

**Аннотация**  
**диссертации Муратовой Лауры Мураткызы на тему**  
**«Научно-педагогические основы обучения языкам в контексте**  
**национальной программы «Рухани жаңғыру», представленной на**  
**соискание степени доктора философии (PhD) по специальности 6D011900**  
**– Иностранный язык: два иностранных языка**

**Актуальность темы исследования** обоснована с нескольких позиций, которые определяют три основных исследовательских шага.

Во-первых, обучение языкам никогда не теряет своей актуальности в силу высокого динамизма социально-экономических и политических преобразований в современном мире. Будучи одним из сложных аспектов языкового образования, обучение языкам в Казахстане в последние годы обусловлено введением трехязычного образования. Этот процесс был и остается непростым из-за расхождений между официальными результатами программы трехязычия и результатами, представленными независимыми экспертами и социологическими исследователями в конкретных регионах Казахстана. Тем не менее, есть положительная динамика в данной сфере, и значительные успехи реализации программы трехязычия демонстрируются в крупных городах Казахстана, таких как Астана, Алматы и Караганда. Начиная с 2007 года культурная программа «Триединство языков» прошла все этапы, которые необходимы для принятия инноваций. И сегодня данная идея нашла свое решение в таких официальных документах, как План Нации «100 шагов», и твердо заняла свои позиции в системе образования. Свидетельством тому выступают Концепции иноязычного, полиязычного и трехязычного образования, Государственные общеобязательные стандарты образования (всех уровней), Типовые учебные планы и Типовые учебные программы по языковым учебным предметам. Наиболее разработанным в этом аспекте представляется на сегодня дидактическая составляющая проблем обучения языкам. При этом спектр научных разработок весьма широк. Практически все они акцентируют свое внимание на коммуникативных свойствах языка, иными словами, язык в лингводидактике рассматривается, прежде всего, как предмет изучения и как средство обучения.

Во-вторых, подавляющее большинство не только прикладных, но и фундаментальных исследований проводятся в определенном контексте. Наше исследование в этом плане не составляет исключения, и таковым контекстом выступает национальная программа модернизации общественного сознания, известная как программа «Рухани жаңғыру». В этом аспекте актуальность нашего исследования заключается в том, что академическое сообщество страны столкнулось с проблемой фрагментарного, зачастую формального исполнения Программы в рамках официальных директив. Как правило, задачи ее реализации выдвигают официальные структуры на национальном уровне, т.е. педагоги еще малоинициативны в решении этих задач и достаточно пассивны в интеграции ценностей «Рухани жаңғыру» в учебно-воспитательный процесс.

Безусловно, эти идеи не оставались без внимания и педагогов. Имеются исследования ученых, которые посвящены вопросам определения возможностей внедрения принципов «Рухани Жаңғыру» в образовательный процесс казахстанских школ, причем для нашего исследования представляет интерес тот момент, который связан с формированием у обучающихся и самих педагогов ценностного отношения к идеям Программы, однако учебно-воспитательный процесс школы, как правило, строится на общих подходах, и не имеет четких механизмов реализации данной программы, весь образовательный и воспитательный процесс ограничиваются отдельными мероприятиями и акциями, что является малоэффективным.

Международная комиссия по вопросам будущего образования ЮНЕСКО констатировала, что определенные подходы к образованию во многом исчерпали себя, и что система образования нуждается в трансформации, направленной на обновление существующих и восстановление утраченных ценностей и принципов образования. Общечеловеческие и национальные ценности должны явиться ядром содержания обучения. Данная концепция неоднократно подчеркивалась главой государства Касым-Жомарт Токаевым в своем выступлении на встрече с представителями отечественного бизнеса 21 января 2022 года, на котором делался акцент на реформатирование стандартов образования, усиления контента образовательного процесса, направленного на приобщение обучающихся к национальным ценностям казахстанского сообщества для воспитания молодого поколения нового Казахстана. В этом ключе интеграция положений программы «Рухани Жаңғыру» в образовательный процесс школы может стать реализацией данного утверждения. Глава государства в послании также подчеркнул необходимость усиления преподавания языков, так как языки - это коммуникативная ценность, и формирование ценностного отношения к ним у учащихся является одной из актуальных задач обучения и воспитания, так как помогает достичь успехов в освоении языков.

