

Аннотация
диссертационной работы
Сейлхановой Айнур Ергалиевны
на соискание степени доктора философии (PhD)
по специальности 6D011900- «Иностранный язык: два иностранных
языка» на тему «Научно-педагогические основы применения цифровой
педагогике в подготовке будущих учителей иностранного языка»

Актуальность исследования. Переход мирового сообщества к цифровизации побуждает систему высшего образования стать катализатором цифровой трансформации казахстанского общества. В связи с этим одним из общенациональных приоритетов, которым следует наша страна, является конструктивное отношение к качеству образовательных программ подготовки будущих педагогов, к их полному обновлению. Данное положение нашло свое отражение в важных нормативных документах. Это 4 направление в стратегии развития Республики Казахстан до 2050 года, связанное с созданием благоприятных условий и среды для качественного обучения, а также с развитием человеческого капитала для цифровой экономики (задачи 2,5). В Концепция непрерывного обучения представлены итоги исследования международной программы по оценке компетенции взрослого населения (PIAAC), проведенного в 2018 году, в соответствии с которыми Казахстан входит в число стран (0,40), владеющих недостаточным уровнем цифровых навыков. В 4-ой части концепции ставится цель сделать цифровую концепцию обязательным элементом всех профессиональных стандартов. Таким образом, актуальным вопросом повестки дня является подготовка всесторонней гармоничной личности со сложившимися цифровыми навыками (digital skills), прочными профессиональными навыками (hard skills) и личностными гибкими навыками (soft skills).

Поэтому парадигмальные изменения в системе высшего образования, а также научные и педагогические поиски способствовали междисциплинарной связи между педагогической наукой и цифровизацией высшего образования. В результате интеграции современных цифровых технологий в педагогическую теорию и практику обусловили актуальность цифровой педагогики, в том числе в в подготовке учителей иностранных языков.

Таким образом, важность обращения к цифровой педагогике определяет ее роль в решении широкого спектра вопросов в процессе перехода к цифровизации образования. Анализ теоретических источников и образовательной практики позволил определить **противоречия:**

- между повышением требований к специалистам новой формации в условиях цифровой трансформации и системностью формирования цифровой составляющей, определяющей целостность модели выпускника в подготовке будущих учителей иностранного языка;
- между необходимостью научного обоснования применения цифровой педагогики и слабой ее разработанностью в педагогической теории.

Анализ выявленных противоречий позволил определить проблему исследования, которая заключается в необходимости научного обоснования использования цифровой педагогики в подготовке учителей новой формации, что определило выбор темы диссертационной работы "**Научно-педагогические основы применения цифровой педагогики в подготовке будущих учителей иностранного языка**".

Объект исследования: процесс подготовки будущих учителей иностранного языка.

Предмет исследования: технология применения цифровой педагогики в подготовке будущих учителей иностранного языка.

Цель исследования: теоретическое обоснование технологии применения цифровой педагогики в подготовке будущих учителей иностранного языка.

Гипотеза исследования: *если* технология использования цифровой педагогики будет построена на концептуальной модели цифрового педагога, учитывающей парадигмальные изменения высшего образования, *то* ее применение будет способствовать повышению качества подготовки будущих учителей иностранного языка новой формации, *так как* данный процесс обеспечит соблюдение общедидактических принципов связи обучения с практикой образования и его соответствие современным условиям развития общества в целом.

Задачи исследования: Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. Определить теоретические основы цифровой педагогики в условиях парадигмальных изменений системы высшего образования;
2. Уточнить понятие цифровой педагогики;
3. Разработать концептуальную модель цифрового педагога;
4. Разработать технологию применения цифровой педагогики в подготовке будущих учителей иностранного языка;
5. Опытно-экспериментальным путем проверить эффективность применения технологии использования цифровой педагогики в подготовке будущих учителей иностранного языка.

Теоретико- методологические основы исследования:

Синергетический, конструктивистский, акторно-сетевой подход; методологические положения личностных и профессиональных систем; рефлексивные основы теории педагогики в эпоху цифровых технологий; психолого-педагогические положения профессионального становления будущих учителей, теория иноязычного образования.

