

АННОТАЦИЯ

диссертационной работы Абылайхан Салтанат Мұратханқызы «Теоретико-практические основы формирования нравственной культуры у детей дошкольного возраста в условиях модернизации общественного сознания», представленной на соискание степени доктора философии (PhD) по образовательной программе 8D01101 - «Педагогика и психология»

Актуальность исследования. Неотъемлемой характеристикой современной эпохи развития государств является модернизация. Стремление к мировым интеграционным процессам характеризует и казахстанское общество, вследствие чего модернизация становится одним из основных процессов развития страны.

В целях стратегического развития казахстанского общества Президент государства К.-Ж. Токаев в ежегодных Посланиях народу Казахстана «Конструктивный общественный диалог – основа стабильности и процветания Казахстана», «Казахстан в новой реальности: время действий», «Единство народа и системные реформы – прочная основа процветания страны», «Новый Казахстан: путь обновления и модернизации», «Справедливое государство. Единая нация. Благополучное общество», «Экономический курс справедливого Казахстана» в качестве приоритетов модернизации общественного сознания выделяет следующие направления: «Человеческий капитал - основа модернизации», «Повышение качества жизни», «Новый этап социальной модернизации».

Необходимо отметить, что ведущую позицию в процессе модернизации занимает образование. Известно, что только то общество может успешно развиваться и гармонично вписаться в ряд ведущих стран мира, которое сумеет создать для своих граждан достойные условия приобретения качественного и современного образования. Изменение сектора образования в соответствии с мировой моделью становится сегодня одним из важнейших условий вступления на путь духовного обновления.

На сегодняшний день в соответствии с требованиями Закона «Об образовании» Республики Казахстан, Государственной программой развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы, которые составляют основу современной политики государства в области образования, возрастает необходимость кардинального пересмотра вопроса «воспитания и обучения личности на основе общечеловеческих ценностей».

В связи с этим, перед образованием, педагогами стоит задача - воспитание человека, занявшего свою нишу в системе ценностей гуманистического мира, способного строить отношения на основе сотрудничества, взаимопонимания, простоты, удовлетворенности, экономичности, бережливости. Поэтому одной из важных задач, стоящих перед педагогами, является воспитание человека с высоконравственными и высококультурными ценностями. К данному процессу формирования такой личности, необходимо подходить с научных позиций, с применением методологических подходов, принципов, научно-обоснованных технологий и методик. И этот процесс необходимо начинать уже в дошкольном

возрасте, поскольку он обладает всем спектром сензитивных возможностей для развития основ прагматизма в нравственном поведении.

Феномен нравственной культуры активно исследуется философскими, культурологическими, психологическими, педагогическими и другими науками.

В рамках теории и методологии образования, теории целостного педагогического процесса для нашего исследования особый интерес представили труды В.В.Краевского, В.И.Загвязинского, Э.Г.Юдина, А.М.Новикова, Д.А.Новикова, В.В.Завалко, П.И.Пидкасистого, В.А.Сластенина, И.Ф.Исаева, Е.Н.Шиянова, Г.И.Щукиной, Н.Д.Хмель, К.М.Арынгазина, В.И.Таубаевой, С.А.Узакбаевой и других.