На фоне кризиса морально-нравственных, духовных и культурных ценностей, выраженного в подмене устоявшихся ценностей ложными и деструктивными, остро стоят вопросы приобщения детей и подростков к системе ценностей, актуальных для современного казахстанского сообщества. В этом аспекте важным представляется мнение, высказанное Назарбаевым Н.А.: «Первое условие модернизации нового типа – это сохранение своей культуры, собственного национального кода». Интуитивно понимая суть, мы все же решили привести трактовку понятия «национальный код», предложенную М.Ашимбаевым: «В основе национального кода любой страны лежат язык этого народа, его культура, традиции и религия. Уникальная комбинация этих элементов создает неповторимый национальный код любого народа».

Таким образом, именно понятие национального кода выступает связующим звеном между двумя аспектами изучаемой нами проблемы: обучение языкам и продвижение ценностей национальной программы «Рухани жаңғыру».

Поскольку национальный код уже при первом приближении к его пониманию связан с социальными и этносоциальными ценностями, то исходной позицией для рассмотрения проблем обучения языкам в указанном контексте выступает система ценностей. Иными словами, в нашем исследовании язык рассматривается, прежде всего, как ценность, что ни в коем случае не исключает роль языка как средства общения. Поэтому при изучении проблем обучения языкам в контексте программы «Рухани жаңғыру» наше внимание акцентируется на вопросах приобщения обучающихся к системе социально и личностно значимых ценностей. При этом исследовательский дискурс определяется продвижением ценностей «Рухани жаңғыру» в образовательной языковой среде.

В этом плане актуальность нашего исследования подтверждается результатами проведенного нами социологического опроса среди работающих учителей и студентов-будущих педагогов. Основным выводом данного опроса заключается в том, что будущие педагоги недостаточно осведомлены в вопросах реализации Программы «Рухани жаңғыру». Более того, понимая в целом идейный посыл Программы, они не проецируют его на свое личностное пространство и на систему собственных ценностей. Немного иную картину можно было наблюдать в ответах работающих учителей: они более оптимистичны в оценке реализации базовых проектов Программы.

Причем следует отметить, что из числа базовых проектов наиболее понятны и привлекательны для респондентов «Переход казахского языка на латиницу» и «100 новых лиц Казахстана». И весьма неожиданным для нас стало то, что проект «Туған жер» оказался наименее популярным особенно для казахоязычных респондентов.

Касательно научных разработок в исследуемой области.

Существенный вклад в разработку теории языкового, в частности, иноязычного образования внесли труды ряда отечественных и зарубежных ученых. В этом аспекте для нашего исследования методологическую значимость имеют докторские диссертации Кунанбаевой С.С. и Жетписбаевой Б.А., в первой из которых была обоснована необходимость уровневого обучения иностранным языкам, во второй – актуализированы подходы и принципы, в частности, принцип соизучения языков и культур, а также принцип «двойного вхождения знаний» в контексте полиязычного образования.

В рамках иноязычного образования непреходящую ценность имеют труды Гальсковой Н.Д., посвященные теории обучения иностранным языкам; Гумбольдта В., который ввел понятие плана систематической энциклопедии всех языков; Рождественского Ю. В., Юрченко В. С., Гируцкого А. А., Звегинцева В.А., посвященные вопросам общего языкознания, философии языкового образования и лингвистической теории; коммуникативный аспект языкового образования рассматривались Колшанским Г. В., Мальковской И. А., Сыроева П. В., Тер-Минасовой С. Г.

