

**Отчет о работе диссертационного совета
при НАО «Карагандинский университет имени академика Е.А.
Букетова» по направлению подготовки кадров (по специальности)
6D011900/8D01701900/8D01702 - Иностранный язык: два иностранных
языка за 2022 год**

1. Количество проведенных заседаний: 9

- протокол приема к защите Джолдановой Д.К., №1 от 31.05.2022 г.
- протокол приема к защите Байдельдиновой Г.М., №2 от 04.06.2022 г.
- протокол защиты Байдельдиновой Г.М., №3 от 09.07.2022 г.
- протокол приема к защите Джолдановой Д.К., №4 от 08.10.2022 г.
- протокол защиты Джолдановой Д.К., №5 от 12.11.2022 г.
- протокол приема к защите Сеилхановой А.Е., №6 от 18.11.2022 г.
- протокол приема к защите Смагуловой Г.Ж., №7 от 14.12.2022 г.
- протокол приема к защите Мекежановой А.Б., №8 от 15.12.2022 г.
- протокол защиты Сеилхановой А.Е., №9 от 24.12.2022 г.

Всего в 2022 году было проведено 9 заседаний диссертационного совета в смешанном формате: офлайн (для постоянных членов ДС) и онлайн (на платформе Zoom: идентификатор 9061235082, пароль 1972).

2. ФИО членов диссертационного совета (ДС), посетивших менее половины заседаний: на всех заседаниях присутствовало требуемое количество членов диссертационного совета для обеспечения кворума. Членов диссертационного совета, посетивших менее половины заседаний, нет. Копии явочных листов прилагаются.

3. Список докторантов с указанием организации обучения

№	ФИО	Организация обучения	Шифр, специальность	Дата защиты	Решение КОКНВО, №, дата приказа
1	Байдельдинова Г.М.	Карагандинский университет имени Е.А. Букетова	6D011900 - Иностранный язык: два иностранных языка	09.07.2022 г.	Присудить, №17 от 12.10.2022 г.
2	Джолданова Д.К.	Карагандинский университет имени Е.А. Букетова	6D011900 - Иностранный язык: два иностранных языка	12.11.2022 г.	
3.	Сеилханова А.Е.	Карагандинский университет имени Е.А. Букетова	6D011900 - Иностранный язык: два иностранных языка	24.12.2022 г.	
4.	Смагулова Г.Ж.	Карагандинский университет имени Е.А. Букетова	6D011900 - Иностранный язык: два	21.01.2023 г.	

			иностранного языка		
5	Мекежанова А.Б.	Карагандинский университет имени Е.А. Букетова	6D011900 - Иностранный язык: два иностранного языка	21.01.2023 г.	

4. Краткий анализ диссертаций, рассмотренных советом в течение отчетного года, с выделением следующих разделов

1) анализ тематики рассмотренных работ

На заседаниях диссертационного совета были рассмотрены диссертационные исследования, направленные на решение актуальных проблем в области иноязычного образования, а именно:

диссертационное исследование Байдельдиновой Г.М. тему «Научно-методические основы совершенствования самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя при обучении иностранному языку в техническом вузе» (научные консультанты – д.п.н., профессор Жетписбаева Б.А.; к.п.н., ассоц.профессор Асанова Д.Н.) посвящено рассмотрению самостоятельной работы студента в условиях кредитной технологии обучения, что связано с современной парадигмой образования, требованием которой является научить человека учиться, способствовать формированию мотивации на самообразовательную деятельность. Анализ самостоятельной работы студента под руководством преподавателя свидетельствует о неоднозначном понимании роли, места, значения и специфики организации этого вида занятий, что отражается на отсутствии методологической платформы по организации СРСП. Несмотря на солидный срок внедрения кредитной технологии обучения в вузах страны до сих пор наблюдается проблема эффективной организации СРСП. Это связано со многими факторами, основным из которых является высокий динамизм изменений в системе образования как ответ на глобальные вызовы современности. Исследование направлено на решение потребности в постоянном совершенствовании всех образовательных процессов, в том числе методологических платформ организации самостоятельной работы студентов и механизмов организации СРСП.

Диссертационное исследование Джолдановой Д.К. на тему «Формирование акмеологической компетенции будущих педагогов в контексте иноязычного образования» (научные консультанты – к.п.н., ассоц. профессор Тлеужанова Г.К.; PhD, ассоц. профессор Саржанова Г.Б.) направлено на формирование акмеологической компетенции будущих учителей иностранных языков. В условиях иноязычного образования, как в системе образования в целом, вопросы качества образования заслуживают особого внимания: идет пересмотр необходимых условий и способов для улучшения качества образования, где ключевую роль занимает личность педагога. Несмотря на все шаги по модернизации системы образования, большинство педагогов в связи с их постоянной загруженностью не уделяют

должного внимания вопросам самореализации и самообразования, не активируют себя в педагогической деятельности, не ориентируют себя на постоянную подготовку к достижению вершины «акме». Неумение самореализовываться в педагогической деятельности приводит к отсутствию профессиональных целей, к низкой самооценке, к трудностям в решении той или иной профессиональной задачи, как следствие, к нежеланию развития как личностных качеств, так и лидерских качеств, что актуализирует исследование потребности определения теоретических основ формирования акмеологической компетенции будущих педагогов в контексте иноязычного образования, разработку педагогической модели формирования акмеологической компетенции будущего учителя иностранных языков в условиях вуза.

