

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание степени доктора философии (PhD)
по образовательной программе

8D01301 – Педагогика и методика начального обучения

Каримовой Гулим Сайлаубековны

на тему **«Педагогические условия формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся начальных классов в условиях цифровизации образования»**

Актуальность исследования. Ни для кого не секрет что на сегодняшний день в мире наблюдается изменение модели образования и традиционной системы образования и особо отмечается увеличение процента перехода на онлайн-обучение, дополненное цифровыми технологиями. Сегодня создание цифровой экономики и цифрового образования является одним из важнейших приоритетов государственной политики Республики Казахстан что отражено в нескольких важных нормативных и правовых документах.

Современный этап развития образования характеризуется процессом цифровизации, обусловленным глобальными процессами перехода к цифровой экономике и цифровому обществу. Согласно отчету Global Education Futures «Образование для сложного общества» (2018 г.), «цифровизация образования является мегатрендом, определяющим наше будущее».

В частности, в Послании Президента Казахстана Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана от 1 сентября 2023 года «Экономический курс Справедливого Казахстана» Президент отметив важность процесса цифровизации сказал: «Вы знаете, я уделяю повышенное внимание вопросам цифровизации и внедрения инноваций. Достижения в сфере цифровизации у нас уже имеются. Перед нами стоит стратегически важная задача – превратить Казахстан в IT-страну».

Также в 2 направлении «Формирование сознательного и всесторонне развитого гражданина через систему среднего образования» Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы, принятая № 249 Постановлением Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года особо отмечена важность цифровизации системы среднего образования.

В Послании Президента Казахстана Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана от 1 сентября 2020 года «Казахстан в новой реальности: время действий» Президент отметил, что: «Необходимо срочно разработать единую онлайн образовательную платформу со всеми функциями, необходимыми для полноценного обучения», - подчеркнув важность цифровизации онлайн обучения и образования.

В национальном проекте «Технологический рывок за счет цифровизации, науки и инноваций», реализуемом в 2021 – 2025 годах, утвержденном

Постановлением Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 727, предусмотрено обеспечение учащимся доступа 24/7 к школьному контенту из дома. В рамках данного проекта запланированы мероприятия по переводу учебников в цифровой формат, созданию цифрового портфеля учебников и внедрению интегрированной образовательной онлайн платформы.

Вступление Казахстана в Болонский процесс 11 марта 2010 года (Епіс-Kazakhstan, 2019) процесс глобализации и экономической интеграции различных стран мира, взаимозависимого развития педагогических теорий, концепций и путей практического воплощения педагогического опыта, а также внедрение цифровых технологии, которые трансформируются в мировом образовательном пространстве частью которого является и Казахстанское образование повлекли за собой масштабный переход к новейшей образовательной модели компетентностного подхода к образованию, который актуален как в международной, так и в казахстанской педагогической науке.

В Концептуальной записке Организации объединенных наций сказано, что пандемия COVID-19 привела к крупнейшему за всю историю сбою в функционировании систем образования, который по версии UNO затронул почти 1,6 миллиарда учащихся в более чем 190 странах и на всех континентах. Закрытие школ и других образовательных учреждений коснулось 94 процентов мирового контингента учащихся, причем в странах с низким уровнем дохода и с уровнем дохода ниже среднего этот показатель составляет 99 процентов.

В то же время нельзя не отметить, что кризис послужил стимулом для введения инноваций в сфере образования. Для обеспечения непрерывности обучения и профессиональной подготовки применяются новаторские подходы: от радио - и телетрансляций до предоставления комплектов материалов для изучения на дому. С учетом принятых конструктивных мер для организации непрерывного учебного процесса правительствами и партнерами во всем мире, в том числе в рамках Глобальной коалиции по вопросам образования под эгидой ЮНЕСКО, были разработаны решения для дистанционного обучения.

По мнению Назарова Ж.: «Цифровизация образования – актуальный тренд мировой социальной, экономической, индустриальной, а вследствие этого и образовательной системы. В большинстве развитых стран мира и на постсоветском пространстве образование прошло через экстренный переход на дистант, преимущественно реализуемый посредством различных цифровых инструментов. Этот переход не только стал поводом интенсифицировать цифровую трансформацию, заложенную как стратегическая цель ряда программных документов в сфере образования, но и дал возможность проверить результаты уже проведенных преобразований».

