

Отчет о работе диссертационного совета

При НАО «Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова» по направлению подготовки кадров (по специальности) 6D011900/8D01701900/8D01702 - Иностранный язык: два иностранных языка за 2023 год

1. Количество проведенных заседаний: 9

- протокол защиты Смагуловой Г.Ж., №11 от 21.01.2023 г.
- протокол защиты Мекежановой А.Б., №12 от 21.01.2023 г.
- протокол Мекежановой А.Б., №13 от 24.05.2023 г.
- протокол приема к защите Муратовой Л.М., №14 от 22.11.2023 г.
- протокол приема к защите Толеужан А.Т., №15 от 24.11.2023 г.
- протокол защиты Жуман А.К., №16 от 24.11.2023 г.
- протокол защиты Муратовой Л.М., №17 от 26.12.2023 г.
- протокол защиты Жуман А.К., №18 от 28.12.2023 г.
- протокол защиты Толеужан А.Т., №19 от 28.12.2023 г.

Всего в 2023 году было проведено 9 заседаний диссертационного совета в смешанном формате: офлайн (для постоянных членов ДС) и онлайн (на платформе Zoom: идентификатор 9061235082, пароль 1972; на платформе Microsoft TEAMS: идентификатор конференции: Teuzhanova_G, пароль: DA1969da##).

2. *ФИО членов диссертационного совета (ДС), посетивших менее половины заседаний:* на всех заседаниях присутствовало требуемое количество членов диссертационного совета для обеспечения кворума. Членов диссертационного совета, посетивших менее половины заседаний, нет. Копии явочных листов к аттестационным делам прилагаются.

3. Список докторантов с указанием организации обучения

| № | ФИО | Организация обучения | Шифр, специальность | Дата защиты | Решение КОКНВО, №, дата приказа |
|---|-----------------|--|--|---------------|----------------------------------|
| 1 | Мекежанова А.Б. | Карагандинский университет имени Е.А. Букетова | 6D011900 - Иностранный язык: два иностранных языка | 21.01.2023 г. | Присудить, №540 от 14.09.2023 г. |
| 2 | Смагулова Г.Ж. | Карагандинский университет имени Е.А. Букетова | 6D011900 - Иностранный язык: два иностранных языка | 21.01.2023 г. | Присудить, №70 от 14.04.2023 г. |
| 3 | Муратова Л.М. | Карагандинский университет имени Е.А. Букетова | 6D011900 - Иностранный язык: два иностранных языка | 26.12.2023 г. | |
| 4 | Толеужан А.Т. | Карагандинский университет имени Е.А. Букетова | 8D01702 - Иностранный язык: два иностранных языка | 28.12.2023 г. | |
| 5 | Жуман А.К. | Карагандинский университет | 6D011900 - Иностранный | 28.12.2023 г. | |

| | | | | | | |
|--|--|-------------------|------|------------------------------------|--|--|
| | | имени Букетова | Е.А. | язык: два иностраннных языка | | |
|--|--|-------------------|------|------------------------------------|--|--|

4. Краткий анализ диссертаций, рассмотренных советом в течение отчетного года, сведением следующих разделов

1) анализ тематики рассмотренных работ

На заседаниях диссертационного совета были рассмотрены диссертационные исследования, направленные на решение актуальных проблем в области иноязычного образования, а именно:

Диссертационное исследование Смагуловой Г.Ж. на тему «Technology of creating foreign language multimedia educational tutorials based on authentic audio- and video materials (on the example of pre-service foreign language teacher straining)» (научный консультант – PhD, ассоц. профессор Саржанова Г.Б.) направлено на разработку технологии мультимедийных учебных пособий по иностранному языку на основе аутентичных аудио- и видеоматериалов, отражающих в совокупности и взаимосвязи дидактический, методический, психолого-педагогический и технико-технологический аспекты, включая создание организационно-методического обеспечения подготовки будущих учителей в данной области, что позволит реализовать системный подход к разработке мультимедийных учебных пособий по иностранному языку с точки зрения педагогики, методики, психологии, эргономики для получения дидактически эффективного нового средства обучения.