Вместе с тем, обзор вышеприведенных и других источников показывает, что при рассмотрении разных аспектов языкового, иноязычного,

полиязычного образования вопросы обучения языкам в контексте системы социальных ценностей остаются без тщательного анализа и детального изучения.

В этом плане для нашего исследования особый интерес вызывают научные разработки в области аксиологизации образования. Свой вклад в развитие этого направления науки внесли ряд казахстанских и зарубежных ученых, которые изучали вопросы социально-философских, научно-методических аспектов языкового образования с позиций аксиологического подхода в педагогике, единства обучения и воспитания, а также вузовской системы обучения языкам.

Особое внимание привлекают труды ученых, посвященные вопросам формирования ценностных ориентаций у школьников в процессе обучения языкам (Тхаркахова А.Ш.), аксиологичности лингвистических знаний (Гузева Н.Ю.), ценностно-ориентированного обучения на уроках делового английского (Н.А. Мартынова, И.А. Модина), формирования ценностных ориентаций учащихся на уроках русского языка (Липина О.И.), английского языка (Уайханова М.А.).

Итак, три основных аспекта нашего исследования при их первичном изучении свидетельствуют о том, что несмотря на необходимость решения стратегически важных для казахстанского сообщества задач продвижения принципов программы «Рухани жаңғыру», в системе образования, как основного актора приобщения школьников к личностно и социально значимым ценностям, до сих пор не имеются соответствующие механизмы системного характера. В полной мере это относится и к проблеме обучения школьников языкам в контексте ценностных установок «Рухани жаңғыру».

При этом на основании изучения научной литературы мы пришли к твердому убеждению, что научно-педагогические основы обучения языкам в контексте ценностей детерминированы, во-первых, проблемой аксиологизации языкового образования, во-вторых, вопросами формирования у обучающихся ценностных ориентаций, в целом, и ценностного отношения к изучаемым языкам, в частности. Иными словами, аксиологический контекст рассматриваемой нами проблемы обучения языкам обуславливает необходимость и актуальность изучения, прежде всего, ценностного отношения обучающихся к языкам. Таким образом, в определении методологического проблемного поля нашего исследования мы убедились в необходимости изучения вопросов формирования ценностного отношения обучающихся к изучаемым ими языкам.

На основании вышеизложенного уместно констатировать **противоречие** между необходимостью приобщения школьников к ценностям «Рухани жаңғыру» и недостаточностью использования педагогами воспитательного потенциала данной программы при обучении языкам.

Данное противоречие обусловило основную **проблему** исследования, которая выражается в поиске ответов на вопросы: «В чем заключаются педагогические основы обучения школьников языкам в контексте ценностей «Рухани жаңғыру»?», «Каким образом может повлиять приобщение

школьников к ценностям «Рухани жаңғыру» на процесс обучения языкам?», «Как имплементировать ценности «Рухани жаңғыру» в процесс обучения языкам в школе?».

Указанная проблема обосновывает тему диссертации в следующей формулировке: **«Научно-педагогические основы обучения языкам в контексте национальной программы «Рухани жаңғыру».**

**Объект исследования:** процесс обучения школьников языкам в контексте приобщения к ценностям «Рухани жаңғыру».

**Предмет исследования:** педагогические основы обучения языкам в условиях приобщения школьников к ценностям «Рухани жаңғыру» (на примере 6-х и 8-х классов)

**Цель исследования:** научное обоснование и разработка Педагогической программы обучения языкам в условиях приобщения школьников к ценностям «Рухани жаңғыру», направленной на формирование их ценностного отношения к языкам.

**Гипотеза исследования:** Педагогическая Программа обучения языкам в контексте программы «Рухани жаңғыру» будет состоятельной *при условии* ее направленности на формирование и развитие у школьников ценностного отношения к языкам, *так как* именно ценностное отношение к языкам является главной составляющей научно-педагогических основ такого обучения.