Но в то же время данный экстренный переход на дистанционную форму обучения обнажил ряд проблем актуальных не только для Казахстана, но и для

многих других стран мира. В Послание народу Казахстана «Казахстан в новой реальности: время действий» Глава государства Касым-Жомарт Токаев, отметил что в связи с переходом большинства школьников и студентов в мире на дистанционное обучение, нужно срочно разработать единую образовательную онлайн-платформу с набором всех функций, необходимых для полноценного учебного процесса. «Одним из наиболее важных инструментов при переходе на дистанционное обучение являются электронные учебники» – продолжил Касым – Жомарт Токаев.

Вместе с тем срочный переход на дистанционное обучение выявил ряд проблем, актуальных не только для Казахстана, но и для многих других стран мира.

В связи с этим мы проанализировали следующие документы: Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III, Закон Республики Казахстан О внесении изменений и дополнений в Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 24 октября 2011 года № 487-IV, Послание Президента Республики Казахстан - Лидера Нации Н.А. Назарбаева народу Казахстана Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства от 14 декабря 2012 года, Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 727 Об утверждении национального проекта «Технологический рывок за счет цифровизации, науки и инноваций», Закон Республики Казахстан от 14 июля 2022 года № 141-VII ЗРК О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам стимулирования инноваций, развития цифровизации, информационной безопасности и образования, государственная программа по реализации языковой политики Республики Казахстан на 2020 – 2025 годы, принятая постановлением Правительства Республики Казахстан от 31 декабря 2019 года № 1045, Послание Президента Казахстана Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана от 1 сентября 2023 года «Экономический курс Справедливого Казахстана», Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана «Справедливое государство. Единая нация. Благополучное общество» от 1 сентября 2022 года, Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы, принятая № 249 Постановлением Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года, Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования.

В Послании Президента Казахстана Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана от 1 сентября 2020 года «Казахстан в новой реальности: время действий» Президент отметил, что «В связи с пандемией коронавируса подавляющее большинство школьников и студентов в мире перешли на

дистанционное обучение. Это влечет за собой совершенно иной стиль и содержание работы».

И в этом контексте отмечается необходимость увеличения объема самостоятельной работы учащихся и недостаточность цифрового обучающего контента по английскому языку, учитывающий высокие современные требования в области образования на иностранном языке в школе.

Язык - средство познания мира, средство знакомства с ценностями других народов. В настоящее время растет интерес к раннему изучению иностранного языка. По мнению Биболетовой М.З., на современном этапе основной целью обучения иностранному языку является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности к осуществлению коммуникативных отношений с носителями языка на иностранном языке. Вторая цель - вовлечь учащихся в культуру страны изучаемого языка. В свою очередь, это поможет ребенку лучше понять и осознать культуру своей страны, научит знакомить с культурой своей страны представителей других национальностей в процессе межкультурного общения. Кроме того, обучение иностранному языку с раннего возраста учит детей осуществлять коммуникативное общение с другими носителями языка на элементарном уровне.

По мнению экспертов, гибкость естественного механизма овладения языком детьми раннего возраста, имитационные способности, природный интерес и потребность в изучении нового, а также отсутствие «языкового барьера» способствуют эффективному решению проблем, возникающих в процессе обучения иностранному языку.

А обучение иностранному языку с помощью цифровых технологий - это требование времени. Доказательством тому является, с одной стороны, переход на дистанционную форму обучения из-за пандемии COVID-19, начавшейся в 2020 году, а с другой - темп и важность процесса цифровизации образования в мире и Казахстане.

Поэтому в рамках изучаемой темы мы решили дифференцировать труды казахстанских и зарубежных исследователей по этим вопросам.

Вопросам раннего обучения иностранному языку были посвящены труды следующих казахстанских авторов: Жетпісбаева Б.А., Шелестова Т.Ю., Амандықова Г.Н., Мұхтарова А., Китибаева А.К., Аяпова Т.А.; российские авторы: Бим И.Л., Верещагина И.Н., Азовкина А.Н., Ананьева Б.Г., Биболетова М.З., Борисова А.Н., Вронская И.В., Выготский Л.С., Гальперин П.Я., Григорьева В.В., Гуляева П.И., Зимняя И.А., Леонтьев А.А., Пономарева В.В., Прыткин Т.А., Рогова Г.В., Рубинштейн С.Л., Аяпова Т.А. и другие.

Теоретическими исследованиями в рамках методики преподавания иностранного языка в раннем возрасте занимались Бим И.Л., Биболетова М.З., Верещагина И.Н., Гальскова Н.Д., Пассов Е.И., Денисова Л.Г., Мильруд Р.П., Никитенко З.Н., Рогова Г.В., Устинова Е.С., Чепцова Л.Б. и другие.

