

## АННОТАЦИЯ

**диссертационной работы Сармантаева Аяна Сапаровича «Формирование познавательной активности учащихся начальных классов на уроках физической культуры посредством национальных подвижных игр», представленной на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности 8D01301 – Педагогика и методика начального обучения**

**Актуальность исследования.** В условиях глобализации система ценностей занимает особое место, так как духовно-нравственная ценность – это мера внутренних свойств человека, его стремление к добру, сострадание к другим, милосердие к окружающим, поиск правильного существования, самоуважение и познание мира.

И в этом контексте, основными параметрами личностного развития ребенка являются его направленность на общечеловеческие ценности, доброжелательность, интеллигентность, креативность, активность, чувство собственного достоинства, самостоятельность в мышлении.

В этой связи, на сегодняшний день главной задачей системы образования, является развитие и формирование личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей, создание необходимых условий для ее профессионального совершенствования, сохранение и совершенствование родного языка, национальных традиций, укрепление здоровья в процессе формирования личности, способной самостоятельно принимать правильные решения, свободно ориентирующейся на основе полученных глубоких знаний, умений, навыков и компетенций в соответствии с требованиями современного общества. Поэтому формирование и развитие у обучающихся вышеуказанных качеств, рассматривается как важнейшая задача современной системы образования Республики Казахстан.

Будущее нашей страны – это люди, обладающие знаниями в области национальных и человеческих ценностей, а также получившие воспитание на основе народной педагогики. Именно достижение таких целей требует не только обновления содержания образования, но и повышения эффективности применения методов и средств обучения, т.е. формирование любознательной, активной, познавательной личности на основе активных методов и приемов обучения, а также повышать познавательную активность и деятельность младших школьников, совершенствовать их знания и умения.

Привитие подрастающему поколению народных обычаев и традиций, этических навыков посредством национальных игр, в особенности формирование познавательной активности ребенка посредством игр, продиктовано требованием времени, так как игра – основное средство воспитания у ребенка с раннего детства чувства верности, любви к Родине, языку, менталитету, доброты, нравственности.

Использование национальных игр в воспитательных целях и поиск эффективных путей формирования познавательной активности ребенка посредством национальных игр – один из аспектов, который на сегодняшний

день является актуальным, так как национальные подвижные игры имеют большие возможности для развития познавательной активности учащихся, совершенствования их культуры и интеллектуальной деятельности.

Необходимо отметить, что Правительством Республики Казахстан разработаны «Комплексный Стратегический план развития Республики Казахстан до 2025 года», Закон «Об образовании» в Республике Казахстан, «Комплексная программа воспитания в учреждениях образования Республики Казахстан»,

Выдающиеся просветители казахского народа А. Кунанбаев, И. Алтынсарин, педагоги-деятели А. Байтурсинов, М. Жумабаев, Ж. Аймаутов в своих работах уделяли большое внимание вопросам познания, познавательной активности, ими раскрыты значение и содержание национального воспитания в становлении и развитии личности.

Среди казахстанских ученых, классифицировавших историю национальных игр и их место в воспитании детей, развитие национального воспитания и национальных игр казахского народа, являются А. А. Диваев, Б. Т. Айнаев, К. И. Адамбеков, Б. М. Доскараев, Ж. Бекбатчаев, Б. А. Тойлыбаев, М. Таникеев, А. С. Имангалиев, А. Бупкитбаев, Е. Сагиндыков, т. Куанышов, Ж. Тулегенов и др.

Проблемами профессиональной подготовки будущих специалистов физической культуры занимались Мухамеджанов Б. К., Демеуов А. К.; Имангалиев А. С., Аканов А., Нуржанова Ж. Ж. и др.

Большое значение имеют труды Калиева С. К., Узакбаевой С. А., Кожаметовой К. Ж., Болеева К., Шалгинбаевой К., Каракулова К. Ж., Асанова Ж. и др., исследовавшие актуальные проблемы воспитания, составным компонентом которого является национальное воспитание.

Исследователи теоретических основ процесса воспитания А. Э. Измайлов, С. Калиев, К. Жарыкбаев, А. Табылдиев, С. Узакбаева, К. Кожаметова, З. Абилова, Ж. Ж. Наурызбаев, М. Балтабаев, С. Габбасов, К. Болеев особо указывали на значимость национального воспитания в развитии личности ребенка, его нравственных и этических качеств.

Также видными учеными Казахстана Дюсембиновой Р.К., Абильдиной С. К., Амировой Б. А., Магауовой А. С., Атемовой К. Т., Тургунбаевой Б. А. были проведены исследования, в которых рассмотрены проблемы становления и развития народной педагогики.