Для достижения цели и проверки гипотезы определены следующие **задачи исследования:**

- 1) обосновать методологическую значимость аксиологического подхода для формирования ценностного отношения школьников к языкам;
- 2) выявить педагогический потенциал идей «Рухани жаңғыру» в обучении языкам в школьной среде;
- 3) разработать Педагогическую программу обучения языкам в условиях приобщения школьников к ценностям «Рухани жаңғыру»;
- 4) проверить состоятельность разработанной Педагогической программы в реальной практике школьного образования.

#### **Методы исследования.**

Для решения первой задачи наиболее приемлемы методы теоретического анализа научной литературы и научной информации из доступных источников. Ожидаемым результатом такого анализа являются: 1) уточнение и раскрытие сущности ключевого понятия исследования, а именно «ценностное отношение к языку»; 2) система критериев, уровней, показателей сформированности ценностного отношения школьников к изучаемым языкам; 3) инструментарий психолого-педагогической диагностики ценностного отношения учащихся 6-х и 8-х классов к изучаемым языкам.

Для решения второй задачи приемлемы методы изучения официальной документации и других эмпирических материалов в области изучаемой проблемы, социологического опроса, интервьюирования, анкетирования среди школьников, педагогов и родителей, а также методы сбора, систематизации и математической обработки статистических данных. Ожидаемым результатом

при этом являются исходное состояние ценностного отношения учащихся 6-х и 8-х классов к изучаемым языкам в контексте трехязычного образования, т.е. речь идет о вторых (казахский в школах с неказахским языком обучения - Т2, русский в школах с нерусским языком обучения – Я2) и третьему языку (английский – L3).

Результаты, полученные в ходе решения первых двух задач, обеспечивают обоснованность и достоверность третьего результата – Педагогической программы обучения языкам в условиях приобщения школьников к ценностям программы «Рухани жаңғыру» в школьной среде, основными методами разработки которой служат теоретическая концептуализация, проектирование и экстраполяция полученных ранее выводов, связанных с обучением языкам в контексте духовной модернизации общественного сознания.

Основным методом решения четвертой задачи являются педагогический эксперимент, педагогическое лонгитюдное наблюдение, сравнительный и корреляционный анализы полученных статистических данных, апробация результатов исследования путем практической верификации в реальном учебном процессе школы, докладов на семинарах и конференциях, публикации научных материалов в открытой печати. Результатом решения четвертой задачи выступает оценка успешности разработанной Педагогической программы обучения языкам в условиях приобщения школьников к ценностям «Рухани жаңғыру». При этом мерилем успешности данной программы является динамика показателей уровня сформированности ценностного отношения школьников к изучаемым им языкам (Т2, Я2, L3).

Все основные четыре результата являются основанием для выдвижения и проверки гипотезы исследования.

**Достоверность и обоснованность** полученных результатов обеспечиваются за счет применения комплекса научных методов исследования, адекватных поставленной цели и задачам исследования, соответствующих изучаемой проблеме и научному направлению диссертационной работы.

#### **Научная новизна и теоретическая значимость**

Обобщение и выводы по итогам анализа теоретических и эмпирических материалов по исследуемой проблеме позволяют утверждать о научной новизне полученных результатов, так как в педагогической науке Казахстана проблемы обучения языкам впервые рассматриваются в контексте приобщения школьников к ценностям «Рухани жаңғыру», потому предложенная нами Педагогическая программа претендует на достаточную степень новизны. Теоретическая значимость проведенного исследования заключается в том, что в работе акцент сделан не столько на дидактическую, сколько аксиологическую (воспитательную) составляющую процесса обучения языкам. В итоге обосновывается настоятельная необходимость формирования ценностного отношения школьников к изучаемым языкам, иными словами, актуализируется аксиологический подход к обучению языкам при сохранении и оптимальном сочетании грамматического и коммуникативного подходов.

