

## ОТЗЫВ

на диссертационную работу Жұман Алтынай Қанатқызы на тему «Методология адаптации лучшего мирового опыта билингвального обучения к условиям Казахстанского трехязычного образования», представленной на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности 6D011900 – Иностранный язык: два иностранных языка

В связи с процессами глобализации и интеграции различных социальных систем и культур правомерно говорить о проблемах билингвизма. Сегодня адаптация лучших мировых практик билингвального обучения к условиям трехязычного образования в Казахстане имеет высокую актуальность, учитывая специфику языкового ландшафта и культурных особенностей страны. Как известно, билингвальное обучение является важным компонентом в становлении носителя общенациональной культуры в многоэтническом обществе, существенным условием преодоления языкового барьера и академических успехов школьников в многонациональном классе. Такое обучение позволяет осознать культурные, этнические идентичности и многообразие, приобщиться к общенациональным ценностям. Благодаря билингвальному обучению налаживается коммуникация разных этноязыковых групп, приобретаются дополнительные лингвистические компетенции как одна из гарантий социальной мобильности. Должным образом организованное билингвальное обучение обеспечивает качественный скачок в культурном и интеллектуальном развитии учащихся. Они накапливают культурный и языковой опыт, позволяющий успешно адаптироваться к иным культурам и социальному окружению. Представленный в диссертации опыт передовых стран позволит поэтапно, системно адаптировать, предложенную систему билингвального обучения лучших мировых стран к условиям казахстанского трехязычного образования, что в целом указывает на актуальность научной работы.

Обзор литературы, проведенный докторантом, свидетельствует о глубоком анализе теоретико-методологических основ исследуемого феномена. Выявленные автором противоречия соответствуют тенденциям педагогической действительности, научный аппарат исследования построен логично.

Новизна исследования определяется тем, что система образования сегодня претерпевает парадигмальные преобразования, которые обусловили поиск и освоение лучшего мирового опыта билингвального обучения и адаптация его к условиям казахстанского трехязычного образования. В этой связи проведенный анализ международного опыта и отечественных исследований позволил определить сущность лучшего мирового опыта билингвального обучения; выявить лучший мировой опыт билингвального обучения, таких стран как Сингапур и Финляндия; определить методологические основы адаптации изучаемого явления; разработать педагогические стратегии и механизмы адаптации лучшего мирового опыта билингвального обучения к условиям казахстанского образования.



Большой интерес для практического применения в системе образования представляет разработанная программа развития мотивации школьников в изучении неродных языков в соответствии с субшкалами и критериями опросника MSLQ (Motivated Strategies for Learning Questionnaire).

Достоверность и обоснованность результатов диссертационной работы в целом обеспечивается многообразием, полнотой и объемом источников исследования, теоретического и практического материала, оптимальным выбором методологии и методики изыскания.

Полученные Жұман А.Қ. результаты характеризуются внутренним единством в соответствии с теоретическими и практическими данными. Материалы исследования отражают гипотезу и ведущую идею диссертации. Содержание и структура диссертации взаимосвязаны. В выводах и заключении исследования нашли отражения основные положения автора.

Основные положения исследования отражены в необходимом объеме публикаций Жұман А.Қ.

Автору диссертационной работы удалось продемонстрировать достаточный уровень исследовательских навыков, умение качественно спланировать исследование и организовать опытно-экспериментальную работу, направленную на верификацию полученных прикладных результатов исследований.

Резюмируя вышесказанное считаю, что диссертационное исследование Жұман Алтынай Қанатқызы является логически завершенной самостоятельной научной работой, соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационным работам, а ее автор достоин присуждения искомой степени доктора философии PhD по специальности 6D011900 – Иностраннй язык: два иностранных языка.

Научный консультант:  
к.п.н., ассоциированный профессор  
кафедры теории и методики  
иноязычной подготовки Карагандинского  
университета им. академика Е.А. Букетова



Акбаева Г.Н.