Диссертационное исследование Сейлхановой А.Е. на тему «Болашақ шетел тілі мұғалімдерін даярлауда цифрлық педагогиканы қолданудың ғылыми-педагогикалық негіздері» (научный консультант – д.п.н., профессор Жетписбаева Б.А.) направлено на подготовку всесторонней гармоничной личности со сложившимися цифровыми навыками (digital skills), прочными профессиональными навыками (hard skills) и личностными гибкими навыками (soft skills) у условиях иноязычного образования. Интеграция современных цифровых технологий в педагогическую теорию обусловила актуальность цифровой педагогики, в том числе и в подготовке учителей иностранных языков. Важность обращения к цифровой педагогике определяет ее роль в решении широкого спектра вопросов в процессе перехода к цифровизации образования, а именно, противоречия между повышением требований к специалистам новой формации в условиях цифровой трансформации и системностью формирования цифровой составляющей, определяющей целостность модели выпускника в подготовке будущих учителей иностранного языка; между необходимостью научного обоснования применения цифровой педагогики и слабой ее разработанностью в педагогической теории.

Диссертационное исследование Смагуловой Г.Ж. на тему «Technology of creating foreign language multimedia educational tutorials based on authentic audio- and videomaterials (on the example of pre-service foreign language teachers training)» (научный консультант –PhD, ассоц. профессор Саржанова Г.Б.) направлено на разработку технологии мультимедийных учебных пособий по иностранному языку на основе аутентичных аудио- и видеоматериалов, отражающих в совокупности и взаимосвязи дидактический, методический, психолого-педагогический и технико-технологический аспекты, включая создание организационно-методического обеспечения подготовки будущих учителей в данной области, что позволит реализовать системный подход к разработке мультимедийных учебных пособий по иностранному языку с точки зрения педагогики, методики, психологии, эргономики для получения дидактически эффективного нового средства обучения.

Диссертационное исследование Мекежановой А.Б на тему «Научно-методические основы иноязычной подготовки будущих учителей биологии» (научный консультант – к.п.н., ассоц. профессор Тлеужанова Г.К.) направлено на решение проблем иноязычной подготовки будущих учителей естественнонаучного цикла, на пересмотр существующих и разработку новых методических систем, направленных на повышение качества и эффективности иноязычной подготовки будущих учителей биологии, так как анализ современного состояния системы иноязычной подготовки будущих учителей биологии в казахстанских вузах выявил противоречия между необходимостью подготовки учителей биологии, преподающих свой предмет на иностранном языке в рамках модернизации педагогического образования, и фактически недостаточным уровнем владения студентами, обучающимися по образовательной программе «Биология» иностранным языком; между высоким дидактическим потенциалом иноязычной подготовки будущих учителей биологии для развития трехязычного образования в Республике Казахстан и отсутствием теоретико-прикладных разработок по иноязычной профессиональной подготовке будущих учителей биологии; между необходимостью повышения качества иноязычной подготовки будущих учителей биологии и недостаточной разработанностью соответствующего методического обеспечения.

2) связь тематики диссертаций с направлениями развития науки, которые сформированы Высшей научно-технической комиссией при Правительстве Республики Казахстан в соответствии с пунктом 3 статьи 18 Закона «О науке» и (или) государственными программами

Тематика диссертационных исследований докторантов является весьма актуальной, связана с основными направлениями развития науки (направление «исследования в области образования и науки»), коррелирует с задачами таких государственных программ как:

- Стратегический план развития Республики Казахстан до 2025 года;
- Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы;
- Государственная программа «Цифровой Казахстан»;
- Профессиональный стандарт «Педагог»;
- Государственная программа по реализации языковой политики в Республике Казахстан на 2020 - 2025 годы и др.

3) анализ уровня внедрения результатов диссертаций в практическую деятельность

Уровень внедрения результатов диссертаций в практическую деятельность достаточно высок. Докторантами разработаны и внедрены в образовательный процесс следующие авторские материалы:

- Байдельдинова Г.М.:

1. электронное пособие «Professional English in Metallurgy; Materials Science»;

2. Методические указания по самостоятельной работе студентов под руководством преподавателя (СРСП)» по дисциплине «Профессионально-ориентированный иностранный язык» для студентов технических вузов.