Ученые, известные психологи, внесшие вклад в изучение психологических особенностей познавательной деятельности и ее основ: Е. И. Машбиц, С. Л. Рубинштейн, П. Я. Гальперин, Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, Б. Г. Ананьев, А. Н. Леонтьев, Л. З. Занков, Н.Ф. Талызина и др.

В исследованиях данных ученых, раскрыты психолого-педагогические особенности познавательной деятельности и обосновано, что познавательная деятельность играет ключевую роль в развитии личности обучающегося.

Психологические особенности активизации познавательной деятельности личности в процессе обучения и развития детей в соответствии с их возрастными особенностями рассматривали ученые-психологи А. Алдамуратов,

К. Б. Жарыкбаев, М. Муканов, Т. Тажибаев, А. Темирбеков, Ж. Ы. Намазбаева, Г. А. Урунтаева, М. А. Перленбетов, С. Бап-Баба и др.

Ученые-педагоги, изучавшие дидактические основы познавательной деятельности, пути и способы повышения учебной активности в педагогическом процессе, проблемы формирования познавательной деятельности: Я. А. Коменский, Н. А. Половникова, М. Н. Скаткин, Б. П. Есипов, М. А. Данилов, П. И. Пидкасистый, Г. И. Щукина, Т. И. Шамова, А. Ж. Караев, А. Е. Абылкасымова, Т. С. Сабыров и др.

Проблема формирования познавательной активности личности рассматривается также в диссертационных исследованиях казахстанских ученых: Кокымбаевой Т. И. (Развитие познавательной активности младших школьников средствами народной педагогики), Мустояповой А. С. (Педагогические условия формирования познавательной активности старшеклассников на современном этапе), Едигеновой А. Ж. (Формирование познавательного интереса младших школьников к казахским народным сказкам), Б. Т. Абыкановой (Дидактические условия повышения познавательной активности учащихся с использованием компьютерных технологий), Нурланбековой Е. К. (Развитие познавательной активности студентов посредством произведений казахских поэтов и писателей), Байдрахманова Д. Х. (Педагогические условия формирования познавательной активности студентов с использованием компьютерных технологий в обучении иностранному языку), Ибраевой М. К. (Развитие познавательной активности детей раннего возраста средствами казахского народного творчества).

Таким образом, проведенный нами анализ данных исследований показал, что проблема формирования познавательной активности младших школьников на уроках физической культуры посредством национальных подвижных игр, не рассматривалась и не изучалась как конкретная научная проблема.

В процессе исследования нами установлено, что не раскрыты теоретико-методологические основы, которые могли бы послужить основой для разработки системы формирования познавательной активности младших школьников на уроках физической культуры посредством национальных подвижных игр и недостаточно определены профессионально значимые аспекты исследуемой проблемы. Все это свидетельствует о недостаточном уровне формирования познавательной активности младших школьников на уроках физической культуры посредством национальных подвижных игр.

В этой связи возникает необходимость научно-практического изучения проблемы формирования познавательной активности младших школьников на уроках физической культуры посредством национальных подвижных игр.

Тем самым, в ходе анализа научных исследований и литературы, а также реального опыта ее развития, касающихся формирования познавательной активности учащихся начальных классов на уроках физической культуры посредством национально-подвижных игр, выявлено наличие противоречий между:

- необходимостью формирования познавательной активности учащихся начальных классов на уроках физической культуры посредством национальных

подвижных игр и недостаточностью ее педагогической обоснованности в соответствии с требованиями современного общества;

- необходимостью использования национальных подвижных игр и недостаточностью их практического применения в формировании познавательной активности младших школьников;

- необходимостью использования национальных подвижных игр в формировании познавательной активности младших школьников и отсутствием эффективной методики их реализации, а также недостаточностью специальных программ;

- необходимостью формирования познавательной активности учащихся начальных классов на уроках физической культуры посредством национальных подвижных игр и тем, что не определены педагогические условия ее ориентации на результат.

Указанные противоречия обуславливают необходимость определения в теории и практике педагогической науки путей эффективного решения формирования познавательной активности учащихся начальных классов на уроках физической культуры посредством национальных подвижных игр и требуют ее рассмотрения на теоретико-методологическом и технологическом уровне.