Ученые, рассматривавшие содержание образования начальной школы с новой точки зрения с учетом экономических и социальных изменений в

современном обществе: Аникудимова Е.А., Буре Р.С., Грачева З., Зотова Т.Н., Мизова М.Х., Счастливая А. М., Усова А., Парамонова Л.А., Просви́ркин В.Н. и другие.

Вопросы иноязычного коммуникативного общения и коммуникативной компетенции стали предметом изучения многих зарубежных, российских и казахстанских ученых. Процесс формирования и развития коммуникативной компетенции в процессе обучения иностранному языку рассматривали следующие ученые: . Хаймс, Г.Пифо, М.Н. Вятютнев, Д. Равен, И. А. Зимняя, Невирко, Л. И., Э.А. Утеубаева, М. Канал, С.Дж. Савиньон, И.Л. Бим, Кузнецова Е. П., Н.Д. Гальскова, В.В. Сафонова, Н. Хомский, Е.Н. Соловова, К. Кин, Л. Бэчмэн, Г.С. Трофимова, О.В. Фадейкина, А.Н.Шамов, С.А. Юсупов.

Проблема цифровой трансформации образования является одной из наиболее обсуждаемых и актуальных в педагогическом сообществе – как в Республике Казахстан, так и в мире. Соответственно, и примеры можно приводить бесконечно, они разнообразны и многоаспектны.

Назаров В.Л. рассмотрел отношение обеих сторон образовательного процесса (учитель - ученик) на цифровизацию образования и экстренный переход на дистанционную форму обучения. В результате своего исследования, Назаров В.Л. выяснил, что учащиеся и учителя по-разному оценивают и полученный опыт и перспективы онлайн – образования, но, когда речь заходит об их собственных перспективах – они едины во мнении, что дистанционное образование не приемлемо для них.

Исследователи Флин, Сари, Тунмиби описали методы, используемые для изучения влияния цифровых игр на обучение и познание школьников. В целом, цель повествовательного обзора Флин, Сари, Тунмиби состояла в том, чтобы объединить исследования, связанные с использованием цифровых игр в разных дисциплинах, как важного элемента взаимодействия между ребенком и компьютером, которое может улучшить изучение академического контента и когнитивные навыки в целом. Авторы пришли к выводу, что учителям следует активно использовать возможности цифровых игр на занятиях, поскольку цифровые игры все чаще становятся неотъемлемой частью повседневной деятельности детей.

В своих трудах об использовании средств ИКТ в целях повышения мотивации и познавательного интереса учащихся и студентов к обучению описали Д.М.Джусубалиева, Е.В. Артыкбаева, Чакликова А.Т., К.М. Беркимбаев, Г.Ж. Ниязова, Е.Ы.Бидайбеков, Нургалиева Г.К., Абдрахманова Г.И., С. Блюет, Сагалиева Ж.К., И.В.Роберт, В. В. Гриншкун и т.д., в трудах Г.О. Тажигуловой, А.Е. Сейлхановой исследуются и изучаются вопросы развития и эволюции цифрового образования, понятие и сущность цифровой педагогики.

Несмотря на многогранность и значимость выполненных исследований, касающихся вопросов формирования иноязычной коммуникативной компетентности, они не исчерпывают все аспекты проблемы формирования

иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в условиях цифровизации образования. Процесс цифровизации насыщает образовательное пространство разнообразием цифровых технологий, множеством программных новинок. А в настоящее время отмечается, что педагогический потенциал и возможности процесса цифровизации образования в полной мере не используются в обучении школьников иностранному языку. Поэтому, с одной стороны, возникает необходимость систематизации накопленного опыта по данной теме, а с другой - необходимость обновления методики преподавания иностранного языка для учащихся начальных классов на основе полноценного использования педагогического потенциала цифровизации образования.