- *Джолданова Д.К.:*

1. учебно-методическое пособие «Педагогикалық акмеология» для обучающихся языковых специальностей;

2. электронное учебно-методическое пособие «Педагогическая акмеология» для обучающихся языковых специальностей;

3. учебно-методический комплекс «Педагогическая акмеология» для специальности 5В011900 – Иностранный язык: два иностранных языка;

4. авторский элективный курс «Педагогическая акмеология» для студентов специальности «Иностранный язык: два иностранных языка»;

5. Программа студенческого клуба «Лидер» (блок внеаудиторных мероприятий в рамках функционирования клуба «Лидер»).

- *Сейлханова А.Е.:*

1. электронное учебное пособие «Digital Pedagogy for Pre-service Teacher Education» для специальности «Иностранный язык: два иностранных языка»;

2. цифровая платформа «Digital Pedagogy LMS».

- *Смагулова Г.Ж.:*

1. электронное учебное пособие по разработке мультимедийных учебных пособий по иностранному языку на основе аутентичных аудио- и видеоматериалов с помощью инструментальных программных средств;

2. MOOK по созданию мультимедийных учебных пособий по иностранному языку на платформе Карагандинского университета имени Е.А. Букетова <https://mook.buketov.edu.kz>.

- *Мекежанова А.Б.:*

1. учебно-методическое пособие «English for Biology Teachers»;

2. трехязычный терминологический словарь для студентов-биологов.

5. *Анализ работы официальных рецензентов (с примерами наиболее некачественных отзывов)*

В качестве официальных рецензентов диссертационным советом привлекались следующие ученые:

- **Соловьева Н.А., к.п.н., ассоциированный профессор, зав. кафедрой иностранных языков Костанайского регионального университета им. А. Байтурсынова** (*Байдельдина Г.М., «Научно-методические основы совершенствования самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя при обучении иностранному языку в техническом вузе»*)

- **Аубакирова Г.Т., к.ф.н., профессор кафедры иностранных и русского языков Карагандинского университета Казпотребсоюза** (*Байдельдина Г.М., «Научно-методические основы совершенствования самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя при обучении иностранному языку в техническом вузе»*)

- **Жайтапова А.А., д.п.н., профессор Казахского университета международных отношений и мировых языков имени Абылай хана**

(Джолданова Д.К., «Формирование акмеологической компетенции будущих педагогов в контексте иноязычного образования»)

- **Рахимбекова Г.О., к.п.н., зав.кафедрой иностранных языков Казахского агротехнического университета** (Джолданова Д.К., «Формирование акмеологической компетенции будущих педагогов в контексте иноязычного образования»)

- **Менлибекова Г.Ж., д.п.н., профессор ЕНУ им. Л.Н. Гумилева** (Сейлханова А.Е., «Болашақ шетел тілі мұғалімдерін даярлауда цифрлық педагогиканы қолданудың ғылыми-педагогикалық негіздері»)

- **Мейрамова С.А., к.п.н., доцент кафедры иностранных языков Казахского агротехнического университета им. С. Сейфуллина** (Сейлханова А.Е., «Болашақ шетел тілі мұғалімдерін даярлауда цифрлық педагогиканы қолданудың ғылыми-педагогикалық негіздері»)

- **Длиббетова Г.К., д.п.н., профессор ЕНУ им. Л.Н. Гумилева** (Мекежанова А.Б., «Научно-методические основы иноязычной подготовки будущих учителей биологии»)

- **Шаяхметова Д.Б., к.п.н., ассоциированный профессор КазНПУ имени Абая** (Мекежанова А.Б., «Научно-методические основы иноязычной подготовки будущих учителей биологии»)

- **Нурғалиева Г.К., д.п.н., профессор кафедры послевузовского образования Казахского университета международных отношений и мировых языков имени Абылай хана** (Смагулова Г.Ж., «Technology of creating foreign language multimedia educational tutorials based on authentic audio- and videomaterials (on the example of pre-service foreign language teachers training)»)

- **Жусупова Р.Ф., к.п.н., ассоциированный профессор кафедры теории и практики иностранных языков Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева** (Смагулова Г.Ж., «Technology of creating foreign language multimedia educational tutorials based on authentic audio- and videomaterials (on the example of pre-service foreign language teachers training)»)

Все официальные рецензенты, привлеченные ДС, были утверждены на заседаниях диссертационного совета, являются специалистами в области рецензируемой диссертации, имеют солидные научные публикации в рецензируемых журналах, что подтверждается наличием у официальных рецензентов допустимого индекса Хирша (2-4). Ими были своевременно предоставлены отзывы на диссертационные исследования (за неделю до защиты), в содержании которых отражены актуальность тем исследования, их связь с общенаучными и общегосударственными программами; научные результаты в рамках требований к диссертациям; степень обоснованности, новизны и достоверности каждого научного результата, выводов и заключения докторантов, сформулированных в диссертации; дана оценка внутреннего единства полученных результатов; определена направленность полученных докторантами результатов на решение соответствующей актуальной проблемы, теоретической или прикладной задачи.