Ценными источниками выступили работы ученых В.П.Вахтерова, К.Н.Вентцеля, Н.А.Добролюбова, П.Ф.Каптерева, Я.А.Коменского, П.Ф.Лесгафта, Д.Локка, А.С.Макаренко, И.Г.Песталоцци, Ж.-Ж.Руссо, В.А.Сухомлинского, Л.Н.Толстого, К.Д.Ушинского и других (методологические подходы нравственного воспитания); И.Ю.Кожевниковой, Е.В.Бондаревской, О.С.Богдановой, С.А.Гусейнова, Р.С.Буре, А.М.Виноградовой, О.С.Газмана, С.А.Козловой, В.М.Коротова, Б.Т.Лихачева, С.В.Петерина, В.С.Селиванова, В.А.Сластенина, И.Ф.Харламова, Н.Е.Щурковой, В.С.Библера, Н.В.Зелинского, В.И.Лыковой, А.И.Шемшуриной, И.С.Кона, А.А.Гучейковой, А.С.Франца, С.К.Абильдиной, Г.М.Ахметкалиевой и других (методология формирования нравственной культуры личности); Р.Б.Годжиевой, Т.С.Игнатъевой, Н.В.Маховой, А.А.Алиуллиной, А.И.Щербиной, Г.М.Ионовой и других (концепции формирования нравственной культуры); В.А.Блюмкина, В.Вичева, Н.Б.Крыловой, Л.М.Архангельского, Р.Жимайтис, А.С.Лаптенка, Б.Т.Лихачева, Е.Н.Рангеловой, А.Игенбаевой, С.Досанова, М.К.Бапаевой, Г.Т.Абитовой и других (теории нравственного сознания, поведения, взаимоотношений); И.А.Сикорского, В.А.Сухомлинского, В.П.Вахтерева, Б.Г.Ананьева, С.Л.Рубинштейна, Л.С.Выготского, Е.И.Кульчицкого, Н.А.Менчинской, Л.В.Чепиковой, Т.П.Авдуловой, Ф.Н.Жумабековой, К.М.Метербаевой и других (концептуальные подходы и теории формирования нравственной культуры в дошкольном возрасте).

Кроме того, для нашего исследования теоретически и практически значимыми выступили труды мыслителей-ученых, таких как Абу Наср Аль-Фараби, Ж.Баласагуни, М.Кашгари, Ш.Уалиханов, И.Алтынсарин, А.Кунанбаев, А.Байтурсынов, С.Торайгыров, М.Сералин, М.Ауэзов, С.Муканов, С.Кобеев, Б.Момышулы, М.Габдуллин и других (теории развития культуры); Т.Х.Габитов, Г.Муталипов, А.Кулсариевой, В.И.Журавлев, Г.П.Выжлецов, Н.К.Рерих, В.И.Максакова и других (теории культуры как составляющей сферы общественной жизни).

Учитывая предмет нашего исследования, актуальными выступили концепции модернизации общественного сознания, предложенные А.Тавадьяном, В.Курманбайулы, Г.Ныгыметовым, Д.Ариповым, Р.К.Керимбаевой, Г.С.Майлыбаевой.

Значимость вышеуказанных трудов с теоретической и практической точки зрения несомненна, однако проблема формирования нравственной культуры у

детей дошкольного возраста в условиях модернизации общественного сознания остается неисследованной с позиции теоретического осмысления и экспериментального изучения. В связи с этим, возникает потребность определения теоретических основ формирования нравственной культуры у детей дошкольного возраста в условиях модернизации общественного сознания, обоснования, разработки и апробации педагогической системы и технологии.

Исходя из этого, существует **противоречие** между потребностью общества, образования в личности детей дошкольного возраста, не только знающей о признаках нравственной культуры в условиях модернизации общественного сознания, но и владеющей основными умениями и навыками их проявления, и неразработанностью в теоретическом и методическом плане педагогической системы и технологии ее формирования в воспитательно-образовательном процессе дошкольных организаций.

Определение научно обоснованных и эффективных путей разрешения данного противоречия является **проблемой** нашего исследования.

Актуальность и неразработанность проблемы определили выбор **темы исследования «Теоретико-практические основы формирования нравственной культуры у детей дошкольного возраста в условиях модернизации общественного сознания».**

Объект исследования: воспитательно-образовательный процесс дошкольных организаций.

Предмет исследования: формирование основ нравственной культуры у детей дошкольного возраста.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально апробировать педагогическую систему и технологию формирования основ нравственной культуры у детей дошкольного возраста в условиях модернизации общественного сознания.