Анализ проведенной научно-исследовательской работы и научно-педагогической литературы, законодательных и нормативных документов, а также анализ проблемы исследования, дифференцирование современного состояния проблемы в теоретических исследованиях и на практике, мы пришли к выводу, что до настоящего времени по данному вопросу не проводилось специальных исследований, только рассматривались некоторые его аспекты и проблемы. Это очевидно из следующих **противоречий** в контексте нашей исследовательской работы:

- противоречия между недостаточностью научно – методологического обоснования формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся начальных классов и требованиями государственной политики;

- противоречия между необходимостью формирования иноязычной коммуникативной компетенции с начальной школы и отсутствием научного, единого определения и классификации понятия «иноязычная коммуникативная компетенция учащихся начальных классов» и ее компонентов, а также неопределенность педагогических условий формирования данных компетенций;

- противоречия между необходимостью использования цифрового обучающего контента в формировании иноязычной коммуникативной компетенции учащихся начальных классов в условиях цифровизации образования и недостаточным изучением теоретических и методических основ данной проблемы и недостаточным обеспечением специальными методическими пособиями и технологией их реализации;

- противоречия между необходимостью выявления положительного зарубежного, российского и казахстанского опыта в решении проблемы развития иноязычной коммуникативной компетенции учащихся начальных классов и в недостаточности исследования практической стороны данного вопроса.

Поиск решения указанных противоречий дал нам основание для выявления проблемы исследования и выбора темы в следующей формулировке: **«Педагогические условия формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся начальных классов в условиях цифровизации образования».**

Проблема исследования заключается в поиске решения противоречий между потребностями современной практики, потребностями формирования иноязычной коммуникативной компетенции **учащихся начальных классов** в условиях цифровизации образования, необходимостью использования цифрового обучающего контента при принятии во внимание социального заказа и формировании иноязычной коммуникативной компетенции **учащихся начальных классов** и недостаточным изучением теоретических и методических основ данной проблемы и недостаточным обеспечением специальными методическими пособиями.

Цель исследования: теоретическое обоснование и разработка методики формирования иноязычной коммуникативной компетенций учащихся начальных классов в условиях цифровизации образования.

Объект исследования: учебно – воспитательный процесс начальной школы.

Предмет исследования: формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся начальных классов.

Гипотеза исследования: *если*, в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся начальных классов будут учитываться предложенные педагогические условия и будут реализовываться на основе подготовленной нами модели, *то* повысится иноязычная коммуникативная компетенция учащихся начальных классов, *так как* появится возможность развития их способности к иноязычному коммуникативному общению и повышению эмоционально – ценностного отношения к изучению иностранного языка.

В соответствии с целью и гипотезой исследования, установленным предметом и объектом исследования определены следующие **задачи исследования:**

1. Обоснование значения понятия формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся начальных классов в условиях цифровизации образования (авторское определение понятия «иноязычная коммуникативная компетенция учащихся начальных классов»);

2. Определение педагогических условий формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся начальных классов в условиях цифровизации образования;

3. Разработка модели формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся начальных классов в условиях цифровизации образования;

4. Разработка методики формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся начальных классов в условиях цифровизации образования и экспериментальная проверка ее эффективности.

Ведущая идея: в рамках цифровизации образования на основе формирования иноязычных коммуникативных компетенций у учащихся начальных классов появится возможность стать личностью, способной вступать в коммуникативное общение на иностранном языке на уровне,

принадлежащем их возрасту, с сформированным эмоционально – ценностным отношением к изучению иностранного языка.

Методологическая и теоретическая база исследования:

теоретические положения, раскрывающие сущность понятий «коммуникативная компетенция», «иноязычная коммуникативная компетенция» с философской, социальной, психологической и педагогической точек зрения;

- учение о всестороннем и гармоничном развитии личности; теория системно-целостного подхода;

Кроме того, за основу были взяты следующие методологические подходы:

- деятельностный подход (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, Г.В. Бабина, М.А. Черкасова);

- деятельностно – технологический подход (цифровые образовательные технологии, цифровая дидактика) (Пуентэдура Р., Келер, Мишра, В.И. Джусубалиева и т.д.)

- системный подход (К.Л.фон Бергаланфи, Ю.К. Бабанский, Н.Д. Хмель);

- личностно - ориентированный (И.А.Зимняя; Е.В.Бондаревская, В.Б.Шадриков, И.С.Якиманская);

- аксиологический подход, определяющий человека, его личность как высшую социальную ценность (М.С.Каган, Д.С.Лихачев, В.А.Сластенин, Е.Н. Шиянов и т.д.);

- историко – трансформационный подход, изучающий педагогику в цифровую эпоху (Мазуров, Хелен Битэм, Рон Шапэн, Нургалиева Г.К., Мынбаева А.К. и т.д.);

- проектно – моделирующий подход (модель цифровых компетенций, цифровая грамотность) (Редекер К., Гилстер П., Аймалетдинов Т.А., Оспанова Б.Р. и т.д.);

- интеграционный подход (В. В. Краевский, А. В. Петровский, Г.Н. Айтмаганбетова, Н. Ф. Талызина, Е.Б.Дуйсенбеков, Г. Д. Глейзер, В. С. Леднёв, С. М. Гапеенкова, Г. Ф. Федорец и т.д.).