Кроме того, официальными рецензентами были определены недостатки по содержанию и оформлению диссертаций. Некачественных отзывов не было.

6. Предложения по дальнейшему совершенствованию системы подготовки научных кадров

- рассмотрение возможности повышения «входного барьера» при поступлении в докторантуру посредством выявления научного задела кандидата, степени его подготовленности к научной деятельности;
- обязательное привлечение зарубежных ученых в качестве постоянных и временных членов диссертационного совета;
- усиление ответственности как докторанта, так и научного руководителя за качество и своевременность выполнения диссертационного исследования.

7. Количество диссертаций на соискание степеней доктора философии (PhD), доктора по профилю в разрезе направлений подготовки кадров

- 1) диссертации, принятые к защите (в т.ч. докторантов из других вузов): 4
- 2) диссертации, снятые с рассмотрения (в т.ч. докторантов из других вузов): 1 (Джолданова Д.К., в связи с понижением процентиля журнала при обновлении базы Скопус (июнь, 2022 г.) непосредственно перед защитой)
- 3) диссертации, по которым получены отрицательные отзывы рецензентов (в т.ч. докторантов из других вузов): -
- 4) диссертации с отрицательным решением по итогам защиты (в т.ч. докторантов из других вузов): -
- 5) диссертации, направленные на доработку (в т.ч. докторантов из других вузов): -
- 6) диссертации, направленные на повторную защиту (в т.ч. докторантов из других вузов): -

Примечание:

приказ об открытии ДС (№58 от 18.04.2022 г.); срок действия ДС (до 31.12.2024 г.)

Председатель ДС

Ученый секретарь ДС



Асанова Д.Н.

Тлеужанова Г.К.

«26» декабря 2022 года

**«Академик Е. А. Бөкетов атындағы Қарағанды университеті» КЕАҚ
6D011900/8D01701900/8D01702- «Шетел тілі: екі шетел тілі» кадрлар
даярлау бағыты бойынша (мамандығы бойынша) 2022 жылдың
диссертациялық кеңестің жұмысы туралы
ЕСЕП**

1. Өткізілген отырыстар саны: 9

- Д. К. Жолданованы қорғауға қабылдау хаттамасы №1, 31.05.2022 ж.
- Г.М. Байдельдинованы қорғауға қабылдау хаттамасы №2, 04.06.2022 ж.
- Г.М. Байдельдинованы қорғау хаттамасы №3, 09.07.2022 ж.
- Д. К. Жолданованы қорғауға қабылдау хаттамасы №4, 08.10.2022 ж.
- Д. К. Жолданованы қорғау хаттамасы №5, 12.11.2022 ж.
- А.Е. Сеилханованы қорғауға қабылдау хаттамасы №6, 18.11.2022 ж.
- Г.Ж. Смагулованы қорғауға қабылдау хаттамасы №7, 14.12.2022 ж.
- А.Б. Мекежанованы қорғауға қабылдау хаттамасы №8, 15.12.2022 ж.
- А.Е. Сеилханованы қорғау хаттамасы №9, 24.12.2022 ж.

2022 жылы диссертациялық кеңестің барлық 9 отырысы аралас форматта өткізілді: офлайн (ДС тұрақты мүшелері үшін) және онлайн (Zoom платформасында: идентификатор 9061235082, пароль 1972).

2. Отырыстардың жартысынан азына қатысқан Диссертациялық Кеңес (ДС) мүшелерінің аты-жөні: барлық отырыстарға кворумды қамтамасыз ету үшін Диссертациялық Кеңес мүшелерінің қажетті саны қатысты. Отырыстардың жартысынан азына қатысқан диссертациялық кеңестің мүшелері жоқ. Келу парақтарының көшірмелері қоса беріледі.

3. Оқытуды ұйымдастыруды көрсететін докторанттардың тізімі

№	Аты-жөні	Оқытуды ұйымдастыру	Шифр, мамандығы	Қорғау күні	ҒЖБКЕК-ның шешімі, №, бұйрық күні
1	Байдельдинова Г.М.	Академик Е. А. Бөкетов атындағы Қарағанды университеті	6D011900 - «Шетел тілі: екі шетел тілі»	09.07.2022 ж.	Қаулы ету, №17 12.10.2022 ж.
2	Джолданова Д.К.	Академик Е. А. Бөкетов атындағы Қарағанды университеті	6D011900 – «Шетел тілі: екі шетел тілі»	12.11.2022 ж.	
3.	Сеилханова А.Е.	Академик Е. А. Бөкетов атындағы Қарағанды университеті	6D011900 – «Шетел тілі: екі шетел тілі»	24.12.2022 ж.	
4.	Смагулова Г.Ж.	Академик Е. А. Бөкетов атындағы	6D011900 – «Шетел тілі: екі шетел тілі»	21.01.2023 ж.	

