

АННОТАЦИЯ

Диссертации Кусайновой Маржангул Амантаевны по теме:
«Деонтологические основы воспитания младших школьников через
национальные ценности»

На соискание степени доктора философии (PhD) по специальности
6D010200 – Педагогика и методика начального обучения

Актуальность и новизна диссертационного исследования

Актуальность исследования обусловлена тем, что в условиях глобализации возникает угроза сохранению национальной идентичности, национального кода. В связи с этим изучение культурного наследия, традиций и обычаев, казахского народа является одной из приоритетных направлений в деятельности Министерства образования и науки Республики Казахстан. Важнейшим условием реализации государства является воспитание подрастающего поколения, а также формирование гармонично развитой личности в современных условиях.

В условиях всевозрастающей глобализации и необходимостью сохранения национальных культурных ценностей президент Касым-Жомарт Токаев 12 октября 2021 года утвердил национальный проект. Одним из которых является проект «Качественное образование» и «Образованная нация» на 2021-2025 годы, направленный на формирование личности ребенка, выявление и развитие его индивидуальных способностей [3].

Согласно Государственной программе развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы осуществляется на единых идеологических и ценностных подходах с целью обеспечения интеллектуального, патриотического, духовно-нравственного и физического развития обучающихся. И ключевой идеей воспитания, согласно этому проекту являются национальные и общечеловеческие ценности. В рамках национального воспитания и формирования системы ценностей в 2021-2022 учебном году в организациях образования реализован проект «Дәстүр мен ғұрып», направленный на возрождение забытых традиций, формирование толерантности и глобального мышления а также ознакомление с историей Казахстана, культурой казахского народа, с точки зрения гуманистической и воспитательной ценности.

В этой связи, нужно отметить, что национальное воспитание младших школьников - это первый шаг, благодаря которому мы сможем сохранить и развить национальную самобытность, образ поколений. Именно в начале школьной жизни начинается осознанное формирование национально-культурной идентичности, а также закладываются такие ее важные компоненты, как отнесение себя к определенной нации, патриотизм, уважение к другим национальностям, усвоение национальных традиций, обычаев, истории, языка, норм и ценностей общества.

Современное Казахстанское общество характеризуется ростом национального самосознания, стремлением понять и познать историю, культуру своего народа. Особенно остро встает вопрос научного обоснования

национально-региональных факторов в воспитании детей, ибо сохранение и возрождение культурного наследия начинается со знакомства детей младшего школьного возраста с языком, историей и культурой родного края. Наследие каждого народа содержит ценные идеи и опыт воспитания. Национальное самосознание или этническая идентичность, как осознание своей принадлежности к определенному этносу, продолжает формироваться у человека в начальной школе. Поэтому этот период является важным в становлении основ характера и выработке норм поведения, во многом зависящих от социального окружения. Раскрытие личности в ребенке полностью возможно через включение его в культуру собственного народа

Приходя к выводу у младших школьников важно развивать национальные ценности и духовно-нравственные качества, так как в этот период они очень чувствительны к воспитанию. Поэтому, если в этом возрасте не сформированы основы, то восполнить недостатки развития и воспитания в последующие годы будет проблематично. Опыт и знания в детстве характеризуются большой психологической устойчивостью. Утвержденный проект «Образование на основе ценностей» на 2020-2025 годы, утвержденный приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан. Это определяет следующие цели и задачи духовно-этического развития и воспитания личности, систему основных национальных ценностей, принципы духовно-этического развития и воспитания личности [3].

В качестве примера учитель начальных классов должен обладать знаниями, уровнем квалификации, сознанием, необходимым для выполнения профессиональной деятельности в соответствии с деонтологическими требованиями. Профессиональных нормах педагога отражены стандарты профессионального поведения и деятельности, закрепленные в различных документах. В государственных общеобязательных стандартах общего среднего образования, требованиях к обновленному содержанию начального образования с ориентацией на результаты обучения; содержание начального образования: главным требованием определены казахстанский патриотизм и гражданская ответственность.

Исследованием вопросов о теории и практике воспитания патриотизма у учащихся занимались многие ученые.

Данная проблема рассматривалась в различных аспектах;

- теоретические и методические аспекты, цели и задачи, содержание воспитания патриотизма школьников доказаны в исследованиях российских ученых Ю. К. Бабанского, Н.И.Болдырева, В. А. Сухомлинского и др.;

- история развития образования в Казахстане и различные проблемы национальной воспитательной сферы рассмотрены Т. Тажибаевым, К. Бержановым, С. Мусиным, А. Сембаевым, К. Кунантаевой, Б. Муқановой, С. К. Абилдиной, Э. А. Урунбасаровой, Ж. Исардаровой и др.;

- эффективное использование народной педагогики в воспитании молодежи проблемы воспитания патриотизма нашли отражение в работах К. Жарыкаева, С. Калиева, М. Х. Балтабаева, И. Р. Халитовой, Б. М.