Источники исследования: труды в области философии, методики преподавания иностранного языка с начальных классов, психологии, педагогики, посвященные исследуемой проблеме, нормативно-правовые документы РК, Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III, Закон Республики Казахстан О внесении изменений и дополнений в Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 24 октября 2011 года № 487-IV, Послание Президента Республики Казахстан - Лидера Нации Н.А. Назарбаева народу Казахстана Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства от 14 декабря 2012 года, Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 727 Об утверждении национального проекта «Технологический рывок за счет цифровизации, науки и инноваций», Закон Республики Казахстан от 14 июля 2022 года № 141-VII ЗРК О внесении изменений и дополнений в

некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам стимулирования инноваций, развития цифровизации, информационной безопасности и образования, государственная программа по реализации языковой политики Республики Казахстан на 2020 – 2025 годы, принятая постановлением Правительства Республики Казахстан от 31 декабря 2019 года № 1045, Послание Президента Казахстана Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана от 1 сентября 2023 года «Экономический курс Справедливого Казахстана», Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана «Справедливое государство. Единая нация. Благополучное общество» от 1 сентября 2022 года Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы, принятая № 249 Постановлением Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года, Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, также учебные планы, программы, учебники, передовой педагогический опыт исследователей, а также педагогический и исследовательский опыт автора.

Методы исследования: для решения поставленных задач и проверки гипотезы исследования был использован комплекс взаимообогащающих и взаимодополняющих методов:

- *теоретические методы:* обзор литературы на основе программы Connected papers, теоретический анализ философской, психолого-педагогической литературы, нормативно-правовых и учебно-методических документов по проблеме исследования; моделирование; изучение педагогического опыта по формированию иноязычной коммуникативной компетенции учащихся начальных классов;

- *эмпирические методы:* в качестве педагогического эксперимента реализованы определяющий, формирующий, итоговый этапы опытно – экспериментальной работы. С целью обработки статистических данных на констатирующем этапе опытно – экспериментальной работы были использованы следующие методы исследования: интервью, наблюдение, беседа, методика диагностики школьной мотивации Н.Г.Лускановой, уровневый тест по английскому языку, шкала Р. Эриксона для оценки коммуникативных речевых навыков, адаптированная В.А.Калягиным и Л.Н.Мацько, тест на диалогическую речь, возможности программы Excel, среднее арифметическое значение. Во время итогового эксперимента использовались коэффициент линейной корреляции Пирсона и шкала Чеддока.

Кроме того, применялись педагогическая оценка, изучение педагогических документов, диагностика уровней формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся начальной школы; методы статистической обработки полученных данных: ранжирование,

масштабирование, рейтинговая оценка, математическая и статистическая обработка полученных данных в ходе исследования результатов.

База исследования: Экспериментальная работа проводилась в НУУЦ «Erfolg» и в КГУ «школа – лицей № 66».

Этапы исследования и процедура исследования: Исследовательская работа проводилась в период с 2019 по 2023 годы в три этапа.

Первый этап (2019-2020 гг.) обобщен материал по проблеме исследования, проведен анализ философских, педагогических, психологических трудов. Определен научный аппарат исследовательской работы, конкретизированы цели и задачи исследования, предмет и объект исследования, этапы исследования и научная гипотеза. Во время констатирующего эксперимента были проанализированы начальные уровни иноязычных коммуникативных компетенций учащихся начальных классов, существующие методы и приемы учителей английского языка, содержание и процесс обучения. Были опубликованы научные статьи. В соответствии с требованиями общеобязательных образовательных стандартов и учебных программ была проведена работа по рабочей тетради по английскому языку и по сборнику интерактивных заданий.