		Қарағанды университеті			
5	Мекежанова А.Б.	Академик Е. А. Бөкетов атындағы Қарағанды университеті	6D011900 – «Шетел тілі: екі шетел тілі»	21.01.2023 ж.	

Есептік жыл ішінде Кеңес мүшелері қараған диссертациялардың қысқаша талдауы, келесі бөлімдерді атап кетумен

1) қаралған жұмыстардың тақырыбын талдау

Диссертациялық Кеңестің отырыстарында шеттілдік білім беру саласындағы өзекті мәселелерді шешуге бағытталған диссертациялық зерттеулер қаралды, атап айтқанда:

Г.М. Байдельдинованың «Техникалық ЖОО - да шетел тілін оқыту кезінде оқытушының жетекшілігімен студенттердің өзіндік жұмысын жетілдірудің ғылыми-әдістемелік негіздері» тақырыбындағы диссертациялық зерттеуі (ғылыми кеңесшісі – п.ғ.д., профессор Жетписбаева Б.А.; п.ғ.д., қауым.профессор Асанова Д.Н.) студенттің кредиттік оқыту технологиясы жағдайындағы өзіндік жұмысын қарастыруға арналған, бұл қазіргі заманғы білім беру парадигмасымен байланысты, оның талабы адамды оқуға үйрету, өздігінен білім алу әрекетіне мотивацияны қалыптастыруға ықпал ету болып табылады. Оқытушының жетекшілігімен студенттің өзіндік жұмысын талдау сабағы өзінің ұйымдастырудағы рөлі, орны, маңызы мен ерекшелігі туралы нақты түсініктің жоқтығын көрсетеді, ол СОӨЖ ұйымдастыру бойынша әдіснамалық платформаның болмауынан көрінеді. Еліміздің жоғары оқу орындарында кредиттік оқыту технологиясын енгізудің қомақты мерзіміне қарамастан, әлі күнге дейін СОӨЖ тиімді ұйымдастыру мәселесі байқалады. Бұл қазіргі заманның жаһандық сын-қатерлеріне жауап ретінде білім беру жүйесіндегі өзгерістердің жоғары динамизмі болып табылатын көптеген факторларға байланысты. Зерттеу барлық білім беру процестерін, оның ішінде студенттердің өзіндік жұмысын ұйымдастырудың әдіснамалық платформаларын және СОӨЖ ұйымдастыру тетіктерін үнемі жетілдіру қажеттілігін шешуге бағытталған.

Д. К. Жолданованың «Шеттілдік білім беру контекстінде болашақ педагогтардың акмеологиялық құзыреттілігін қалыптастыру» тақырыбындағы диссертациялық зерттеуі (ғылыми жетекшісі – п.ғ.к., қауым. профессор Тлеужанова Г.К.; PhD, қауым. профессор Саржанова Г.Б.) болашақ шетел тілдері мұғалімдерінің акмеологиялық құзыреттілігін қалыптастыруға бағытталған. Шеттілдік білім беру жағдайында, жалпы білім беру жүйесіндегідей, білім беру сапасының мәселелері ерекше назар аударуға тұрарлық: білім беру сапасын жақсартудың қажетті шарттары мен тәсілдерін қайта қарау жүргізілуде, мұнда мұғалімнің жеке басы шешуші рөл атқарады. Білім беру жүйесін жаңғырту бойынша барлық қадамдарға қарамастан, педагогтердің көпшілігі олардың тұрақты жүктемесіне байланысты өзін-өзі таныту және өзін-өзі тәрбиелеу мәселелеріне тиісті назар

аудармайды, педагогикалық қызметте өзін-өзі белсендірмейді, өздерін «ақме» шыңына жетуге бағыттамайды. Педагогикалық қызметте өзін-өзі жүзеге асыра алмау кәсіби мақсаттардың болмауына, өзін-өзі бағалаудың төмендігіне, белгілі бір кәсіби мәселені шешудегі қиындықтарға, соның салдарынан жеке қасиеттердің де, көшбасшылық қасиеттердің де дамуын қаламауға әкеледі. Бұл болашақ мұғалімдердің акмеологиялық құзыреттілігін қалыптастырудың теориялық негіздерін шетілдік білім беру контекстіндегі анықтау қажеттілігінің зерттеуін, ЖОО шарттарында болашақ шетел тілі мұғалімінің акмеологиялық құзыреттілігін қалыптастыруындағы педагогикалық модельді әзірлеуді өзектендіреді.

