

ОТЗЫВ

на диссертационную работу Альгожиной Анар Рашидовны на тему: «Взаимосвязь эмоционального интеллекта и профессионально важных качеств педагогов высшей школы» представленной на соискание степени доктора философии (PhD) по образовательной программе 8D01102 – Психология образования

Развитие интереса исследователей к изучению различных факторов, влияющих на успешность, способствовало тому, что конструкт «эмоционального интеллект» получил свое признание с точки зрения его утилитарного прикладного значения и практической пользы в различных сферах жизнедеятельности личности. Изучение эмоционального интеллекта в контексте мотивационной сферы, эмоциональных переживаний, самооценки педагога, его устойчивости в стрессогенных ситуациях является актуальным направлением в решении проблем профессиональной эффективности педагогических работников. Это обусловлено тем, что эмоциональный интеллект является важным условием повышения профессионального уровня педагогов, соответствующего запросам современной жизни. Все это позволяет заключить, что проблема данного исследования находится в русле развития современной психологической науки и практики.

В диссертационном исследовании проанализированы научно-теоретические основы изучения эмоционального интеллекта как феномена современной психологии; научные подходы как к пониманию феноменологической природы данного психологического явления, так и научно-методологические разработки к определению структурно-компонентного содержания. Освещаются проблемы и перспективы исследования эмоционального интеллекта в структуре интегративного комплекса, охватывающего помимо когнитивных, личностные, поведенческие способности и собственно эмоциональные качества, обеспечивающие эффективность человека в различных видах деятельности, общении и социальной успешности в целом.

2

А.Р. Альгожиной были рассмотрены профессионально важные качества как психолого-педагогическая проблема в контексте деятельности педагога образовательной среды. Автор анализирует профессионально важные качества как психологические качества, желательные для эффективной профессиональной деятельности и профессионального роста, общения, преодоления последствий стрессовых ситуаций. Достоинством работы является то, что докторант на основе анализа смысловых характеристик раскрыл роль эмоционального интеллекта в развитии профессионально важных качеств педагогов.

Данное исследование имеет несомненную новизну и теоретическую значимость, поскольку расширяет и дополняет Казахстанскую психолого-педагогическую научную литературу новыми результатами, позволяющими более глубоко понять и осмыслить роль эмоционального интеллекта в формировании профессионально значимых качеств педагогических работников.

Теоретическая значимость исследования заключается в выделении и обосновании профессионально важных качеств, необходимых для профессиональной деятельности педагогов высшей школы: ответственность, коммуникабельность, стрессоустойчивость, креативность, толерантность. Это позволило автору разработать, теоретически обосновать и экспериментально апробировать психолого-педагогическую систему развития профессионально важных качеств педагогов высшей школы.

Достоверность и обоснованность результатов обеспечена исходными методологическими и теоретическими позициями исследователя, достаточной планомерностью работы, логичностью научного аппарата исследования, комплексом используемых методов и методик психолого-педагогического исследования, качественным и количественным анализом экспериментальных данных. Проведенная стартовая и итоговая диагностика уровня эмоционального интеллекта и профессионально важных качеств; изучение динамики данных психологических конструктов позволили

диссертанту осуществить проверку предложенной модели формирования эмоционального интеллекта и обоснованно доказать ее эффективность.

Представленные в диссертационном исследовании результаты корреляционного анализа, сравнение средних значений изучаемых переменных продемонстрировали статистически значимые положительные взаимосвязи между показателями эмоционального интеллекта и такими профессионально значимыми характеристиками педагогов как ответственность, коммуникабельность, стрессоустойчивость, креативность и толерантность.

В целом, диссертация А.Р. Альгожиной представляет собой законченное научное исследование, положения выносимые докторантом на защиту обоснованы и экспериментально проверены. Разработанная автором программа «Развитие эмоционального интеллекта» может найти применение в образовательном процессе высших учебных заведений. Также она может быть полезной для повышению квалификации педагогов высшей школы.

Диссертационное исследование Альгожиной Анар Рашидовны на тему «Взаимосвязь эмоционального интеллекта и профессионально важных качеств педагогов высшей школы», представленное на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности 8D01102 «Психология образования» является целостным, завершенным и самостоятельным исследованием, обладающим научной новизной, высокой теоретической и практической значимостью, что позволяет рекомендовать ее к публичной защите.

