

**Аннотация**  
**диссертационной работы**  
**Төлеужан Ақбота Талғатқызы**  
**на соискание степени доктора философии (PhD)**  
**по специальности 8D01702- «Иностранный язык: два иностранных**  
**языка» на тему «Формирование у учащихся навыков говорения на**  
**иностранном языке посредством открытых образовательных ресурсов в**  
**условиях инновационной школы»**

**Актуальность исследования.** Сегодня одним из приоритетных направлений становится переход казахстанского общества на траекторию развития с использованием цифровых технологий, поскольку цифровая трансформация ведет к ускорению темпов развития экономики республики и улучшению качества жизни населения, а также создает цифровую экономику будущего. Развитие цифровой экономики подразумевает сверхвысокую конкурентную среду, повышение цифровой грамотности и квалификации специалистов, совершенствование бизнес-структур и государственных услуг на основе использования интернет-инфраструктуры на территории современных городов и цифровых технологических решений. В этой связи возникла высокая потребность в цифровой трансформации в образовании. Данное положение нашло свое отражение в важных нормативных документах страны. В рамках одного из семи долгосрочных приоритетов Стратегии развития Республики Казахстан до 2050 года «Образование и профессиональные навыки - основные ориентиры современной системы образования, подготовки и переподготовки кадров» отмечена необходимость модернизации методики преподавания и активного развития системы онлайн-образования с созданием региональных школьных центров. Соответственно, интенсивное внедрение инновационных методов, решений и инструментов в отечественную систему образования, включая дистанционное обучение и обучение в режиме онлайн является актуальной проблемой в рамках перехода экономики Казахстана на принципиально новую траекторию развития, обеспечивающую создание цифровой экономики в долгосрочной перспективе. Кроме того, была принята Концепция развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования в Республике Казахстан на 2023 – 2029 годы, в которой говорится о необходимости внедрения лучших отечественных и мировых практик в организации образования, предоставления самостоятельности в выборе инноваций посредством разработки и внедрения вариативных программ, а также внедрения инновационных подходов к преподаванию дисциплин через электронные платформы для педагогов и обучающихся. Также в рамках Концепции развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023-2029 было отмечено, что приоритетной задачей станет цифровая трансформация библиотек и их систем, использование платформ открытого образования в общем процессе (Open University, Coursera и др.), которая предполагала

создание проекта «Coursera-на казахском языке» и перевод курсов международной платформы Coursera на казахский язык. Вышеуказанные документы определяют важность получения обучающимися навыков и компетенций, позволяющих вести самостоятельную учебную деятельность, и достижения соответствующего уровня образования. Поскольку цифровые компетенции являются обязательным элементом всех профессиональных стандартов, возникла необходимость в развитии вышеуказанных навыков со школьной скамьи, в связи с этим актуальным вопросом повестки дня стало развитие гармоничной личности на основе цифровых технологий.

Внедрение цифровых технологий в педагогический процесс предполагает организацию учебно-воспитательного процесса на основе системных нововведений и, естественно, на основе новой системы управления, которая, в первую очередь, осуществляется инновационных школах, деятельность которых построена на оригинальных идеях и технологиях, представляющая собой новую образовательную практику. Подобный педагогический опыт позволяет ускорить инновационный процесс в образовании, делая учебно-воспитательный процесс всевозможно результативным.

Интенсивное внедрение цифровых технологий в образовательный процесс повлияло и на методику преподавания иностранных языков. Результаты научных исследований по данному вопросу отражены в работах, посвященных методологии иноязычного образования на основе цифровых технологий (Ж.Е. Сагымбаева, У.Т. Нурманалиева, Ф.К. Атабаева); вопросам формирования у обучающихся страноведческих компетенций в рамках освоения иностранного языка (Ж.А. Тусельбаева); формирования межкультурно-коммуникативной компетенции в рамках информатизации иноязычного образования (А.Т. Чакликова); применения цифровых технологий в иноязычном образовании (Ж.Т. Атшыбаева, А.Т. Бактыбаева, К.А. Байбурина, Д.М. Джусубалиева, А.Т. Чакликова, С.Т. Каргин, А.Т. Гусенибаева); разработке цифрового контента иноязычного образования (А.И. Тажигулова, Е.В. Артыкбаева, А.Ж. Арыстанова).