А.Е. Сейлханованың «Болашақ шетел тілі мұғалімдерін даярлауда цифрлық педагогиканы қолданудың ғылыми-педагогикалық негіздері» тақырыбындағы диссертациялық зерттеуі (ғылыми жетекші – п.ғ.д., профессор Жетписбаева Б.А.) шетілдік білім беру жағдайында қалыптасқан цифрлық дағдылармен (digital skills), кәсіби тығыз дағдылармен (hard skills) және тұлғалық икемді дағдылармен (soft skills) жан-жақты үйлесімді тұлғаны дайындауға бағытталған. Заманауи цифрлық технологияларды педагогикалық теорияға интеграциялау цифрлық педагогиканың, оның ішінде шетел тілдері мұғалімдерін даярлаудың өзектілігін анықтады. Цифрлық педагогикаға жүгінудің маңыздылығы оның білім беруді цифрландыруға көшу процесінде кең ауқымды мәселелерді шешудегі рөлін, атап айтқанда, цифрлық трансформация жағдайында жаңа формация мамандарына қойылатын талаптарды арттыру мен болашақ шетел тілі мұғалімдерін даярлауда түлек моделінің тұтастығын анықтайтын цифрлық құрамдас бөлікті қалыптастырудың жүйелілігі арасындағы қайшылықты анықтайды; цифрлық педагогиканы қолдануды ғылыми негіздеу қажеттілігі мен оның оның педагогикалық теориядағы әлсіз дамуы.

Г.Ж. Смагулованың «Түпнұсқалық аудио және бейнематериалдар негізінде шетел тілі бойынша мультимедиялық оқу құралдарын жасау технологиясы (шетел тілі мұғалімдерін алдын ала даярлау мысалында)» тақырыбындағы диссертациялық зерттеуі (ғылыми жетекші –PhD, қауым. профессор Саржанова Г.Б.) осы салада болашақ мұғалімдерді даярлауды ұйымдастырушылық-әдістемелікті қамтамасыз етуді құруды қоса алғанда, дидактикалық, әдістемелік, психологиялық-педагогикалық және техникалық-технологиялық аспектілерді жиынтықта және өзара байланыста көрсететін түпнұсқалық аудио-және бейнематериалдар негізінде шетел тілі бойынша мультимедиялық оқу құралдарының технологиясын әзірлеуге бағытталған. Болашақ мұғалімдерді даярлауды ұйымдастырушылық-әдістемелікті қамтамасыз етуді құруды қоса алғанда, бұл оқытудың дидактикалық тиімді жаңа құралын алу үшін педагогика, әдістеме, психология, эргономика тұрғысынан шетел тілі бойынша мультимедиялық оқу құралдарын әзірлеуге жүйелі тәсілді іске асыруға мүмкіндік береді.

А.Б. Мекежанованың «Болашақ биология мұғалімдерін шетел тілінде оқытудың ғылыми-әдістемелік негіздері» тақырыбындағы диссертациялық

зерттеуі (ғылыми жетекші – п.ғ.к., қауым. профессор Тлеужанова Г.К.) направлено на решение проблем иноязычной подготовки будущих учителей естественно-научного цикла, на пересмотр существующих и разработку новых методических систем, направленных на повышение качества и эффективности иноязычной подготовки будущих учителей биологии,

болашақ жаратылыстану-ғылыми цикл мұғалімдерін шеттілдік даярлау мәселелерін шешуге, болашақ биология мұғалімдерін шеттілдік даярлаудың сапасы мен тиімділігін арттыруға бағытталған қолданыстағы әдістемелік жүйелерді қайта қарауға және әзірлеуге бағытталған, өйткені қазақстандық жоғары оқу орындарындағы болашақ биология мұғалімдерін шетел тілінде даярлау жүйесінің қазіргі жай-күйін талдау педагогикалық білім беруді жаңғырту шеңберінде өз пәнін шетел тілінде оқытатын биология мұғалімдерін даярлау қажеттілігі арасындағы қайшылықтарды анықтағандықтан, және іс жүзінде «Биология» білім беру бағдарламасы бойынша оқытын студенттердің шетел тілін меңгеру деңгейінің жеткіліксіздігі; Қазақстан Республикасында үш тілде білім беруді дамыту үшін болашақ биология мұғалімдерін шетел тілде даярлаудың жоғары дидактикалық әлеуеті мен болашақ биология мұғалімдерін шетел тілде кәсіби даярлау бойынша теориялық-қолданбалы әзірлемелердің болмауы арасында; болашақ биология мұғалімдерін шетел тілде даярлау сапасын арттыру қажеттілігі мен тиісті әдістемелік қамтамасыз етудің жеткіліксіз әзірленуі.