Научный консультант:
доцент, ведущий научный сотрудник
Центра социокультурных исследований
факультета социальных наук
Национального исследовательского университета
«Высшая школа экономики»
кандидат психологических наук

В.Н. Галяпина В.Н. Галяпина

Подпись заверяю



4

8D01102 – Білім беру психологиясы білім беру бағдарламасы бойынша философия докторы (PhD) дәрежесін алу үшін қорғауға ұсынылған Альгожина Анар Рашидовнаның «Жоғары мектеп педагогтарының эмоционалды интеллект пен кәсіби маңызды қасиеттерінің өзара байланысы» тақырыбына жазылған диссертациялық жұмысына

П К І Р

Зерттеушілердің табыстылыққа әсер ететін әр түрлі факторларды зерттеуге қызығушылығын дамыту «эмоционалды интеллект» құрылымы оның утилитарлық қолданбалы маңыздылығы мен жеке өмірдің әртүрлі салаларындағы практикалық пайдасы тұрғысынан танылуына ықпал етті. Мотивациялық сала, эмоционалды күйзелістер, педагогтың өзін-өзі бағалауы, күйзелістік жағдайларында оның тұрақтылығы контекстіндегі эмоционалды интеллектті зерттеу педагогикалық қызметкерлердің кәсіби тиімділігі мәселелерін шешудегі өзекті бағыт болып табылады. Бұл эмоционалды интеллект педагогтардың қазіргі өмір сұраныстарына сәйкес келетін кәсіби деңгейін арттырудың маңызды шарты болып табылатындығына байланысты. Мұның бәрі осы зерттеудің проблемасы қазіргі психологиялық ғылым мен практиканы дамыту бағытында екенін қорытындылауға мүмкіндік береді.

Диссертациялық зерттеуде қазіргі психология феномені ретінде эмоционалды интеллектті зерттеудің ғылыми-теориялық негіздері; осы психологиялық құбылыстың феноменологиялық мәнін түсінудің ғылыми тәсілдері және құрылымдық-компоненттік мазмұнын анықтауға арналған ғылыми әдіснамалық әзірлемелер талданады. Кіріктірілген кешен құрылымындағы эмоционалды интеллектті зерттеудің проблемалары мен перспективалары когнитивті, тұлғалық, мінез-құлықтық қабілеттерден және жеке эмоционалды қасиеттерден басқа, адамның әртүрлі іс-әрекеттеріндегі, қарым-қатынастағы және жалпы әлеуметтік сәттіліктегі тиімділігін қамтамасыз етеді.

А.Р. Альгожина білім беру саласындағы педагогтың қызметі контекстіндегі психологиялық-педагогикалық проблема ретінде кәсіби маңызды қасиеттерді қарастырды. Автор тиімді кәсіби қызмет пен кәсіби өсу, қарым-қатынас, күйзелістік жағдайлардың салдарын жеңу үшін қажет психологиялық қасиеттер ретінде кәсіби маңызды қасиеттерді талдайды. Жұмыстың артықшылығы докторанттың мағыналық сипаттамаларды талдау негізінде педагогтердің кәсіби маңызды қасиеттерін дамытудағы эмоционалды интеллекттің рөлін ашқаны болып табылады.

Бұл зерттеудің сөзсіз жаңалығы мен теориялық маңызы бар, өйткені ол Қазақстандық психологиялық-педагогикалық ғылыми әдебиетті педагогикалық қызметкерлердің кәсіби маңызды қасиеттерін қалыптастырудағы эмоционалды интеллекттің рөлін тереңірек түсінуге және зерделеуге мүмкіндік беретін жаңа нәтижелермен толықтырады және кеңейтеді.

Зерттеудің теориялық маңыздылығы жоғары мектеп педагогтерінің кәсіби қызметі үшін қажетті жауапкершілік, тіл тапқыштық, сабырлылық, шығармашылық, төзімділік сияқты кәсіби маңызды қасиеттерді бөліп көрсету және негіздеу болып табылады. Бұл авторға жоғары мектеп педагогтарының кәсіби маңызды қасиеттерін дамытудың психологиялық-педагогикалық жүйесін әзірлеуге, теориялық тұрғыдан негіздеуге және эксперименталды түрде тексеруге мүмкіндік берді.

Нәтижелердің дұрыстығы мен негізділігі зерттеушінің бастапқы әдіснамалық және теориялық ұстанымдарымен, жұмыстың жеткілікті жоспарлылығымен, зерттеудің ғылыми аппаратының қисындылығымен, психологиялық-педагогикалық зерттеудің қолданылатын әдістері мен әдістемелерінің кешенімен, эксперименттік деректердің сапалық және сандық талдауымен қамтамасыз етіледі. Эмоционалды интеллект деңгейі мен кәсіби маңызды қасиеттерге өткізілген бастапқы және қорытынды диагностика; осы психологиялық құрылымдардың динамикасын зерттеу диссертантқа эмоционалды интеллектті қалыптастырудың ұсынылған моделін тексеруге және оның тиімділігін дәлелді түрде дәлелдеуге мүмкіндік берді.

