

Отчет
о работе диссертационного совета при Карагандинском университете
имени академика Е.А. Букетова» по направлению подготовки кадров
8D01301 – Педагогика и методика начального обучения, 8D01101 –
Педагогика и психология за 2022 год.

Диссертационный совет при Карагандинском университете имени академика Е.А. Букетова» по направлению подготовки кадров 8D01301 – Педагогика и методика начального обучения, 8D01101 – Педагогика и психология.

Председатель диссертационного совета – доктор педагогических наук, профессор Абильдина С.К.

Ученый секретарь – кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор Мухаметжанова А.О.

В соответствии со списком диссертационных советов при высших учебных заведениях, не имеющих особого статуса, утвержденным приказом председателя Комитета по обеспечению контроля качества в сфере высшего образования МНВО РК за № 58 от 18.02.2022 года (срок: до 31.12.2024г.), пп. 3, 5, 7, 9, 10 Типового положения о диссертационном совете, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстана № 126 от 31.03.2011г. (с изменениями и дополнениями от 9.03.2021г.) на основании решения Ученого Совета Карагандинского университета имени академика Е.А.Букетова (протокол № 16 от 28.04.2022г.) утвержден состав постоянных членов диссертационного совета.

Диссертационному совету разрешено принимать к защите диссертации по образовательным программам 8D01301 – Педагогика и методика начального обучения, 8D01101 – Педагогика и психология. Также было получено разрешение Комитета по обеспечению контроля качества в сфере высшего образования МНВО РК на проведение разовой защиты диссертаций на соискание степени доктора философии (PhD) по образовательной программе 8D01102 – Психология образования.

1. Количество проведенных заседаний – 5

В 2022 году было проведено пять заседаний диссертационного совета:

Первое заседание по утверждению постоянного состава членов диссертационного совета, председателя, заместителя председателя и ученого секретаря (Протокол № 1 от 04.04.2022 г.);

Второе заседание по приему диссертационной работы Умуркуловой М.М.. к защите (Протокол № 2 от 17.11.2022 г.);

Третье заседание по приему диссертационной работы Альгожиной А.Р. к защите (Протокол № 3 от 17.11.2022 г.);

Четвертое заседание прошло 28.12.22г. в 10.00 час. в смешанном (онлайн/офлайн) формате – слушание (защита диссертации) докторанта Умуркуловой Мадины Максимовны на тему «Психолого-педагогическое сопровождение формирования совладающего поведения студентов вуза» по

образовательной программе 8D01102 – Психология образования (Протокол № 4 от 28.12.2022г.);

Пятое заседание прошло 28.12.22г в 13.00 час. в смешанном (онлайн/офлайн) формате – слушание (защита диссертации) докторанта Альгожиной Анар Рашидовны на тему «Взаимосвязь эмоционального интеллекта и профессионально важных качеств педагогов высшей школы» по образовательной программе 8D01102 – Психология образования (Протокол № 5 от 28.12.2022г.).

2. ФИО членов диссертационного совета (ДС), посетивших менее половины заседаний

На всех заседаниях присутствовало достаточное количество членов диссертационного совета для обеспечения кворума. Членов диссертационного совета, посетивших менее половины заседаний, нет.

3. Список докторантов с указанием организации обучения

№	ФИО	Организация обучения	Шифр, специальность	Дата защиты	Решение КОКНВО, №, дата приказа
1	Умуркулова Мадина Максимовна	НАО «Карагандинский университет им. академика Е.А.Букетова»	8D01102 – Психология образования.	28.12.2022г	
2	Альгожина Анар Рашидовна	НАО «Карагандинский университет им. академика Е.А.Букетова»	8D01102 – Психология образования.	28.12.2022г	

4. Краткий анализ диссертаций, рассмотренных советом в течение отчетного года, с выделением следующих разделов:

1) анализ тематики рассмотренных работ;

Тема диссертационного исследования **Умуркуловой М.М.** является актуальной; обосновывается слабой изученностью вопроса, наличием противоречий между высокой стрессогенностью учебы в вузе и отсутствием методологически обоснованной и эмпирически проверенной системы психолого-педагогического сопровождения студентов в ситуации академического стресса.