2) диссертациялар тақырыбының «Ғылым туралы» Заңның 18-бабының 3-тармағына және (немесе) мемлекеттік бағдарламаларға сәйкес Қазақстан Республикасының Үкіметі жанындағы Жоғары ғылыми-техникалық комиссия қалыптастырған ғылымды дамыту бағыттарымен байланысы

Докторанттардың диссертациялық зерттеулерінің тақырыбы өте өзекті, ғылымды дамытудың негізгі бағыттарымен байланысты («Білім және ғылым саласындағы зерттеулер» бағыты), мемлекеттік бағдарламалардың міндеттерімен байланысты:

- Қазақстан Республикасының 2025 жылға дейінгі Стратегиялық даму жоспары;
- Қазақстан Республикасының білім және ғылымды дамытудың 2020 - 2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы;
- «Цифрлық Қазақстан» мемлекеттік бағдарламасы;
- «Педагог» кәсіби стандарты;
- Қазақстан Республикасында тіл саясатын іске асырудың 2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы және т. б.

3) диссертациялар нәтижелерін практикалық қызметке енгізу деңгейін талдау

Диссертация нәтижелерін практикалық қызметке енгізу деңгейі өте жоғары. Докторанттар білім беру процесіне келесі авторлық материалдарды әзірледі және енгізді:

- Байдельдинова Г.М.:

1. электрондық оқу құралы «Professional English in Metallurgy; Materials Science»;

2. техникалық жоғары оқу орындарының студенттеріне арналған «кәсіби-бағытталған шетел тілі» пәні бойынша оқытушының басшылығымен студенттердің өзіндік жұмысы (СОӨЖ) бойынша әдістемелік нұсқаулар. - *Джолданова Д.К.*:

1. тіл мамандықтарының білім алушыларына арналған «Педагогикалық акмеология» оқу-әдістемелік құралы;

2. тіл мамандықтарының білім алушыларына арналған «Педагогикалық акмеология» электрондық оқу-әдістемелік құралы;

3. 5B011900-Шетел тілі: екі шетел тілі мамандығына арналған «Педагогикалық акмеология» оқу – әдістемелік кешені

4. «Шетел тілі: екі шетел тілі» мамандығының студенттеріне арналған «Педагогикалық акмеология» авторлық элективті курсы;

5. «Лидер» студенттік клубының бағдарламасы («Лидер» клубының жұмыс істеуі аясындағы аудиториядан тыс іс-шаралар блогы). – *Сейілханова А. Е.*:

1. «Шетел тілі: екі шетел тілі» мамандығына арналған «Digital Pedagogy for pre-service Teacher Education» электрондық оқу құралы;

2. «Digital pedagogy LMS» сандық платформасы.

- *Смагулова Г.Ж.*:

1. аспаптық бағдарламалық құралдардың көмегімен түпнұсқалық аудио және бейнематериалдар негізінде шетел тілі бойынша мультимедиялық оқу құралдарын әзірлеу жөніндегі электрондық оқу құралы;

2. Е. А. Бөкетов атындағы Қарағанды университетінің платформасында шетел тілі бойынша мультимедиялық оқу құралдарын жасау бойынша ЖАОК "<https://mook.buketov.edu.kz/>"kz.

- *Мекежанова А.Б.*:

1. «English for Biology Teachers» оқу-әдістемелік құралы;

2. биология студенттеріне арналған Үш тілді терминологиялық сөздік.

5. *Ресми рецензенттердің жұмысын талдау (сапасыз пікірлердің мысалдарымен)*

Диссертациялық Кеңестің ресми рецензенттері ретінде келесі ғалымдар қатысты:

- **Соловьева Н.А., п.ғ.к., қауымдастырылған профессор, А. Байтұрсынова атындағы Қостанай өңірлік университетінің шетел тілдері кафедрасының меңгерушісі (Байдельдина Г.М., «Научно-методические основы совершенствования самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя при обучении иностранному языку в техническом вузе»)**

- **Аубакирова Г.Т., ф.ғ.к., Қазтұтынуодағы Қарағанды университетінің шетел және орыс тілдері кафедрасының профессоры (Байдельдина Г.М., «Научно-методические основы совершенствования самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя при обучении иностранному языку в техническом вузе»)**

- Жайтапова А.А., п.ғ.д., Абылай хан атындағы Қазақ халықаралық қатынастар және әлем тілдері университетінің профессоры (Джолданова Д.К., «Формирование акмеологической компетенции будущих педагогов в контексте иноязычного образования»)

- Рахимбекова Г.О., п.ғ.к., Қазақстан агротехникалық университетінің шетел тілдері кафедрасының меңгерушісі (Джолданова Д.К., «Формирование акмеологической компетенции будущих педагогов в контексте иноязычного образования»)

- Менлибекова Г.Ж., п.ғ.д., Л.Н. Гумилев атындағы ЕҰУ профессоры (Сейлханова А.Е., «Болашақ шетел тілі мұғалімдерін даярлауда цифрлық педагогиканы қолданудың ғылыми-педагогикалық негіздері»)