Второй этап (2020-2022 гг.) проведен формирующий эксперимент, определены педагогические условия и разработана модель формирования иноязычной коммуникативной компетенций учащихся начальных классов в условиях цифровизации образования. На основе этого разработана система методических мероприятий, определены наиболее эффективные формы и методы работы по формированию иноязычной коммуникативной компетенций учащихся начальных классов с учетом возрастных особенностей учащихся. Также был систематизирован и подготовлен авторский учебно – методический комплекс, а именно электронная рабочая тетрадь по английскому языку «ЖББМ бастауыш сынып оқушыларына арналған ағылшын тілінен жұмыс дәптері», сборник интерактивных заданий «ЖББМ бастауыш сынып оқушыларына арналған ағылшын тілі бойынша интерактивті тапсырмалар жиынтығы», а также методические рекомендации «ЖББМ кіші мектеп жасындағы балаларды ағылшын тіліне оқыту бағдарламасы». Данный авторский учебно – методический комплекс соответствует требованиям общеобязательного образовательного стандарта и учебных программ и на втором этапе исследования был внедрен в учебно - воспитательный процесс исследовательских баз.

Третий этап (2022-2023 гг.) проведен итоговый эксперимент, подведены и систематизированы итоги проделанной исследовательской работы. Проведены анализ и сравнение результатов констатирующего и формирующего экспериментов. По результатам исследования обобщены полученные научные данные, подготовлены выводы и рекомендации. Теоретические выводы изложены в таблицах и иллюстрациях, составленных в соответствии с требованиями к диссертации, систематизирована литература.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования:

- на основе всестороннего анализа философской, психологической и педагогической литературы уточнено значение понятий «коммуникативная компетенция», «иноязычная коммуникативная компетенция», дано авторское определение понятию «иноязычная коммуникативная компетенция учащихся начальных классов»;

- определены педагогические условия формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся начальных классов в условиях цифровизации образования;

- разработана модель формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся начальных классов в условиях цифровизации образования;

- отобрано содержание и разработана методика формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся начальных классов в условиях цифровизации образования.

Практическая значимость исследования: авторский учебно - методический комплекс, подготовленный по педагогическим условиям формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся начальных классов в условиях цифровизации образования было внедрено в учебно – воспитательный процесс НУУЦ «Erfolg» и в программу курса повышения квалификации по специальности «Иностранный язык» института повышения квалификации БГПУ имени М.Танка (Белоруссия, Минск) и были составлены акты о внедрении результатов научно – исследовательской работы в учебный процесс (3 акта).

- методическая рекомендация «ЖББМ бастауыш сынып окушыларына ағылшын тілін оқыту бағдарламасы» (для студентов специальности «6В01705 – Иностранный язык: два иностранных языка (английский)», для учителей английского языка начальной школы);

- электронная рабочая тетрадь «ЖББМ бастауыш сынып окушыларына арналған ағылшын тілінен жұмыс дәптері» (авторское свидетельство № 15435, от 24 февраля 2021 г.; для учащихся начальной школы, для студентов специальности «6В01705 – Иностранный язык: два иностранных языка (английский)», для учителей английского языка начальной школы);

- сборник интерактивных заданий «ЖББМ бастауыш сынып окушыларына арналған ағылшын тілі бойынша интерактивті тапсырмалар жиынтығы» (авторское свидетельство № 35821 от 17 мая 2023 года; для учащихся начальных классов, для студентов специальности «6В01705 – Иностранный язык: два иностранных языка (английский)», для учителей английского языка начальной школы.);

- авторский учебно - методический комплекс, подготовленный по педагогическим условиям формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся начальных классов в условиях цифровизации образования был внедрен в программу института повышения квалификации БГПУ имени М. Танка (Белоруссия, Минск) (акт о внедрении результатов научно – исследовательской работы в учебный процесс от 17.02.2022).

Достоверность и обоснованность результатов: методологической, теоретической направленностью диссертационного исследования, соответствием содержания исследования научному аппарату, планированием опытно-экспериментальной работы, применением математических методов в обработке полученных результатов и их эффективностью обеспечена проверка, внедрение в учебно – воспитательный процесс учебно-познавательной деятельности учащихся начальных классов, направленной на решение задач формирования иноязычной коммуникативной компетенции в условиях цифровизации образования.

Положения выносимые на защиту:

1. Уточненное значение понятий «коммуникативная компетенция», «иноязычная коммуникативная компетенция» и авторское определение понятия «иноязычная коммуникативная компетенция ученика начальных классов» в педагогической науке.

Коммуникативная компетенция - выбор и реализация программ речевого поведения в зависимости от способности человека адаптироваться в определенных условиях общения

В рамках данного исследования мы рассматриваем *иноязычную коммуникативную компетенцию* как способность и готовность к осуществлению иноязычного общения.