Диссертационное исследование Мекежановой А.Б на тему «Научно-методические основы иноязычной подготовки будущих учителей биологии» (научный консультант – к.п.н., ассоц. профессор Тлеужанова Г.К.) направлено на решение проблем иноязычной подготовки будущих учителей естественнонаучного цикла, на пересмотр существующих и разработку новых методических систем, направленных на повышение качества и эффективности иноязычной подготовки будущих учителей биологии, так как анализ современного состояния системы иноязычной подготовки будущих учителей биологии в казахстанских вузах выявил противоречия между необходимостью подготовки учителей биологии, преподающих свой предмет на иностранном языке в рамках модернизации педагогического образования, и фактически недостаточным уровнем владения студентами, обучающимися по образовательной программе «Биология» иностранным языком; между высоким дидактическим потенциалом иноязычной подготовки будущих учителей биологии для развития трехязычного образования в Республике Казахстан и отсутствием теоретико-прикладных разработок по иноязычной профессиональной подготовке будущих учителей биологии; между необходимостью повышения качества иноязычной подготовки будущих учителей биологии и недостаточной разработанностью соответствующего методического обеспечения.

Диссертационное исследование Муратовой Лауры Муратовны на тему «Научно-педагогические основы обучения языкам в контексте национальной программы «Рухани жаңғыру» посвящено актуальной проблеме педагогической науки и практики – обучение языкам в рамках продвижения в образовательной среде школы ценностей «Рухани жаңғыру». Диссертация соответствует приоритетному направлению развития педагогической науки, утвержденному Высшей научно-технической комиссией при Правительстве Республики Казахстан. В работе получены следующие новые и достоверные научные результаты: обоснована методологическая значимость аксиологического подхода для формирования ценностного отношения школьников к языкам; выявлен педагогический потенциал идей «Рухани жаңғыру» в обучении языкам в школьной среде; разработана Педагогическая программа обучения языкам в условиях приобщения школьников к ценностям «Рухани жаңғыру».

Диссертационное исследование Төлеужан Ақбота Талғатқызы на тему «Инновациялық мектеп жағдайында ашық білім беру ресурстары арқылы оқушылардың шетел тілінде сөйлеу дағдыларын қалыптастыру» посвящено актуальной проблеме внедрения инновационных методов, решений и инструментов в отечественную систему образования, включая дистанционное обучение и обучение в режиме онлайн. Данный подход предоставляет возможность самостоятельно выбрать инноваций посредством разработки и внедрения вариативных программ, а также внедрения инновационных подходов к преподаванию дисциплин через электронные платформы для педагогов и обучающихся. Диссертация соответствует приоритетному направлению развития педагогической науки, утвержденному Высшей научно-технической комиссией при Правительстве Республики Казахстан.

В работе получены следующие новые и достоверные научные результаты: определены возможности использования открытых образовательных ресурсов для развития навыков говорения на иностранном языке в условиях инновационной школы; разработана модель формирования навыков иноязычной речи учащихся через открытые образовательные ресурсы; разработана методика формирования навыков иноязычной речи у учащихся 9-х классов через открытые образовательные ресурсы, на основе которых в учебный процесс внедрены определенные методы и приемы обучения, средства и составленное содержание курса по выбору; экспериментально проверена эффективность методики развития навыков иноязычной речи учащихся через открытые образовательные ресурсы, доказана достоверность предложенной методики. Диссертация обладает внутренним единством. Все разделы диссертации, и ее научные положения логически взаимосвязаны, отражают ход и результаты решения поставленных задач, подчинены единой методологии исследования. Полученные результаты и рекомендации соответствуют поставленным в диссертации целям и задачам.

Диссертационное исследование Жұман Алтынай Қанатқызы на тему «Методология адаптации лучшего мирового опыта билингвального обучения к условиям Казахстанского трехязычного образования» посвящено актуальной проблеме педагогической науки и практики, а именно: определение педагогических стратегий и механизмов адаптации лучшего мирового опыта билингвального обучения к условиям казахстанского трехязычного образования. Диссертация соответствует приоритетному направлению развития педагогической науки, утвержденному Высшей научно-технической комиссией при Правительстве Республики Казахстан.

В работе получены следующие новые и достоверные научные результаты: раскрыта сущность лучшего мирового опыта билингвального обучения; выявлен лучший мировой опыт билингвального обучения; определены методологические основы адаптации изучаемого явления; разработаны педагогические стратегии и механизмы адаптации лучшего мирового опыта билингвального обучения к условиям казахстанского образования. Диссертация обладает внутренним единством. Все разделы диссертации, и ее научные положения логически взаимосвязаны, отражают ход и результаты решения поставленных задач, подчинены единой методологии исследования. Полученные результаты и рекомендации соответствуют поставленным в диссертации целям и задачам.