Гипотеза исследования: если теоретически обосновать, разработать и реализовать педагогическую систему и технологию формирования основ нравственной культуры у детей дошкольного возраста в условиях модернизации общественного сознания, то это в целом повлияет на эффективность их прагматического развития, так как субъекты воспитательно-образовательного процесса приобретут соответствующие ценности, знания и умения с целью их применения в обновленном социуме.

Цель и гипотеза исследования определили следующие **задачи:**

1. Обосновать модернизацию общественного сознания в качестве фактора формирования основ нравственной культуры у детей дошкольного возраста.

2. Определить сущность и содержание понятия «нравственная культура детей дошкольного возраста в условиях модернизации общественного сознания», выделить структурные компоненты нравственной культуры дошкольников.

3. Теоретически обосновать и разработать педагогическую систему формирования основ нравственной культуры у детей дошкольного возраста в условиях модернизации общественного сознания.

4. Спроектировать технологию формирования основ нравственной культуры у детей дошкольного возраста в условиях модернизации общественного сознания.

5. Опытным-экспериментальным путем проверить эффективность разработанной педагогической системы и технологии формирования основ нравственной культуры у детей дошкольного возраста в условиях модернизации общественного сознания.

Ведущая идея исследования заключается в том, что процесс формирования нравственной культуры у детей дошкольного возраста в условиях модернизации общественного сознания должен осуществляться с учетом теоретических и методических основ, в частности, разработанных педагогической системы и технологии формирования культуры исследуемого вида у дошкольников.

Теоретико-методологическую основу составляют исследования: фундаментальные философские, психолого-педагогические, культурологические теории и концепции; методологические подходы (системный, культурологический, культурно-исторический, информационный) и принципы (культуросообразности, гуманизма, единства сознания и деятельности, принцип развития).

Методы исследования: для решения цели и задач исследования использовался комплекс теоретических и эмпирических методов:

- теоретические (анализ философской, психолого-педагогической, культурологической литературы по исследуемой проблеме, анализ нормативно-правовых документов в области дошкольного образования, анализ нормативных документов дошкольных организаций);

- эмпирические (педагогический эксперимент, наблюдение, беседа, изучение продуктов деятельности дошкольников, анализ и обобщение результатов опытно-экспериментальной работы);

- методы математической статистики и другие методы, соответствующие характеру исследования.

База исследования: дошкольные образовательные учреждения города Караганды: КГКП «Ертөстік», ТОО «Центр исследований и развития личности «Талант-менеджмент, «Дарынды бала – 3», ТОО «Центр исследований и развития личности «Талант-менеджмент, «Дарынды бала – 4», ТОО «Дошкольный мини-центр «Колобок», ТОО «Школа-детский сад «Академия детства».

Этапы исследования: исследование проводилось в три этапа.

На первом этапе (2017-2018гг.) проводился анализ научной литературы зарубежных и отечественных авторов по исследуемой проблеме, определялся научный и понятийный аппарат исследования, проводился констатирующий эксперимент с целью выявления исходного уровня сформированности основ нравственной культуры у детей дошкольного возраста в условиях модернизации общественного сознания, осуществлялась разработка педагогической системы и технологии формирования исследуемого феномена.

На втором этапе (2018–2019гг.) проводился формирующий эксперимент, в ходе которого осуществлялось апробирование разработанных педагогической системы и технологии формирования основ нравственной культуры у детей дошкольного возраста в условиях модернизации общественного сознания, разрабатывались методические материалы для обеспечения воспитательно-образовательного процесса.

На третьем этапе (2019–2020гг.) проводилась опытно-экспериментальная проверка эффективности внедрения педагогической системы и технологии формирования основ нравственной культуры у детей дошкольного возраста в условиях модернизации общественного сознания, обработка результатов, полученных в ходе реализации формирующего и контрольного экспериментов, которые сопоставлялись с гипотезой исследования, формулировка выводов, разработка рекомендаций, оформление диссертации.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования:

1. Обоснована модернизация общественного сознания в качестве фактора формирования основ нравственной культуры у детей дошкольного возраста.