Тенденции развития казахстанского общества и мирового сообщества в целом диктуют новые требования к профессиональной подготовке специалистов различных профилей, усиливая актуальность вопроса о повышении качества педагогической деятельности.

Поиск путей решения этой сложной задачи связан с переосмыслением целей, содержания и результатов образования, обновлением форм и средств

обучения, и требует обращения пристального внимания к образовательному пространству, в котором разворачивается процесс обучения.

Таким образом, актуальность проблемы данного диссертационного исследования обусловлена существующими противоречиями: между необходимостью углубленного анализа феномена академического стресса у студентов и отсутствием всесторонних систематических исследований по данной проблеме; между потребностью в оказании эффективной помощи в совладании с академическим стрессом и отсутствием научно-обоснованного и практически выверенного подхода к оказанию психолого-педагогической поддержки студентам в стрессовых ситуациях; между имеющимися возможностями организаций высшего образования в плане психолого-педагогического сопровождения студентов, испытывающих стрессовые состояния, и недостаточностью научно-методического обеспечения процесса поддержки таковых.

Необходимость разрешения данных противоречий и поиск научно-обоснованных путей их решения определили проблему исследования.

В диссертационном исследовании **Альгожиной А.Р.** рассматривается тема взаимосвязь эмоционального интеллекта и профессионально важных качеств педагогов высшей школы.

Изучая проблему взаимосвязи эмоционального интеллекта и профессионально важных качеств педагогов высшей школы диссертант пришел к выводу, что имеются противоречия между необходимостью глубокого анализа понятия эмоционального интеллекта и профессионально важных качеств педагога в системе образования и отсутствием комплексных системных исследований по данному вопросу; между необходимостью выявления профессионально важных качеств, эффективных для профессиональной деятельности педагогов высшей школы и отсутствием научно-теоретической обоснования и практического подхода к решению этой проблемы; между необходимостью развития эмоционального интеллекта как важного условия повышения профессионального уровня специалистов и недостаточностью научно-методического обеспечения развития эмоционального интеллекта в условиях высшего образования. Описан феномен эмоционального интеллекта, его прикладное значение и практическая польза в различных сферах личной жизни, определено место эмоционального интеллекта в контексте образования. В качестве психолого-педагогической проблемы проанализировано современное состояние и смысловая характеристика профессионально важных качеств, структура профессионально важных качеств. Рассмотрены эмпирические исследования эмоционального интеллекта как детерминанты успешной профессиональной деятельности педагога, исследования профессионально важных качеств педагога высшей школы. Уточнены понятия эмоционального интеллекта и профессионально важных качеств педагога высшей школы. Приводятся результаты корреляционного анализа взаимосвязи эмоционального интеллекта и профессионально важных качеств педагогов высшей школы. Разработана структурно-содержательная модель взаимосвязи эмоционального интеллекта и профессионально важных качеств педагога

высшей школы; охарактеризована описание программы и технологии развития эмоционального интеллекта. Проведена опытно-экспериментальная работа по проверке эффективности структурно-содержательной модели взаимосвязи эмоционального интеллекта и профессионально важных качеств педагога высшей школы и программы развития эмоционального интеллекта.

2) *связь тематики диссертаций с направлениями развития науки, которые сформированы Высшей научно-технической комиссией при Правительстве Республики Казахстан в соответствии с пунктом 3 статьи 18 Закона «О науке» и (или) государственными программами;*

Диссертационное исследование **Умуркуловой М.М.** выполнено в рамках приоритетного направления развития науки на 2021-2023 годы, утвержденных Высшей научно-технической комиссией – «Исследования в области образования и науки». Требования к современному образованию, связанные с подготовкой адаптивных конкурентоспособных профессионалов, предусматривают формирование у выпускников личностных и профессиональных качеств, позволяющих им эффективно приспосабливаться и преодолевать сложные учебные и профессиональные ситуации. Диссертационное исследование направлено на изучение стратегий совладания с ним.