Полученные результаты можно квалифицировать как новые и научнообоснованные. Достоверность всех полученных автором научных результатов обеспечена адекватностью использованных методов исследования поставленным задачам. Степень обоснованности научных результатов подтверждается характером и содержанием экспериментальной работы. Полученные результаты имеют теоретическое и практическое значение для развития педагогической науки и практики языкового образования.

2) связь тематики диссертаций с направлениями развития науки, которые сформированы Высшей научно-технической комиссией при Правительстве Республики Казахстан в

соответствии с пунктом 3 статьи 18 Закона «О науке» и (или) государственными программами

Тематика диссертационных исследований докторантов является весьма актуальной, связана с основными направлениями развития науки (направление «исследования в области образования и науки»), коррелирует с задачами таких государственных программ как:

- Стратегический план развития Республики Казахстан до 2025 года;
- Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы;
- Концепция развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023 – 2029 годы;
- Государственная программа «Цифровой Казахстан»;
- Профессиональный стандарт «Педагог»;
- Государственная программа по реализации языковой политики в Республике Казахстан на 2020 - 2025 годы и др.

3) анализ уровня внедрения результатов диссертаций в практическую деятельность

Уровень внедрения результатов диссертаций в практическую деятельность достаточно высок. Докторантами разработаны и внедрены в образовательный процесс следующие авторские материалы:

- Смагулова Г.Ж.:

1. электронное учебное пособие по разработке мультимедийных учебных пособий по иностранному языку на основе аутентичных аудио- и видеоматериалов с помощью инструментальных программных средств;
2. MOOK по созданию мультимедийных учебных пособий по иностранному языку на платформе Карагандинского университета имени Е.А. Букетова <https://mook.buketov.edu.kz>.

- Мекежанова А.Б.:

1. учебно-методическое пособие «EnglishforBiologyTeachers»;
2. трехязычный терминологический словарь для студентов-биологов.

- Муратова Л.М.:

1. Комплекс диагностических инструментов для выявления уровня сформированности ценностного отношения школьников к изучаемым ими языкам;
2. Программа научно-методического семинара для педагогов «Особенности обучения языкам в контексте ценностей «Рухани жаңғыру»»;
3. Система дидактических единиц, в числе которых: а) цикл градуальных упражнений, основанных на принципах билингвального обучения (казахский – английский, русский – английский); б) викторины, онлайн-викторины, в том числе составленные с помощью конструктора дидактических игр Vaamboozle, с использованием обучающей платформы и мобильных приложений Kahoot и др.; в) маршрутные игры; г) внеклассные часы по трем языкам; д) проекты (внеклассная коммуникативная и проектная деятельность) и др.

- Жуман А.К.:

1. Разработаны критерии оценки лучшего мирового опыта билингвального обучения к условиям казахстанской системы образования;
2. Программа развития мотивации школьников в изучении неродных языков, разработанная в соответствии с субшкалами и критериями опросника MSLQ (Motivated Strategies for Learning Questionnaire), которая содержит систему учебных заданий, направленных на создание аутентичных контекстов в классе, позволяющих обучающимся практиковать навыки изучаемого языка.

- Толеужан А.Т.:

1. Разработано электронное учебное пособие «Becoming Fluent in English» для обучающихся с уровнем B1;
2. YouTube канал «Becoming Fluent in English» для обучающихся с уровнем B1.

5. *Анализ работы официальных рецензентов (с примерами наиболее некачественных отзывов)*

В качестве официальных рецензентов диссертационным советом привлекались следующие ученые:

- **Длиббетова Г.К., д.п.н., профессор ЕНУ им. Л.Н. Гумилева** (*Мекежанова А.Б., «Научно-методические основы иноязычной подготовки будущих учителей биологии»*)
- **Шаяхметова Д.Б., к.п.н., ассоциированный профессор КазНПУ имени Абая** (*Мекежанова А.Б., «Научно-методические основы иноязычной подготовки будущих учителей биологии»*)
- **Нурғалиева Г.К., д.п.н., профессор кафедры послевузовского образования Казахского университета международных отношений и мировых языков имени Абылай хана** (*Смагулова Г.Ж., «Technology of creating foreign language multimedia educational tutorials based on authentic audio- and video materials (on the example of pre-service foreign language teacher straining)»*)
- **Жусупова Р.Ф., к.п.н., ассоциированный профессор кафедры теории и практики иностранных языков Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева** (*Смагулова Г.Ж., «Technology of creating foreign language multimedia educational tutorials based on authentic audio- and video materials (on the example of pre-service foreign language teacher straining)»*)
- **Нуржанова Ж.Д. - кандидат педагогических наук, и.о. доцента кафедры теории и практики иностранных языков, Евразийский национальный университет имени Л. Гумилева** (*Муратова Л.М., «Научно-педагогические основы обучения языкам в контексте национальной программы «Рухани жаңғыру»*)
- **Молдабекова С.К., PhD, ассоциированный профессор кафедры педагогики и психологии, Кокшетауский университет имени Ш.Уалиханова** (*Муратова Л.М., «Научно-педагогические основы обучения языкам в контексте национальной программы «Рухани жаңғыру»*)
- **Утеубаева Э.А., кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой иностранных языков Казахского агротехнического исследовательского университета им. С. Сейфуллина** (*Жуман А.К., «Методология адаптации лучшего мирового опыта билингвального обучения к условиям Казахстанского трехязычного образования»*)
- **Булатбаева К.Н., доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник Национальной академии образования имени И.Алтынсарина** (*Жуман А.К., «Методология адаптации лучшего мирового опыта билингвального обучения к условиям Казахстанского трехязычного образования»*)
- **Сейітқазы П.Б., доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики, Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева** (*Толеужан А.Т., «Инновациялық мектеп жағдайында ашық білім беру ресурстары арқылы оқушылардың шетел тілінде сөйлеу дағдыларын қалыптастыру»*)
- **Сманова Г.И., кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой английского языка, Южно-Казахстанский педагогический университет имени Өзбекәлі Жәнібекова** (*Толеужан А.Т., «Инновациялық мектеп жағдайында ашық білім беру ресурстары арқылы оқушылардың шетел тілінде сөйлеу дағдыларын қалыптастыру»*).

Все официальные рецензенты, привлеченные ДС, были утверждены на заседаниях диссертационного совета, являются специалистами в области рецензируемой диссертации, имеют солидные научные публикации в рецензируемых журналах, что подтверждается наличием у официальных рецензентов допустимого индекса Хирша (2-4). Ими были своевременно предоставлены отзывы на диссертационные исследования (за неделю до защиты), в содержании которых отражены актуальность тем исследования, их связь с общенаучными и общегосударственными программами; научные результаты в рамках требований к диссертациям; степень обоснованности, новизны и достоверности каждого научного результата, выводов и заключения докторантов, сформулированных в

диссертации; дана оценка внутреннего единства полученных результатов; определена направленность полученных докторантами результатов на решение соответствующей актуальной проблемы, теоретической или прикладной задачи.

Кроме того, официальными рецензентами были определены недостатки по содержанию и оформлению диссертаций. Некачественных отзывов не было.

6. Предложения по дальнейшему совершенствованию системы подготовки научных кадров

- рассмотрение возможности повышения «входного барьера» при поступлении в докторантуру посредством выявления научного задела кандидата, степени его подготовленности к научной деятельности.

7. Количество диссертаций на соискание степеней доктора философии (PhD), докторано профилю в разрезе направлений подготовки кадров

- 1) диссертации, принятые к защите (в т.ч. докторантов из других вузов): 3
- 2) диссертации, снятые с рассмотрения (в т.ч. докторантов из других вузов): -
- 3) диссертации, по которым получены отрицательные отзывы рецензентов (в т.ч. докторантов из других вузов): -
- 4) диссертации с отрицательным решением по итогам защиты (в т.ч. докторантов из других вузов): -
- 5) диссертации, направленные на доработку (в т.ч. докторантов из других вузов): 1
- 6) диссертации, направленные на повторную защиту (в т.ч. докторантов из других вузов): -

Примечание:

приказ об открытии ДС (№58 от 18.04.2022 г.); срок действия ДС (до 31.12.2024 г.)

Председатель ДС

Асанова Д.Н.

Ученый секретарь ДС

Тлеужанова Г.К.

«10» января 2024года