2. Определена сущность и содержание понятия «нравственная культура детей дошкольного возраста в условиях модернизации общественного сознания», выделены структурные компоненты нравственной культуры дошкольников.

3. Разработана педагогическая система формирования основ нравственной культуры у детей дошкольного возраста в условиях модернизации общественного сознания.

4. Спроектирована технология формирования основ нравственной культуры у детей дошкольного возраста в условиях модернизации общественного сознания.

5. Опытным-экспериментальным путем проверена эффективность педагогической системы и технологии формирования основ нравственной культуры у детей дошкольного возраста в условиях модернизации общественного сознания.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования полученных результатов в процессе формирования основ нравственной культуры у детей дошкольного возраста, разработке и внедрении в воспитательно-образовательный процесс дошкольных организаций информационно-технологического комплекса, включающего:

Информационно-методическое обеспечение:

1) для педагогов:

- специальный курс «Мектеп жасына дейінгі балалардың адамгершілік мәдениетін қалыптастыру»;

- мастер-класс на тему: «Рухани жаңғыру жағдайында мектеп жасына дейінгі балаларда прагматикке тән адамгершілік мәдениетті қалыптастыру»;

- семинар-практикум на тему: «Қазіргі білім беру технологиялары»;

2) для родителей:

- родительское собрание «Балалардың адамгершілік мәдениетін қалыптастыруда отбасының рөлі»;

- семинар-практикум «Отбасында балаларды мадақтау және жазалау»;

3) для *детей*:

- методический комплекс «Халық ауыз әдебиетінің мұралары»;

- программа вариативного компонента «Адамгершілік мәдениет негіздерін қалыптастыру»;

- авторская творческая игра «Үй жылуы»;

- картотека бесед «Адамгершілік мәдениет жайында».

Информационно-технологическое обеспечение:

- учебное пособие «Мектепке дейінгі білім беру мен тәрбиелеудегі қазіргі педагогикалық технологиялар»;

- методические рекомендации «Мектепке дейінгі ұйым мен отбасының өзара әрекеттестігі», «Қазақстанда қоғамдық сананы жаңғырту жағдайында мектеп жасына дейінгі балалардың адамгершілік мәдениеті негіздерін қалыптастыруға арналған әдістемелік нұсқаулық»;

- электронное учебное пособие «Мектепке дейінгі білім беру мен тәрбиелеудегі қазіргі педагогикалық технологиялар», программа для ЭВМ «Балабақша мен отбасының өзара әрекеттестігі жүйесінде балалардың адамгершілік мәдениетін қалыптастыру негіздері (рухани жаңғыру жағдайында)»;

- электронные методические рекомендации «Қазақстанда қоғамдық саны жаңғырту жағдайында мектеп жасына дейінгі балалардың адамгершілік мәдениеті негіздерін қалыптастыруға арналған әдістемелік нұсқаулық».

Основные положения исследования, выносимые на защиту:

1. Современное казахстанское общество сегодня характеризуется общественной модернизацией и стремлением к мировым интеграционным процессам, где ведущую позицию занимает образование. Воспитательно-образовательный процесс дошкольных организаций в совокупности с сензитивностью дошкольного возраста выступают благоприятной платформой для формирования основ нравственной культуры у детей в условиях модернизации общественного сознания.

2. Понятие «нравственная культура детей дошкольного возраста в условиях модернизации общественного сознания», сущность которого заключается в активной позиции личности ребенка, позволяющей не только знать о сущности признаков нравственной культуры, но и владеть приемами, способами их проявлений, давать им осознанную оценку, проявляющихся в мотивационно-личностном, содержательном, поведенческом, рефлексивном компонентах.

3. Педагогическая система формирования основ нравственной культуры у детей дошкольного возраста в условиях модернизации общественного сознания, которая обеспечивает оптимальную реализацию интересов общества, образования, личности в современных условиях и представляет собой совокупность целевого, содержательного, процессуального, контрольно-оценочного, результативного компонентов.