Диссертациялық зерттеуде ұсынылған корреляциялық талдау нәтижелері, зерттелетін айнымалылардың орташа мәндерін салыстыру эмоционалды интеллект көрсеткіштері мен педагогтердің жауапкершілік, тіл тапқыштық, сабырлылық, шығармашылық, төзімділік сияқты кәсіби маңызды сипаттамалары арасындағы статистикалық маңызды оң байланыстарды көрсетті.

Жалпы, А.Р. Альгожинаның диссертациясы толық ғылыми зерттеу болып табылады, докторант қорғауға ұсынған ережелер негізделген және эксперименталды түрде тексерілген. Автор әзірлеген «Эмоционалды интеллектті дамыту» бағдарламасы жоғары оқу орындарының білім беру процесінде қолданыла алады. Сондай-ақ жоғары мектеп педагогтарының біліктілігін арттыру үшін де пайдалы болуы мүмкін.

Альгожина Анар Рашидовнаның «Жоғары мектеп педагогтарының эмоционалды интеллект пен кәсіби маңызды қасиеттерінің өзара байланысы» тақырыбына жазылған диссертациялық зерттеуі тұтас, толық аяқталған және дербес зерттеу болып табылады, ғылыми жаңалыққа, жоғары теориялық және практикалық маңыздылыққа ие, осыған орай 8D01102 – «Білім беру психологиясы» білім беру бағдарламасы бойынша философия докторы (PhD) дәрежесін алу үшін көпшілік алдында қорғауға ұсынамын.

Шетелдік кеңесші:

п.с.ғ.к., «Экономика жоғары мектебі»

Ұлттық зерттеу университетінің

әлеуметтік ғылымдар факультеті

әлеуметтік-мәдени зерттеулер

орталығының доценті,

жетекші ғылыми қызметкері

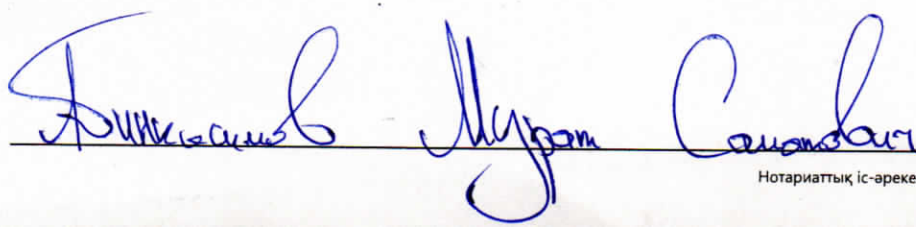
/ қолы /

В.Н.Галаяпина

Қолды растаймын: 22.09.2022 Кадрлық әкімшіліктендіру бойынша бөлімнің кадрлық іс-жүргізу бойынша бөлімі / қолы / Зима В.А.

М.О.: / Ресей Федерациясы Басқармасы, «Экономика жоғары мектебі» ұлттық зерттеу университеті» Федералды мемлекеттік автономды білім беру мекемесі, НМТН 102789039491 /

Бұл құжатты орыс тілінен қазақ тіліне Абинкасимов Мурат Саматович аударған
«Target Translations» аударма бюросы, +7 777 625 2222 (WhatsApp), +7 747 380 7777 (WhatsApp)



ET8006633221403112753G12927B

Нотариаттық іс-әрекеттің бірегей нөмірі / Уникальный номер нотариального действия



Республика Казахстан, Карагандинская область, город Караганда.
Третье ноября две тысячи двадцать второго года.

Я, Шуланбаева Асель Аблаевна, нотариус нотариального округа Карагандинской области, действующая на основании государственной лицензии №13015682 от 08.10.2013 года, выданной Комитетом регистрационной службы и оказания правовой помощи Министерства юстиции Республики Казахстан, свидетельствую подлинность подписи переводчика Абинкасимова Мурата Саматовича. Личность переводчика установлена, дееспособность и полномочия проверены.



Зарегистрировано в реестре за №1656.
Взыскано: 1 624 тенге.
Нотариус



2022 жылғы 03 қараша. Мен, Шуланбаева Әсел Абылайқызы Қазақстан Республикасы Әділет Министрлігінің Тіркеу қызметі және құқықтық көмек көрсету комитеті 08.10.2013 жылы берген №13015682 мемлекеттік лицензияның негізінде әрекет етуші Қарағанды облысының нотариалды округінің нотариусы аудармашы Мұрат Саматұлы Абинкасимовтың қойған қолының түпнұсқалығын куәландырамын. Аудармашының жеке басы анықталды, әрекетке қабілеттілігі және өкілеттілігі тексерілді.



Тізілімде №1656 тіркелді.
Өндірілді: 1 624 тенге.
Нотариус

Немірленіп тігілді
Прошнуровано и пронумеровано
Нотариус Шуланбаева А.А.