Иноязычная коммуникативная компетентность учащегося начальных классов – это способность учащегося решать для него актуальные бытовые, учебные, культурные проблемы на иностранном языке, а также способность успешно осуществлять коммуникативное общение на иностранном языке с учетом особенностей культуры изучаемой страны языка (*авторское определение Каримова Г.С.*).

2. Педагогические условия и модель формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся начальных классов в условиях цифровизации образования.

Педагогические условия осуществления формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся начальных классов в условиях цифровизации образования следующие:

- **организационные условия** (обеспечение материально-техническими средствами, необходимыми для образования, координация учебной и внеурочной деятельности учащихся);

- **дидактические условия** (выбор форм и методов обучения в соответствии с поставленной целью, соблюдение дидактических принципов);

- **учебно-методические условия** (электронная рабочая тетрадь «ЖББМ бастауыш сынып оқушыларына арналған ағылшын тілінен жұмыс дәптері» и сборник интерактивных заданий «ЖББМ бастауыш сынып оқушыларына арналған ағылшын тілі бойынша интерактивті тапсырмалар жиынтығы», методические рекомендации «ЖББМ бастауыш сынып оқушыларына ағылшын тілін оқыту бағдарламасы»).

Построение модели - одна из важнейших категорий теоретического знания, на теоретическом уровне это косвенный метод изучения процессов и явлений с использованием различных признаков, абстрактных моделей, на экспериментальном уровне-предметных моделей, поэтому создание моделей и их применение широко используется в педагогических исследованиях.

Предлагаемая модель осуществляется путем изучения уровней формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся начальных классов, определением их педагогических условий, формированием комплексного и систематизированного подхода к формированию иноязычной коммуникативной компетенций учащихся начальных классов в условиях цифровизации образования, а также внедрением в учебно – воспитательный процесс школы предложенной нами авторского учебно – методического комплекса. Исходя из этого, отметим, что все составляющие созданной нами модели взаимосвязаны содержательно и функционально. Мы рассматриваем структурно – содержательную модель формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся начальных классов в условиях цифровизации образования как сложный, поэтапно реализуемый последовательный, системный и непрерывный процесс.

3. Методика формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся начальных классов.

Авторский учебно - методический комплекс по формированию иноязычной коммуникативной компетенции учащихся начальных классов в условиях цифровизации образования:

- методическая рекомендация «ЖББМ бастауыш сынып оқушыларына ағылшын тілін оқыту бағдарламасы» (для студентов специальности «6В01705 – Иностранный язык: два иностранных языка (английский)», для учителей английского языка начальной школы);

- электронная рабочая тетрадь «ЖББМ бастауыш сынып оқушыларына арналған ағылшын тілінен жұмыс дәптері» (авторское свидетельство № 15435, от 24 февраля 2021 г.; для учащихся начальной школы, для студентов специальности «6В01705 – Иностранный язык: два иностранных языка (английский)», для учителей английского языка начальной школы);

- сборник интерактивных заданий «ЖББМ бастауыш сынып оқушыларына арналған ағылшын тілі бойынша интерактивті тапсырмалар жиынтығы» (авторское свидетельство № 35821 от 17 мая 2023 года; для учащихся начальных классов, для студентов специальности «6В01705 – Иностранный язык: два иностранных языка (английский)», для учителей английского языка начальной школы.);

4. Результаты опытно – экспериментальной работы, подтверждающие эффективность структурно – содержательной модели формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся начальных классов в условиях цифровизации образования.

Результаты опытно-экспериментальной работы рассчитывались по коэффициенту линейной корреляции Пирсона, и показали следующие результаты: по лингвистическому (лексическому) компоненту иноязычной коммуникативной компетенции учащихся начальных классов $r_{xy} = 0,93$. А по прагматическому компоненту $r_{xy} = 0,93$, по социолингвистическому компоненту $r_{xy} = 0,91$, по лингвистическому (грамматика, орфография, орфоэпия, фонология) компоненту $r_{xy} = 0,90$, по показателям эмоционально – ценностного отношения к изучению иностранного языка $r_{xy} = 0,92$. В целях определения силы связи между внедрением в учебно - воспитательный процесс начальной школы авторского учебно – методического комплекса и повышением показателей испытуемых ЭТ мы использовали шкалу известного статистика Чарльза Гилберта Чаддока.

Таким образом, результаты описанной выше статистической обработки соответствуют описанию Чарльза Гилберта Чаддока как «очень высокая связь», что свидетельствуют о плотности связи между внедрением авторского учебно – методического комплекса в учебно – воспитательный процесс начальной школы и повышением показателей иноязычной коммуникативной компетенции испытуемых ЭТ. В свою очередь, это доказывает эффективность разработанного нами авторского учебно – методического комплекса.

