

**Отзыв научного консультанта на диссертационную работу
Муратовой Лауры Муратовны на тему
«Научно-педагогические основы обучения языкам в контексте национальной
программы «Рухани жаңғыру»,
представленную на соискание степени доктора философии (PhD)
по специальности 6D011900 – Иностранный язык: два иностранных языка**

Актуальность темы исследования определяется следующими факторами:

- обучение языкам никогда не теряет своей актуальности в силу высокого динамизма социально-экономических и политических преобразований в современном мире. Особенно это актуально для Казахстана, что связано с введением трехязычного образования.

- подавляющее большинство не только прикладных, но и фундаментальных исследований проводятся в определенном контексте. В этом плане таковым контекстом выступает национальная программа модернизации общественного сознания, известная как программа «Рухани жаңғыру». В этом аспекте актуальность исследования заключается в том, что на фоне кризиса морально-нравственных, духовных и культурных ценностей остро стоят вопросы приобщения детей и подростков к системе ценностей, актуальных для современного казахстанского сообщества. В исследовании язык рассматривается, прежде всего, как ценность, поэтому при изучении проблем обучения языкам в контексте программы «Рухани жаңғыру» внимание акцентируется на вопросах приобщения обучающихся к системе социально и лично значимых ценностей. Вместе с тем, обзор источников показывает, что при рассмотрении разных аспектов языкового, иноязычного, полиязычного образования вопросы обучения языкам в контексте системы социальных ценностей остаются без тщательного анализа и детального изучения.

Таким образом, основные аспекты исследования свидетельствуют о том, что несмотря на необходимость решения стратегически важных для казахстанского сообщества задач продвижения принципов программы «Рухани жаңғыру», в системе образования, как основного фактора приобщения школьников к лично и социально значимым ценностям, до сих пор не имеются соответствующие механизмы системного характера. В полной мере это относится и к проблеме обучения школьников языкам в контексте ценностных установок «Рухани жаңғыру». Научно-педагогические основы обучения языкам в контексте ценностей детерминированы, во-первых, проблемой аксиологизации языкового образования, во-вторых, вопросами формирования у обучающихся ценностных ориентаций, в целом, и ценностного отношения к изучаемым языкам, в частности. Иными словами, аксиологический контекст рассматриваемой проблемы обучения языкам обуславливает необходимость и актуальность изучения, прежде всего, ценностного отношения обучающихся к языкам.

Диссертационное исследование Муратовой Л.М. отличается логичностью и четкой структурированностью. Между разделами и подразделами диссертации соблюдается взаимосвязь и преемственность. Диссертация состоит из двух разделов. Выводы диссертанта соотносятся с положениями, которые выносятся на защиту.

Полученные в ходе исследования научные результаты обоснованы, последовательны и отличаются внутренним единством.

Диссертантом была выдвинута гипотеза: Педагогическая программа обучения языкам в контексте программы «Рухани жаңғыру» будет состоятельной *при условии* ее направленности на формирование и развитие у школьников ценностного отношения к языкам, *так как* именно ценностное отношение к языкам является главной составляющей научно-педагогических основ такого обучения.

Теоретическая значимость исследования заключается в обобщении и анализе теоретических и эмпирических материалов по исследуемой проблеме, что позволяет утверждать о научной новизне полученных результатов, так как в педагогической науке

Казахстана проблемы обучения языкам впервые рассматриваются в контексте приобщения школьников к ценностям «Рухани жаңғыру», потому что предложенная Педагогическая программа претендует на достаточную степень новизны. Теоретическая значимость проведенного исследования заключается в том, что в работе акцент сделан не столько на дидактическую, сколько аксиологическую (воспитательную) составляющую процесса обучения языкам. В итоге обосновывается настоятельная необходимость формирования ценностного отношения школьников к изучаемым языкам, иными словами, актуализируется аксиологический подход к обучению языкам при сохранении и оптимальном сочетании грамматического и коммуникативного подходов.

Практическая значимость исследования также не подвергается сомнению. Диссертантом была разработана и экспериментально апробирована Педагогическая программа, которая может быть полезна широкой педагогической и родительской общественности, а также может применяться в реальной практике образования как в комплексе, так и отдельными фрагментами в соответствии с профессиональными потребностями педагогов.

Проведенная опытно-педагогическая работа по обучению языкам в рамках ценностей «Рухани жаңғыру» позволила проверить эффективной выдвинутой гипотезы. В рамках педагогического эксперимента Муратовой Л.М. была апробирована и проверена на состоятельность Педагогическая программа обучения языкам в условиях приобщения школьников к ценностям «Рухани жаңғыру».

Результаты опытно-педагогической работы показали, что гипотеза нашла свое подтверждение, диссертационная работа Муратовой Л.М. достигла своей цели, все задачи были выполнены.

Результаты диссертационного исследования нашли отражение в достаточной публикационной активности Муратовой Л.М.

На основании вышеизложенного считаю, что диссертация Муратовой Л.М. на тему «Научно-педагогические основы обучения языкам в контексте национальной программы «Рухани жаңғыру», представленная на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности 6D011900 – Иностранный язык: два иностранных языка, является самостоятельным научным исследованием, выполненным в соответствии с требованиями Правил присуждения ученых степеней, ее автор заслуживает присуждения степени доктора философии (PhD) по специальности 6D011900 – Иностранный язык: два иностранных языка.

Научный консультант:
кандидат педагогических наук,
ассоциированный профессор



Г.К. Глеужанова