Бекмухамедова, Р. М. Айтжановой, Г. Б. Бейсенбековой и др.;

- рассмотрение проблем развития познавательной активности младших школьников Т. С. Сабырова, Т. И. Кокымбаевой и др.

Активно изучаются проблемы национального воспитания и психологии Б. А. Амирова, Б. Б. Баймуратова, С. Г. Батибаева, Ф. Н. Жумабекова, С. Н. Жиенбаева, Т. Иманбеков, Т. А. Левченко, А. Е. Манкеш, А. К. Менжанова, М. С. Сатимбекова, М. Т. Турыскельдина и др.,

В аспекте нашего исследования определенный интерес представляют работы касающиеся вопросов национального воспитания младших школьников К. А. Оразбековой, К. Болеева, Д. С. Ешмуратовой.

Большой вклад в разработку содержания «деонтологии», как особой научной дисциплине в рамках системы знаний о конкретной сфере социальной практики педагогической деонтологии внесено казахстанскими и российскими учеными К. М. Левитан, Г. М. Кертаева, Г. А. Караханова, А. Е. Кудерина, Д. Д. Есимова, У. А. Ажигалиева и др.

Анализ литературы, позволил нам сделать вывод, что большинство исследователей рассматривают вопросы национального воспитания младших школьников, но при этом отсутствуют работы по проблеме деонтологических основ воспитания младших школьников через национальные ценности.

В связи с этим можно выделить **противоречия**, которые заключается на наш взгляд между необходимостью применения деонтологии в воспитании младших школьников через национальные ценности и недостаточной научной обоснованностью ее применения в учебно-воспитательном процессе начальной школы.

Необходимость разрешения данного противоречия определила проблему исследования. Сущность, которой состоит в том что процесс у младших школьников важно развивать национальные ценности и духовно-нравственные качества через деонтологические основы.

Недостаточная разработанность этой проблемы в теории и практике обусловила выбор темы **«Деонтологические основы воспитания младших школьников через национальные ценности»**.

Цель исследования: научно обосновать разработать, и методически обеспечить внедрение реализацию в учебно-воспитательную деятельность деонтологическую модель воспитания младших школьников через национальные ценности.

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс младших школьников.

Предмет исследования: процесс применения деонтологических основ в воспитании национальных ценностей у младших школьников.

Гипотеза исследования - если деонтологическая модель национальных ценностей младших школьников будут разработаны и внедрены в педагогическую практику, то будут, сформированы национальное самосознания на деонтологической основе который будет способствовать, для системной реализации воспитания младших школьников через национальные ценности.

В соответствии с поставленной целью и предметом исследования, разработанным прогнозом определены **задачи исследования**:

1. Обосновать теоретико-методологические основы деонтологии в воспитании младших школьников через национальные ценности.
2. Определить научно-теоретических предпосылки деонтологических подходов в истории этнопедагогике.
3. Разработать модель применения деонтологии в воспитании младших школьников через национальные ценности, а также определить критерии, уровни и показателей, воспитания младших школьников через национальные ценности.
4. Обосновать и экспериментально проверить эффективность применения деонтологических основ в воспитании младших школьников через национальные ценности.

Ведущая идея исследования: деонтология как средство воспитания, развивающее национальное сознание, культуру младших школьников. Методологическими и теоретическими основами исследования являются выводы ученых, гуманистические учения, ведущие исследования и принципы в области этнокультуры, этнопедагогике и этнопсихологии, законы Республики Казахстан, комплексная программа воспитания в образовательных учреждениях Республики Казахстан; развитие образования, гуманитарное, этнокультурное образование и воспитание в Национальной школе; государственные концепции в системе этического, художественно-эстетического и экологического воспитания. ; за основу взяты социальные, психолого-педагогические теории; личность и отношения в ее развитии, труды ученых-психологов, социологов.

Методы исследования: Для решения поставленных задач использовались такие **методы исследования**:

-теоретические: анализ и обобщение философских, психолого-педагогических, специальных источников отечественных и зарубежных авторов по проблеме исследования для выявления состояния и разработанности исследуемой проблемы, анализ нормативно-правовых документов, изучение календарных учебных планов начальных классов по использованию метода проектов;

-эмпирические: тестирование анкетирование, анализ продуктов деятельности учащихся, педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный);

-математической статистики - для обработки экспериментальных данных и установления количественных зависимостей между явлениями и процессами.