Актуальность исследовательской работы и разрешение вышеизложенных противоречий послужили основанием для определения проблемы исследования и выбора темы «Формирование познавательной активности учащихся начальных классов на уроках физической культуры посредством национальных подвижных игр»

**Цель диссертационного исследования:** научно обосновать и разработать методику формирования познавательной активности младших школьников на уроках физической культуры посредством национальных подвижных игр.

**Объект исследования:** учебно-воспитательный процесс начальной школы.

**Предмет исследования:** процесс формирования познавательной активности младших школьников<sup>7</sup>

**Гипотеза исследования:** если будет научно обоснована тенденция формирования познавательной активности младших школьников на уроках физической культуры посредством национальных подвижных игр, определены педагогические условия, разработана модель формирования познавательной активности младших школьников на уроках физической культуры посредством национальных подвижных игр, проверена на практике эффективность разработанной методики, тогда повышается познавательная активность младших школьников, так как национальные подвижные игры способствуют развитию физической и двигательной активности учащихся, стимулированию их к познавательной деятельности

**Задачи исследования:**

- теоретически обосновать формирование познавательной активности младших школьников на уроках физической культуры посредством национальных подвижных игр;

- разработать педагогические условия модель формирования познавательной активности младших школьников на уроках физической культуры посредством национальных подвижных игр;
- определить содержание формирования познавательной активности младших школьников на уроках физической культуры посредством национальных подвижных игр;
- отобрать формы и методы формирования познавательной активности младших школьников на уроках физической культуры посредством национальных подвижных игр;
- проверить эффективность форм и методов формирования познавательной активности младших школьников на уроках физической культуры посредством национальных подвижных игр в процессе опытно- экспериментальной работы, а также разработать научно-методические рекомендации.

**Ведущая идея исследования:** национальные подвижные игры казахского народа – основа формирования познавательной активности младших школьников, воспитания у подрастающего поколения национального самосознания, воспитания всесторонне развитой гармоничной личности.

**Теоретико- методологические основы исследования определяются:** теорией познания, философскими принципами о сущности познавательной деятельности человека, научно-педагогическими трудами по проблеме исследования, общенаучными понятиями о содержании начального образования, компетентности, ее роли в подготовке квалифицированного специалиста, педагогическими, методическими, технологическими основами начального обучения. Кроме этого, мы опирались на следующие методологические подходы:

- деятельностный подход (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, Г.В. Бабина, М.А. Черкасова);
- системный подход (К.Л. фон Бергаланфи, Ю.К. Бабанский, Н.Д. Хмель);
- личностно-ориентированный подход (Зимняя И.А.; Бондаревская Е.В., Шадриков В.Б., Якиманская И.С.);
- аксиологический подход, определяющий человека и личность как высокую социальную ценность (М. С. Каган, Д. С. Лихачев, В. А. Слостенин, Е. Н. Шиянов и др.);
- этнопедагогический подход (С. Калиев, К. Жарыкбаев, А. Табылдиев, С. Узакбаева, К. Кожаметова, Р.К. Дюсембинова, С. К. Абильдина, К. Т. Атемова, Ш. М. Мухтарова и др.);
- подготовка будущих учителей к организации здорового образа жизни и укреплению здоровья учащихся (М.В. Козуб, К.И. Шишикиной, Н.О. Тимошенко, В.Б. Иванова и др.);
- подготовка будущих учителей, студентов к физкультурно-оздоровительным занятиям (И.Р. Федулина, В.В. Королев, Е.В. Зайкина, В.К. Валиева, О.В. Юречко, И.Н. Егоров, М.Глухова, Л.В. Кофанова, М.М. Мусанов, С.Г. Напреев и др.);

**Источники исследования:**

- Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана. Казахстан в новых условиях: период действия. 1 сентября 2020 года.

- Конституция Республики Казахстан (принята на республиканском референдуме 30 августа 1995 года) (с изменениями и дополнениями, внесенными 10.03.2017 г)

-Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III» об образовании " (с изменениями и дополнениями от 21 декабря 2019 года.)

- Концептуальные основы воспитания в условиях реализации программы "Рухани жаңғыру" на 2019-2024 годы. - Астана. Утверждены приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 15 апреля 2019 года № 145.

- Государственный общеобязательный стандарт начального образования. Приложение 2 к приказу министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года.

- Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 03 апреля 2013 года №115 «Об утверждении типовых учебных программ общеобразовательных дисциплин, курсов по выбору и факультативов для общеобразовательных организаций». С изменениями и дополнениями, внесенными в Министерство образования и науки Республики Казахстан от 10 мая 2018 года №199.

- Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года №500 «Об утверждении типовых учебных планов начального образования в Республике Казахстан», с изменениями, внесенными в Министерство образования и науки Республики Казахстан от 4 сентября 2018 года №441.