Апробация и внедрение результатов исследования:

Содержание диссертационной работы опубликовано в 15 научных трудах. По теме диссертации опубликовано 3 учебно - методических пособия. Также, 1 статья в материалах республиканской научно – практической конференции, 5 статей материалах международной научно – практической конференции, 1 статья в журнале, входящей в базу РИНЦ, 4 статьи в журналах рекомендованных Комитетом по обеспечению качества в сфере науки и высшего образования РК, 2 статьи в журналах входящие в базу данных Scopus. А именно:

1. Международная научно – практическая конференция «Modern pedagogical technologies in foreign language education: trends, transformations, vectors of development: scientific collection works of the International scientific and practical conference» (Болгария, 2021);

2. 15 Международная научно – практическая конференция «Fundamental and applied science - 2019» (Англия, 2019);

3. Международная научно – практическая конференция «Современные тенденции развития науки и образования в условиях информационной глобализации» (Қарағанды, 2020);

4. VII Международная научно – практическая конференция «Наука и образование - важнейший фактор развития общества в современных условиях» (Қарағанды, 2020);

5. Вестник Казахского гуманитарно-юридического инновационного университета (Семей, 2020),(РИНЦ);

6. Международный научный журнал «Наука и жизнь» (2020, желтоқсан) (ККСОН);

7. Вестник Карагандинского университета. Серия Педагогика (2021) (ККСОН);

8. Вестник Карагандинского университета. Серия Педагогика (2022) (ККСОН);

9. Вестник Карагандинского университета. Серия Педагогика (2023) (ККСОН)

10. International Journal of Knowledge and Learning (2023) (Scopus, Q3, процентиль - 35).

11. International Journal of Education in Mathematics, Science and Technology (2023) (Scopus, Q2, процентиль - 57).

Структура диссертации: Диссертация состоит из введения, 2 разделов и заключения, списка использованной литературы и приложения. Общий объем диссертации 133 страниц, список использованной литературы 175, а также количество таблиц 19, количество рисунков 36.

Во введении отражены актуальность исследования, научный аппарат, цель, объект, предмет, задачи и гипотеза, ведущая идея, теоретические и методологические основы исследования, методы, научная новизна исследования, Теоретическая значимость, новизна, этапы и база исследования, основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Методологические основы формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся начальных классов» рассмотрены вопросы формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся начальных классов в условиях цифровизации образования, исходя из теоретических и практических аспектов педагогической, психологической и методической точек зрения по исследуемой проблеме; рассмотрен процесс формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся начальных классов в РК и за рубежом в условиях цифровизации образования; определены педагогические условия и разработана модель формирования иноязычной коммуникативной компетентности учащихся начальных классов.

Во второй главе «Методика формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся начальных классов в условиях цифровизации образования» рассмотрены содержание, методы, средства, организационные формы формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся начальных классов в условиях цифровизации образования. По данному вопросу экспериментально проверена эффективность использования двух электронных учебно – методических пособий и одной методической рекомендации, изложен ход экспериментальной работы.

В заключении даны выводы и рекомендации, основанные на результатах теоретической, опытно - экспериментальной работы.

В приложении отражены отрывки из рабочей тетради «ЖББМ бастауыш сынып оқушыларына арналған ағылшын тілінен жұмыс дәптері» и сборника интерактивных заданий «ЖББМ бастауыш сынып оқушыларына арналған

ағылшын тілі бойынша интерактивті тапсырмалар жиынтығы», которая используется в качестве дополнительного инструмента при обучении английскому языку учащихся начальных классов, а также методические рекомендации «ЖББМ кіші мектеп жасындағы балаларды ағылшын тіліне оқыту бағдарламасы» для студентов образовательной программы «6В01705-Иностранный язык: два иностранных языка (английский)» и для учителей английского языка начальных классов. Также, акты о внедрении результатов НИР в учебный процесс (3 акта) и свидетельства о внесении сведений в государственный реестр объектов, охраняемые авторским правом (3 свидетельства) и справка о проведении среза знаний во время констатирующего и итогового контролей экспериментальной работы у учащихся 3 класса КГУ «Школа-лицей №66». Так же представлен отрывок из тестовых заданий, направленный на определение уровня учащихся по английскому языку.