Теоретическая значимость научного исследования **Альгожиной А.Р.** заключается в изучении взаимосвязи эмоционального интеллекта и профессионально важных качеств педагогов высшей школы. Диссертационное исследование выполнено в рамках образовательной политики Республики Казахстан в Национальном плане развития Республики Казахстан до 2025 года, Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы, Национального проекта «Качественное образование. Образованная нация».

Требования к психолого-педагогической компетентности преподавателя вуза, предусматривают развитие у педагогов высшей школы личностных и профессиональных качеств, позволяющих им эффективно приспосабливаться и решать сложные профессиональные задачи. Диссертационное исследование направлено на изучение взаимосвязи эмоционального интеллекта и профессионально важных качеств.

3) *анализ уровня внедрения результатов диссертаций в практическую деятельность.*

Полученные результаты в диссертационном исследовании **Умуркуловой М.М.**, их практическая значимость состоит в том, что разработанные теоретические положения, выводы, научно-методические рекомендации могут быть использованы в системе профессиональной подготовки студентов вуза. Докторантом адаптированы зарубежные психодиагностические методики; внедрены тренинг развития проактивных копинг-ресурсов; внедрена программа для ЭВМ «Психометрическое тестирование»; разработан и внедрен спецкурс

«Психология академического стресса» для студентов образовательной программы 6В03106 - «Психология» и его методическое обеспечение.

Практическая значимость исследования **Альгожиной А.Р.** заключается в разработке и адаптации психодиагностической методики Опросник «Эмоциональный интеллект» («ЭМИн») Д.В. Люсина; разработке и апробации программ развития эмоционального интеллекта на двух (казахском и русском) языках; разработке и апробации в педагогическом процессе вуза спецкурса «Современные тенденции изучения эмоционального интеллекта» и его методическое обеспечение. Апробированный в ходе опытно-экспериментальной деятельности инструментариум может быть использован в профессиональной подготовке кадров.

5. Анализ работы официальных рецензентов (с примерами наиболее некачественных отзывов).

Официальными рецензентами диссертационных работ являлись:

- Умуркулова М.М. «Психолого-педагогическое сопровождение формирования совладающего поведения студентов вуза», образовательная программа 8D01102 – Психология образования.

Официальные рецензенты:

1. Мандыкаева Алмагуль Рамазановна – к.п.н., доцент кафедры психологии НАО «Еразийский национальный университет им. Л.Н.Гумилева».

2. Касымова Гулжайна Куралбаевна – доктор философии (PhD) по специальности 6D010300 - Педагогика и психология, доктор образовательных наук (Ed. Dr.), старший преподаватель кафедры педагогики и психологии Института педагогики и психологии Казахского национального педагогического университета им. Абая.

- Альгожина А.Р. «Взаимосвязь эмоционального интеллекта и профессионально важных качеств педагогов высшей школы», образовательная программа 8D01102 – Психология образования.

Официальные рецензенты:

1. Бапаева Мариям Курмангалиевна – к.п.н., профессор кафедры теоретической и практической психологии Казахского национального женского педагогического университета.

2. Сарсенбаева Ботагоз Габдуллоевна - к.п.н., профессор Высшей Школы педагогики Павлодарского педагогического университета.

Решением диссертационного совета (протокол №1 от 17 ноября 2022 года) были утверждены рецензенты по защищаемым диссертационным работам. Рецензентами были назначены специалисты, имеющие ученую степень, соответствующую области исследования докторантов, а также публикации в международных научных изданиях. Ими своевременно были предоставлены отзывы на диссертационные исследования, в содержании которых были отражены актуальность тем исследования, их связь с общенаучными и общегосударственными программами; научные результаты в рамках требований к диссертациям; степень обоснованности, новизны и достоверности каждого научного результата, выводов и заключения докторантов,