- Типовые учебные программы общеобразовательных дисциплин начального образования, утвержденные приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115

Кроме этого, исследования казахстанских и зарубежных ученых (философов, психологов, педагогов) по проблеме формирования познавательной активности младших школьников; официальные документы (законы, концепции, доклады и др.) о непрерывном педагогическом образовании; передовой опыт республиканского, областного, городского масштаба, педагогический и исследовательский опыт автора; опыт мирового уровня.

**Методы исследования:** для решения поставленных задач и проверки гипотезы исследования использован комплекс взаимообогащающих и взаимодополняющих методов:

- теоретические, которые включают в себя: теоретический анализ философской, психолого-педагогической литературы, нормативно-правовых и учебно-методических документов по проблеме исследования; моделирование; анализ и обобщение педагогического опыта по формированию познавательной активности младших школьников на уроках физической культуры посредством национальных подвижных игр;

- эмпирические методы: педагогический эксперимент, педагогический анализ, анкетирование, интервьюирование, наблюдение, беседа, диагностика, письменные вопросыники;

- экспертное оценивание, изучение педагогической документации, диагностика отдельных компонентов формирования познавательной активности младших школьников на уроках физической культуры посредством национальных подвижных игр, анализ продуктов деятельности учащихся и будущих специалистов; математическая и статистическая обработка результатов, полученных в ходе исследования.

**База исследования:** школа-лицей № 66 г. Караганды и общеобразовательная средняя школа № 16 г. Караганды.

**Основные этапы исследования:** Исследование включало несколько этапов.

**Первый этап (2017-2018)** - теоретико-поисковый, где в теоретическом плане, анализируется проблема системы образования, дается оценка современного состояния проблемы подготовки педагогов. Выявлены противоречия, определены цель, объект, предмет, задачи и гипотеза исследования, разработана программа опытно-экспериментальной работы.

**Второй этап (2018-2019)** - опытно-экспериментальный, в результате которого научно обоснованы и определены педагогические условия формирования познавательной активности младших школьников на уроках физической культуры посредством национальных подвижных игр, разработана модель данного процесса, технология формирования познавательной активности младших школьников на уроках физической культуры посредством национальных подвижных игр, экспериментально проверена ее эффективность.

**Третий этап (2019-2020)** - итоговое обобщение, где проводился анализ и обобщение результатов исследования и осуществлялась обработка полученных научных результатов. Проведена работа по корректировке результатов, уточнению теоретических и экспериментальных данных, сделаны выводы и представлены рекомендации.

**Научная новизна и теоретическая значимость исследования:**

- теоретически обосновано формирование познавательной активности младших школьников на уроках физической культуры посредством национальных подвижных игр;

- определены педагогические условия разработана модель формирования познавательной активности младших школьников на уроках физической культуры посредством национальных подвижных игр;

- сформировано содержание формирования познавательной активности младших школьников на уроках физической культуры посредством национальных подвижных игр;

- отобраны формы и методы формирования познавательной активности младших школьников на уроках физической культуры посредством национальных подвижных игр;

- в процессе опытно- экспериментальной работы проверена эффективность форм и методов формирования познавательной активности младших

школьников на уроках физической культуры посредством национальных подвижных игр, а также разработаны научно-методические рекомендации.

**Практическая значимость исследования:** составлена программа элективного курса «Национальные подвижные игры» по формированию познавательной активности младших школьников на уроках физической культуры, разработано электронное учебное пособие для учителей «Формирование познавательной активности младших школьников посредством национальных подвижных игр».

Результаты исследования могут быть использованы учителями начальных классов и физической культуры общеобразовательных школ в процессе повышения образовательного уровня и интереса обучающихся, а также могут быть использованы в качестве основного методического пособия для педагогов.

**Достоверность и обоснованность результатов исследования** обеспечиваются теоретико-методологическим и практическим обоснованием; сопоставлением содержания исследования с научным аппаратом; комплексом примененных методов в соответствии с предметом и задачами исследования; статистической обработкой эмпирического материала, внедрением разработанных методик и технологии в практику начальной школы и высших учебных заведений.