- Мейрамова С.А., п.ғ.к., С. Сейфуллин атындағы Қазақ агротехникалық университетінің шетел тілдері кафедрасының доценті (Сейлханова А.Е. «Болашақ шетел тілі мұғалімдерін даярлауда цифрлық педагогиканы қолданудың ғылыми-педагогикалық негіздері»)

- Длимбетова Г.К., п.ғ.д., Н. Гумилев атындағы ЕҰУ профессоры (Мекежанова А.Б., «Научно-методические основы иноязычной подготовки будущих учителей биологии»)

- Шаяхметова Д.Б., п.ғ.к., Абай атындағы ҚазҰПУ қауымдастырылған профессоры (Мекежанова А.Б., «Научно-методические основы иноязычной подготовки будущих учителей биологии»)

- Нургалиева Г.К., п.ғ.д., Абылай хан атындағы Қазақ халықаралық қатынастар және әлем тілдері университетінің жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру кафедрасының профессоры (Смагулова Г.Ж., «Technology of creating foreign language multimedia educational tutorials based on authentic audio- and videomaterials (on the example of pre-service foreign language teachers training)»)

- Жусупова Р.Ф., п.ғ.к., Л. Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің шетел тілдері теориясы мен практикасы кафедрасының қауымдастырылған профессоры (Смагулова Г.Ж., «Technology of creating foreign language multimedia educational tutorials based on authentic audio- and videomaterials (on the example of pre-service foreign language teachers training)»)

ДС қатысқан барлық ресми рецензенттер Диссертациялық Кеңестің отырыстарында бекітілді, рецензияланатын диссертация саласындағы мамандар болып табылады, рецензияланатын журналдарда елеулі ғылыми жарияланымдары бар, бұл ресми рецензенттерде рұқсат етілген Хирш индексінің (2-4) болуымен расталады.

Олар диссертациялық зерттеулерге (қорғауға бір апта қалғанда) уақтылы пікірлер берді, олардың мазмұны зерттеу тақырыптарының өзектілігін, олардың жалпы ғылыми және жалпы мемлекеттік бағдарламалармен байланысын; диссертацияларға қойылатын талаптар шеңберіндегі ғылыми нәтижелерді; диссертацияда тұжырымдалған әрбір ғылыми нәтиженің, докторанттардың қорытындылары мен қорытындыларының негізділік, жаңашылдық және сенімділік дәрежесін көрсетеді; алынған нәтижелердің

ішкі бірлігіне баға берілді; докторанттар алған нәтижелердің тиісті өзекті проблеманы, теориялық немесе қолданбалы есепті шешуге бағыттылығы анықталды.

Сонымен қатар, ресми рецензенттер диссертациялардың мазмұны мен ресімделуіндегі кемшіліктерді анықтады. Сапасыз пікірлер болған жоқ.

6. Ғылыми кадрларды даярлау жүйесін одан әрі жетілдіру бойынша ұсыныстар

- кандидаттың ғылыми негіздемесін, оның ғылыми қызметке дайындық дәрежесін анықтау арқылы докторантураға түсу кезінде «түсу кедергісін» арттыру мүмкіндігін қарау;
- диссертациялық кеңестің тұрақты және уақытша мүшелері ретінде шетелдік ғалымдарды міндетті түрде тарту;
- докторанттың да, ғылыми жетекшінің де диссертациялық зерттеудің сапалы және уақтылы орындалғаны үшін жауапкершілігін күшейту.

7. Кадрларды даярлау бағыттары бөлінісінде философия докторы (PhD), бейіні бойынша доктор дәрежелерін алуға арналған диссертациялар саны

- 1) қорғауға қабылданған диссертациялар (оның ішінде басқа жоғары оқу орындарының докторанттары): 4
- 2) қараудан алынған диссертациялар (оның ішінде басқа жоғары оқу орындарының докторанттары): 1 (Жолданова Д. К., Скопус базасын жаңарту кезінде журнал процентиінің қорғау алдында төмендеуіне байланысты (маусым, 2022 ж.))
- 3) рецензенттердің (оның ішінде басқа жоғары оқу орындарының докторанттарының) теріс пікірлері алынған диссертациялар: -
- 4) қорғау қорытындылары бойынша теріс шешімді диссертациялар (оның ішінде басқа жоғары оқу орындарының докторанттары): -
- 5) пысықтауға бағытталған диссертациялар (оның ішінде басқа жоғары оқу орындарының докторанттары): -
- 6) қайта қорғауға бағытталған диссертациялар (оның ішінде басқа жоғары оқу орындарының докторанттары): -

Ескерту:

ДС ашу туралы бұйрық (18.04.2022 ж. №58); ДС қолданылу мерзімі (31.12.2024 ж. дейін)

ДС төрағасы

ДС ғылыми хатшысы

«26» желтоқсан 2022 жыл



Асанова Д.Н.

Тлеужанова Г. К.