятельности; представлено психолого-педагогическое сопровождение формирования толерантности детей школьного возраста к эмоциональному стрессу в условиях соревновательной деятельности. Описываются организация, методы и результаты исследования по проверке эффективности педагогической системы формирования толерантности детей школьного возраста к эмоциональному стрессу в условиях соревновательной деятельности.

В **заключении** описываются основные результаты и выводы диссертационного исследования, даются практические рекомендации.

В **приложении** приводятся исходные и контрольные протоколы диагностики толерантности детей школьного возраста к эмоциональному стрессу в условиях соревновательной деятельности, раскрывающие результаты опытно-экспериментальной работы; авторские свидетельства, акты внедрения результатов диссертационного исследования.