Вышеизложенные труды имеют высокую теоретическую и практическую значимость, однако проблема развития иноязычных навыков обучающихся с использованием открытых образовательных ресурсов в условиях инновационной школы, которые мы принимаем во внимание, остается в научном плане еще мало исследованной. Анализ теоретических источников и образовательной практики позволил установить следующие **противоречия** между:

- растущим спросом на развитие навыков иноязычной речи учащихся и нехватки учебных ресурсов, обеспечивающих качественный языковой контент с открытым доступом;

- наличием возможностей открытых образовательных ресурсов в формировании у учащихся навыков говорения на иностранном языке и недостаточным изучением его теоретических основ и научно-методическим обеспечением.

Выявленные противоречия позволили определить проблему исследования, которая заключается в необходимости научного обоснования использования открытых образовательных ресурсов для развития навыков иноязычной речи, что определило выбор темы диссертационной работы в следующей редакции: **«Формирование у учащихся навыков говорения на иностранном языке посредством открытых образовательных ресурсов в условиях инновационной школы».**

**Объект исследования:** учебный процесс в инновационной школе.

**Предмет исследования:** возможности открытых образовательных ресурсов в формировании у школьников навыков говорения на иностранном языке.

**Цель исследования:** научно-теоретическое обоснование развития навыков иноязычной речи учащихся в условиях инновационной школы посредством открытых образовательных ресурсов и разработка ее методики.

**Гипотеза исследования:** если разработанные модель и методика развития навыков иноязычной речи учащихся через открытые образовательные ресурсы будут внедрены в педагогический процесс инновационных школ, то повысится эффективность иноязычной подготовки учащихся, так как это будет способствовать повышению иноязычных компетенций, мотивации и интерактивной деятельности учащихся.

**Задачи исследования:**

1. Раскрыть теоретические основы и выявить возможности использования открытых образовательных ресурсов для развития навыков говорения на иностранном языке в условиях инновационной школы;
2. Разработать модель использования открытых образовательных ресурсов для развития навыков иноязычной речи учащихся в условиях инновационной школы;
3. Разработать методику развития навыков иноязычной речи учащихся через открытые образовательные ресурсы;
4. Опытным-экспериментальным путем проверить эффективность применения методики развития навыков иноязычной речи учащихся с использованием открытых образовательных ресурсов.

**Методологические и теоретические основы исследования базируются на исследованиях зарубежных и отечественных ученых посвященных:**

- Применению цифровых технологий и ресурсов в решении современных педагогических задач (С.С.Кунанбаева, Г.К.Нургалиева, Е.И.Бидайбеков, Д.М.Джусубалиева, Е.В.Артыкбаева, Ж.И.Сардарова, А.Т.Шынжырбаева, А.Т.Чакликова, А.И. Тажигулова, П.Б.Сейтказы, Б.М. Бим-Бад, Г.И. Абдрахманова, А.В. Кешелава, В.И. Колыхматов, В.В. Гриншкун, М.Е. Вайндорф-Сысоева, М.Л.Субочева, А.Ю. Уваров, А.М. Кондаков, А.А. Костылева и др.);

- Значимости открытого образования и открытых образовательных ресурсов в учебном процессе (Г.К. Нургалиева, Е.В. Артыкбаева, Д.М. Джусубалиева, Г.Б. Саржанова, Н.А. Адельбаева, А.А. Андреев, В.П.

Тихомиров, В.М. Филиппов, Б.Е. Стариченко, Д.Э. Аткинс, Д. Уайли, А.Н. Бисселл, Уильям и Флора Хьюлетт, С. Мишра) и особенностям их использования в процессе обучения иностранным языкам (Д. Алтунай);

- Особенности инновационной педагогической деятельности и инновационных школ (А.К. Ризуанова, Р.Р. Масырова, С.Д. Муканова, О.Б. Пирожкова, Г. А. Мусабекова, Э. Д. Днепров, А. Г. Каспржак, А. Н.Тубельский, И. Д. Фрумин, М.В. Кларин и др.);

- Основы коммуникативной методики обучения иностранным языкам (С.С. Кунанбаева, Б.А.Жетписбаева, Б.М.Айтбаева, Л.С. Сырымбетова, Г.В. Колшанский, Е. И. Пассов, Н.Д.Гальскова, Н.И.Гез, Г.В. Рогова, И.Н. Верещагина, А.А.Алхазишвили, И.А.Бредихина, М.Т.Байгейт, Хармер и др.).

**К источникам исследования** относятся правовые акты Республики Казахстан в области образования; документы, регламентирующие содержание образования (образовательные стандарты, типовые учебные программы, типовые учебные планы); учебники и учебные пособия и др.; научно-теоретические и философские, психолого-педагогические научные труды по вопросам цифровизации иноязычного образования.