**Практическая значимость работы** заключается в том, что разработанная Педагогическая программа может быть полезна и интересна широкой педагогической и родительской общественности, а также применяться в реальной практике образования как в комплексе, так и отдельными фрагментами в соответствии с профессиональными потребностями педагогов.

### **Основные положения, выносимые на защиту**

1. В аксиологическом измерении общим и ключевым мерилom успешности обучения школьников языкам является сформированность их ценностного отношения к изучаемым языкам. Ценностное отношение к языку – это основа национального кода, на котором строится императив поведения, проявляющийся в интересе к истории и культуре того или иного сообщества, в понимании значимости сохранения и развития языка как национального достояния и как единственного источника взаимодействия поколенческих субкультур, в осознании личностного и социального смысла исторических взаимосвязей языка и культуры, что, в конечном итоге, выступает гарантом формирования позитивной национальной идентичности и самосознания личности. Такая трактовка данного понятия основана на теориях и положениях аксиологической науки. При этом в проекции на педагогическую аксиологию суть ценностей заключается в том, что они охватывают не только содержание и цели образования, но и методы, средства и технологии их реализации, таким образом актуализируя воспитательный потенциал всего образовательного процесса. Но, прежде всего, важно знать и понимать нравственное действие ценностей. Исходя из этого, установлены основные компоненты ценностного отношения к языкам: эмоционально-мотивационный, включающий ценностную направленность личности, интерес к изучению языков и мотивацию в изучении языков; когнитивно-лингвистический, отражающий целеполагание в изучении языков; деятельностно-прагматический, проявляющийся в этической языковой позиции и уважении к языку и его носителям.

2. Педагогический потенциал программы «Рухани жаңғыру» для обучения языкам в школьной среде, который заключается в ее соответствии таким принципам, как преемственность, системность, комплексность, т.е. своеобразным пререквизитом для нее явился патриотический акт «Мәңгілік Ел», а постреквизитом – программа «Семь граней Великой степи» (Назарбаев, 2018). Это, во-первых. Во-вторых, в структуре Программы «Рухани жаңғыру» имеются теоретический (шесть принципов модернизации общественного сознания) и практический (шесть базовых проектов) части. Третий принцип проявляется в том, что Программа объединяет 4 подпрограммы и 12 спецпроектов. Интерпретация Программы с педагогических позиций актуализирует необходимость приобщения школьников к системе высоких социальных ценностей в не только национальном, но и в глобальном контексте.

В целом, идея «Рухани жаңғыру» выступает сегодня реальным идеологическим механизмом воспитания молодого поколения казахстанцев.

3. Педагогическая программа обучения языкам в условиях приобщения школьников к ценностям «Рухани жаңғыру» содержит: 1) концептуальную часть, поясняющую ее направленность на формирование ценностного отношения школьников к изучаемым языкам и отражающую свод актуальных целей, задач и принципов; 2) меры по реализации целей и задач формирования ценностного отношения к языкам в контексте ценностных установок «Рухани жаңғыру»; 3) программу научно-методического семинара для педагогов «Особенности обучения языкам в контексте ценностей «Рухани жаңғыру»; 4) систему дидактических единиц, в числе которых: а) цикл градуальных упражнений, основанных на принципах билингвального обучения (казахский – английский, русский – английский); б) викторины, онлайн-викторины, в том числе составленные с помощью конструктора дидактических игр Vaamboozle, с использованием обучающей платформы и мобильных приложений Kahoot и др.; в) маршрутные игры; г) внеклассные часы по трем языкам; д) проекты (внеклассная коммуникативная и проектная деятельность) и др.

4. Результаты практической верификации разработанной нами Педагогической программы подтверждают наше гипотетическое предположение о том, что ее состоятельность обусловлена показателями сформированности ценностного отношения школьников к изучаемым ими языкам (вторым и третьему языкам в терминах трехязычного образования).