К источникам исследования относятся международные законодательные документы, законы и проекты Республики Казахстан в образовании, Закон «Статус педагога», нормативные документы по вопросам науки и высшего образования РК, научно-теоретические и философские, психолого-педагогические научные труды, научно-методические и библиографические базы данных, образовательные программы и т.д.

Исследовательская работа включала 3 этапа:

1-й этап (2017-2018 гг.)- в рамках определения теоретического обоснования цифровой педагогики проведен обзор зарубежной и отечественной литературы, обобщен передовой опыт, проведена работа в научно-исследовательских и библиографических базах данных, систематизирован научный аппарат по теме исследования и определена программа опытно-экспериментальной работы.

2-й этап (2018-2021 гг.)- продолжена систематизация теоретического материала по теме исследования, где уточнено понятие «Цифровая педагогика» и разработана технология ее применения в подготовке будущих учителей иностранного языка. Определена картина проведения констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы. Определены экспериментальная база и экспериментальные группы. Была отобрана структура диагностических инструментов. Проведена статистическая последовательность и прогностическая модель опроса, доказана его статистическая ценность. Определен диагностический инструмент для определения уровня цифровой грамотности. В ходе первого экспериментального опроса был изучен уровень цифровой грамотности. Изучены образовательные программы и рабочие учебные программы (силлабус). Систематизировано и опубликовано содержание и структура электронного пособия «Digital Pedagogy for Pre-service Teacher Education». Разработана и апробирована структурное содержание цифровой платформы «DigitalPedagogyLMS», составлен и протестирован ее общий и авторский функционал.

3-этап (2021-2022 гг.)- проведены формирующие, заключительные этапы опытно-экспериментальной работы. Выявлена эффективность технологии применения цифровой педагогики в подготовке будущих учителей иностранного языка. Разработана и исследована статистическая модель индекса цифровой грамотности. Проведен сравнительный анализ промежуточных, итоговых результатов, полученных на опытно-экспериментальном этапе. Материалы диссертационного исследования оформлены в соответствии с требованиями.

Методы исследования. Для решения поставленных задач использовался комплекс методов исследования, а именно:

- теоретический: анализ библиометрических данных на основе программы Vosviewer, изучение и обобщение научной литературы по теме исследования, метод моделирования;
- эмпирический: проведение педагогического эксперимента; использование методов опроса, тестирования, расчета среднего значения, статистические методы анализа.

Научная новизна и теоретическая ценность исследования:

1. Определены теоретические основы цифровой педагогики в условиях парадигмальных изменений в системе высшего образования;
2. Уточнено понятие цифровой педагогики в подготовке будущих учителей иностранного языка.
3. Разработана концептуальная модель цифрового педагога;

4. Разработана технология применения цифровой педагогики в подготовке будущих учителей иностранного языка;
5. Экспериментально проверена эффективность технологии использования цифровой педагогики в подготовке будущих учителей иностранного языка.

Практическая значимость исследования:

1. Электронное учебное пособие «Digital Pedagogy for Pre-service Teacher Education» для специальности «Иностранный язык: два иностранных языка», цифровая платформа «DigitalPedagogyLMS».

2. Результаты исследования можно использовать для подготовки будущих специалистов направления «Образование». Концептуальная модель цифрового педагога может быть использована в качестве цифровой структурной основы модели выпускника в целом.

Научные положения, рекомендуемые к защите:

1. Теоретические основы цифровой педагогики;
2. Концептуальная модель цифрового педагога;
3. Технология применения цифровой педагогики для подготовки будущих учителей иностранного языка;
4. Результаты опытно-экспериментальной работы.

Экспериментальная база исследования: факультет иностранных языков Карагандинского университета имени академика Е.А.Букетова.

Публикации результатов исследования. По теме диссертации опубликовано 11 научных трудов, в том числе 2 статьи в зарубежном издании, входящем в базу данных Scopus, Web of Science, 4 статьи в научных изданиях, рекомендованных КОКСОН МНВО РК, 4 статьи в материалах международной конференции, 1 электронное учебное пособие.

Структура диссертации. Диссертация изложена на 148 страницах, состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников. Диссертация имеет 5 приложений. В работе содержатся 18 таблиц и 25 рисунков. Список литературы включает 234 источников.