### **Исследовательская работа включала 3 этапа:**

**1-й этап (2020-2021 гг.)** – в рамках теоретического обоснования проблемы использования открытых образовательных ресурсов в инновационной школе был проведен обзор зарубежной и отечественной литературы, обобщен передовой опыт, проведен анализ научно-исследовательских и библиографических баз данных, систематизирован научный аппарат по теме исследования и определена программа опытно-экспериментальной работы.

**2-й этап (2021-2022 гг.)** – продолжена систематизация теоретического материала по теме исследования. Определена картина проведения констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы. Определены экспериментальная база и экспериментальные группы, соответствующий и необходимый диагностический инструментарий. Разработана модель развития навыков иноязычной речи учащихся в условиях инновационной школы через открытые образовательные ресурсы. Проведен обзор типовых учебных программ по среднему образованию, был внедрен элективный курс в процесс обучения на базе исследования. Были разработаны электронное учебное пособие и YouTube канал «Becoming Fluent in English», а также получено свидетельство о регистрации авторского права от Министерства юстиции Республики Казахстан.

**3-й этап (2022-2023 гг.)** – проведены формирующие, заключительные этапы опытно-экспериментальной работы. Выявлена эффективность модели развития навыков иноязычной речи через открытые образовательные ресурсы. Проведен сравнительный анализ промежуточных, итоговых результатов, полученных в ходе опытно-экспериментальной работы по проблеме исследования. Осуществлено редакционное оформление диссертационной работы в соответствии с требованиями.

**Методы исследования.** Для решения поставленных задач использовался комплекс методов исследования, а именно:

- теоретические методы: изучение и системный анализ психолого-педагогической, научной, научно-методической литературы, нормативной и учебной документации;
- эмпирические методы: педагогическое наблюдение; опрос; беседы; анкетирование; педагогический эксперимент;
- методы математической статистики: статистический метод t критерия Стьюдента в SPSS, Альфа Кронбаха для анализа внутренней согласованности анкеты или опроса, установления их надежности.

**Научная новизна и теоретическая ценность исследования:**

- определены научно-теоретические основы использования открытых образовательных ресурсов в условиях инновационной школы: теоретически обосновано значение понятий «открытые образовательные ресурсы», «инновационная школа», дано рабочее определение понятия «использование открытых образовательных ресурсов в условиях инновационной школы»;
- определена эффективность использования открытых образовательных ресурсов для развития у обучающихся навыков говорения на иностранном языке;
- разработана модель развития навыков иноязычной речи учащихся в условиях инновационной школы через открытые образовательные ресурсы;
- разработана методика развития навыков иноязычной речи учащихся в условиях инновационной школы через открытые образовательные ресурсы и доказана ее эффективность путем экспериментальной проверки;
- экспериментально проверена эффективность методики развития навыков иноязычной речи учащихся в условиях инновационной школы через открытые образовательные ресурсы.

**Практическая значимость исследования** заключается в разработке и внедрении элективного курса «Becoming Fluent in English» в учебный процесс инновационной школы. В рамках данного курса был разработан YouTube канал и электронное учебное пособие «Becoming Fluent in English» для развития навыков говорения на иностранном языке.

**Научные положения, выносимые на защиту:**

- Сущность понятий «открытые образовательные ресурсы», «инновационная школа», «навыки говорения на иностранном языке», рабочее определение понятия «использование открытых образовательных ресурсов в условиях инновационной школы»;
- Педагогическая модель формирования навыков речи учащихся на иностранном языке посредством открытых образовательных ресурсов в условиях инновационной школы, предполагающая развитие навыков и способностей учащихся в учебном процессе на основе цифрового образования и состоящая из 5 блоков: целевого, содержательного, процессуально-деятельностного, контрольно-оценочного, результативного.
- Методическая система формирования навыков говорения на иностранном языке: содержание курса по выбору «Becoming Fluent in English»

для учащихся 9 класса инновационной школы и используемые в его рамках методы и формы обучения;

- Результаты опытно-экспериментальной работы.

**Экспериментальная база исследования:** КГУ «Школа-лицей имени С.Саттарова», КГУ «Гимназия имени М. Жумабаева» г.Караганды.

**Публикации результатов исследования.** По теме диссертации опубликовано 9 научных трудов: в научных журналах с ненулевым импакт-фактором, индексируемых по БД SCOPUS (Q2) - 1 статьи; в изданиях, рекомендованных КОКСНВО РК - 3 статьи; в материалах международных научных мероприятий -3 статьи; 1 электронное учебное пособие и YouTube канал.

**Структура диссертации.** Диссертация изложена на 148 страницах, состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников. Диссертация имеет 5 приложений. В работе содержатся 17 таблиц и 20 рисунков. Список литературы включает 225 источников.