В качестве исследовательской базы экспериментальная работа проводилась в школе-гимназии имени М. Жумабаева и школе-гимназии № 95 г. Караганды. Опытно-экспериментальная работа проводилась в 2019-2020, 2020-2021 учебном году.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования заключается в том, что:

- на теоретико-методологической основе обоснована проблема диетологические основы воспитания младших школьников через национальные ценности;
- уточнены понятия «национальные ценности» и «Деонтологическая основа воспитания через национальные ценности» ;
- разработана структурно-содержательная модель, обеспечивающая процесс воспитания младших школьников через национальные ценности, экспериментально проверена эффективность применения деонтологии в воспитании младших школьников через национальные ценности .

Практическая значимость исследования. Теоретические положения и материалы, полученные в ходе исследования, получили отражение:

- разработана программа вариативного курса «Ұлттық қазына» с целью формирования у школьников национального сознания и самосознания, любви к родной земле, а также воспитание духовной культуры личности и создание условий для свободного формирования мировоззренческой позиции.

- разработаны и дактические материалы и рабочие тетради, направленные на деонтологическое воспитание младших школьников через национальные ценности которые способствуют обогащению теоретических знаний, являются источником новой информации, позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

- разработан электронный учебник «Ұлттық қазына», а также мобильное приложение для учащихся начальных классов который способствует ознакомлению детей с народной культурой. Внедрен в практику в школе-гимназии имени М. Жумабаева (свидетельство о внесении сведений в государственный реестр прав на объекты, защищенные авторским правом) ;

- разработан для учителей начальных классов вспомогательное учебно-методическое пособие «Ұлттық қазына»;

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечиваются четкостью исходных методологических позиций; разнообразием теоретических и эмпирических методов исследования, адекватных его предмету, цели и задачам; последовательным проведением педагогического эксперимента, объективностью и репрезентативностью его данных; практическим подтверждением и качественным анализом результатов исследования.

Результаты исследования могут быть использованы, могут быть использованы в системе начального образования на факультетах и отделениях высших и средних специальных учебных заведений по подготовке учителей начальных классов, в школах, в системе повышения квалификации педагогических кадров.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Обоснованы, теоретико-методологические основы деонтологии в воспитании младших школьников через национальные ценности.

2. Деонтологические подходы в истории этнопедагогике позволила определить научно-теоретические предпосылки.

3. Структурно-содержательную модель применения деонтологии в воспитании младших школьников через национальные ценности составляют мотивационный, содержательный, деятельностные компоненты. Результативность воспитания младших школьников определяется через уровни (высокий, средний, низкий), которые выявляются в соответствии с выделенными критериями и показателями, отражающими изменения в ценностных и творческих сферах ребенка который формирует деонтологическую основу воспитания личности .

4. Результаты опытно-экспериментальной работы, подтверждающие эффективность научно-методического обеспечения и реализацию в учебной и внеучебной деятельности деонтологической модели в воспитании младших школьников через национальные ценности.

Структура диссертации: диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии и приложений. Общий объем диссертации – 130 стр. Во введении обоснована актуальность темы исследования, охарактеризована степень изученности данной проблемы, определены объект, предмет и выдвинута гипотеза исследования, сформулированы цели и задачи работы, выявлены научная новизна, теоретико-методологические основы исследования, определена практическая значимость материалов диссертации.

В первой главе «Научно теоретические основы деонтологии в воспитании младших школьников через национальные ценности» предлагается содержательная характеристика понятий «национальные ценности», «национальная установка», «ценности», «деонтология», рассмотрено и теоретико-методологически, доказано научно-методическое обеспечение процесса формирования национальных ценностей учащихся в начальной школе; создана и научно обоснована теоретическая модель организации способов применения элементов национальной педагогики и традиций казахского народа в воспитании современного научного знания с целью выявления проблемных вопросов исследования.

Во второй главе «Деонтологические методы воспитания младших школьников через национальные ценности представлены результаты опытно-экспериментальной работы по формированию национальных ценностей: описаны использованные диагностические методы, представлены результаты констатирующего этапа исследования, раскрыта логика формирующего эксперимента, изложены и проанализированы результаты заключительного этапа исследования.

В заключении обобщены результаты исследования и изложены основные результаты.

В приложении представлены материалы, дополняющие основной текст диссертации.