4. Технология формирования основ нравственной культуры у детей дошкольного возраста в условиях модернизации общественного сознания, включающая принципы, функции, этапы (блок – работа с педагогами, блок – работа с родителями, блок – работа с детьми), формы, методы, средства обучения и воспитания, которая направлена на достижение цели и получения заранее запланированного результата: сформированные основы нравственной культуры у дошкольников.

5. Результаты опытно-экспериментальной проверки эффективности разработанных педагогической системы и технологии формирования основ нравственной культуры у детей дошкольного возраста в условиях модернизации общественного сознания.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись:

- при выполнении темы AP14870561 «Модернизация общественного сознания в Казахстане как условие формирования нравственной культуры подрастающего поколения» в рамках грантового финансирования по направлению 8. Исследования в области образования и науки. 8.1 Фундаментальные, прикладные, междисциплинарные исследования проблем образования, науки, культуры и спорта в XXI веке: 8.1.1 Актуальные проблемы развития исследований в области науки и технологий;

- в ходе экспериментальной работы и публикации статей в материалах международных (Sheffield, 2017г., 2022г., Караганды, 2018г., Praha, 2018г., Przemyśl, 2022г., София, 2022г.), республиканских (Караганды, 2018г.) научно-теоретических и научно-практических конференций; публикации статей в зарубежных научных изданиях: «Nauka i Studia» (2018г.); статей в журналах, индексируемых в базах Scopus и Web of Science: «European Journal of Science and Theology» (2019г.), «Journal of Intellectual Disability - Diagnosis and Treatment» (2021г.), «Journal of Advanced Pharmacy Education and Research» (2022г.); статей в научных журналах, входящих в перечень КОКСНВО МНВО РК: «Вестник ПГУ» (2017г.), «Вестник ЕНУ» (2018г.), «Наука и жизнь Казакстана» (2018г.), «Вестник КарГУ» (2018г.), «Вестник КарУ» (2023г.); издании 1 учебного пособия, 1 электронного учебного пособия, 1 программы для ЭВМ, 2 методических рекомендаций, 1 электронных методических рекомендаций.

Достоверность и обоснованность результатов обеспечена исходными теоретическими позициями исследователя, достаточной продолжительностью и планомерностью работы, логичностью научного аппарата исследования, реализацией комплекса методов научно-педагогического исследования, качественным и количественным анализом экспериментальных данных, позитивными изменениями в уровнях сформированности исследуемого феномена у детей дошкольного возраста, участвовавших в эксперименте, соответствием содержания опытно-экспериментальной работы научному аппарату исследования.

Структура диссертации определена целью и выдвинутыми задачами исследования. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

Во **введении** обосновывается выбор темы исследования, ее актуальность, определяется объект и предмет исследования; формулируются цель, задачи, гипотеза, ведущая идея; представлены научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования; раскрываются основные положения, выносимые на защиту; определяются этапы проводимой работы; содержатся сведения об апробации и внедрении результатов исследования.

В первой главе диссертации **«Научно-теоретические основы формирования нравственной культуры у детей дошкольного возраста в условиях модернизации общественного сознания»** осуществляется анализ литературы с целью обоснования модернизации общественного сознания в качестве фактора формирования основ нравственной культуры у детей дошкольного возраста; определяется сущность и содержание понятия «нравственная культура детей дошкольного возраста в условиях модернизации общественного сознания», структурные компоненты нравственной культуры дошкольников; представлены педагогическая система и технология формирования основ нравственной культуры у детей дошкольного возраста в условиях модернизации общественного сознания.

Во второй главе **«Опытно-экспериментальная проверка эффективности педагогической системы и технологии формирования основ нравственной культуры у детей дошкольного возраста в условиях модернизации общественного сознания»** представлены организация и методы исследования; содержание опытно-экспериментальной работы, доказывающее эффективность разработанных педагогической системы и технологии формирования основ нравственной культуры у дошкольников.

В **заключении** приведены основные результаты исследования и даны методические рекомендации.

В **приложении** представлен вспомогательный материал, раскрывающий процесс исследования.