**Основные положения, выносимые на защиту:**

- уточненные понятия «познавательная деятельность», «национальные подвижные игры» и авторское определение понятия «формирование познавательной активности младших школьников посредством национальных подвижных игр». *Формирование познавательной активности учащихся начальных классов посредством национальных подвижных игр - углубление знаний о роли, истории и уровне развития национальных подвижных игр в формировании здорового образа жизни обучающихся в современном обществе, процесс развития и формирования положительных качеств личности при совершенствовании навыков движения и физической культуры обучающихся в процессе национальных подвижных игр.*

- педагогические условия модель формирования познавательной активности младших школьников на уроках физической культуры посредством национальных подвижных игр. *Все компоненты разработанной модели связаны друг с другом содержательно и функционально, а также, можно сказать, что структурно-содержательная модель формирования познавательной активности детей младшего школьного возраста посредством национальных подвижных игр на уроках физической культуры представляет собой сложный, поэтапный процесс.*

- содержание формирования познавательной активности младших школьников на уроках физической культуры посредством национальных подвижных игр. *Одним из основных реформ в системе образования является полный переход на обновленное содержание образования и адаптация к этим требованиям содержания всех предметов, преподаваемых в общеобразовательных школах. В связи с этим включение казахских национальных игр в образовательные программы и их регулярное*

*использование на уроках является одним из важных условий формирования познавательной активности младших школьников.*

- формы и методы формирования познавательной активности младших школьников на уроках физической культуры посредством национальных подвижных игр. *Мы считаем, что педагогические методы, методики и педагогические мероприятия (конкурсы, познавательные задания, кружки), организованные для формирования познавательной активности учащихся, расширили мировоззрение учащихся, укрепили их знания и умения. Поэтому были проведены нетрадиционные, новые занятия (модульные, игровые технологии) и внеклассные мероприятия (Кружок Асык). Разработана специальная методика формирования познавательной активности учащихся с использованием индивидуальных и коллективных форм обучения.*

- результаты опытно- экспериментальной работы по формированию познавательной активности младших школьников на уроках физической культуры посредством национальных подвижных игр. *Мы обосновываем, что мероприятия, проводимые в ходе формирующего эксперимента, значительно повысили показатели верхнего уровня в экспериментальных группах, и в первую очередь, появление интереса к национальным подвижным играм. Кроме того, мы считаем, что появление интереса к национальным играм в их сознании произошло в результате проведения нами семинаров и мероприятий по повышению квалификации для учителей физической культуры.*

**Основные результаты и положения исследования** представлены на международных научно-практических конференциях (Караганда 2017; Костанай 2017; Чехия 2018) и в изданиях, рекомендованных комитетом по контролю в сфере образования и науки (Астана 2018; Уфа 2019; Алматы 2019). В базе данных Скопус (Spase and Culture, India, 2020 (march). - V. 7 (4). – P. 255-263.

<http://www.spaceandculture.in/index.php/spaceandculture/issue/view/33>.

Общее количество публикаций по исследованию - 17.

Результаты исследования, внедрены в педагогический процесс образовательных учреждений отраженные в базе исследования.

**Структура диссертационной работы:** диссертация состоит из введения, двух разделов, заключения, использованной литературы и приложений.

**Во введении** обосновывается актуальность исследования, определяется научный аппарат, объект, предмет. Сформулированы цели, задачи, гипотеза исследования. Определены научная новизна и практическая значимость, этапы исследования, основные положения, выносимые на защиту.

**В первой главе «Методологические основы формирования познавательной активности младших школьников на уроках физической культуры посредством национальных подвижных игр»,** определены научно-теоретические основы формирования познавательной активности младших школьников на уроках физической культуры посредством национальных подвижных игр, раскрыта сушеностная характеристика

использования национальных игр в учебно-воспитательном процессе, рассмотрены педагогические возможности использования национальных подвижных игр с целью формирования познавательной активности младших школьников, определены педагогические условия формирования познавательной активности младших школьников на уроках физической культуры посредством национальных подвижных игр, разработана модель формирования познавательной активности младших школьников на уроках физической культуры посредством национальных подвижных игр.

**Во второй главе «Методика формирования познавательной активности младших школьников на уроках физической культуры посредством национальных подвижных игр»,** сформировано содержание, отобраны формы и методы формирования познавательной активности младших школьников на уроках физической культуры посредством национальных подвижных игр, разработана технология формирования познавательной активности младших школьников на уроках физической культуры посредством национальных подвижных игр, экспериментально обоснована и выявлена эффективность технологии формирования познавательной активности младших школьников на уроках физической культуры посредством национальных подвижных игр и проведен анализ их результатов.

**В заключении** обобщены теоретические и практические результаты исследования, сформулированы основные выводы, подтверждающие гипотезу и доказывающие истинность положений выносимых на защиту, а также определены актуальные направления дальнейшего поиска научной проблемы.