

Письменный отзыв официального рецензента

на диссертационную работу Мекежановой Асель Бисембаевны на тему «Научно-методические основы иноязычной подготовки будущих учителей биологии», представленную на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности 6D011900 - Иностранный язык: два иностранных языка

№ п/п	Критерии	Соответствие критериям (необходимо отметить один из вариантов ответа)	Обоснование позиции официального рецензента
1.	Тема диссертации (на дату ее утверждения) соответствует направлениям развития науки и/или государственным программам	<p>1.1 Соответствие приоритетным направлениям развития науки или Государственным программам:</p> <p>1) Диссертация выполнена в рамках проекта или целевой программы, финансируемого (ой) из государственного бюджета (указать название и номер проекта или программы)</p> <p>2) Диссертация выполнена в рамках другой государственной программы (указать название программы)</p> <p>3) Диссертация соответствует приоритетному направлению развития науки, утвержденному Высшей научно-технической комиссией при Правительстве Республики Казахстан (указать направление)</p>	<p>2) Тема диссертации соответствует приоритетным направлениям развития науки и государственным программам. Диссертация выполнена в рамках Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы. Также при написании диссертации соискатель руководствовался такими нормативными документами, как Профессиональный стандарт «Педагог», Государственный общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан, Методическое руководство по применению единого языкового стандарта обучения трем языкам в учебном процессе школ Казахстана. Модернизация системы казахстанского образования реализуется в рамках политики трехязычия, согласно которой английский язык используется не только как средство международного общения, но и как средство обучения. Растет востребованность в учителях, владеющих иностранным языком и готовых преподавать свой предмет на иностранном языке. В этой связи рецензируемое диссертационное исследование соответствует современным тенденциям модернизации казахстанского профессионального образования и требованиям, предъявляемым к качеству подготовки будущих специалистов, отраженных в государственных программах развития образования и нормативных документах.</p>
2.	Важность для науки	Работа вносит/не вносит существенный вклад в науку, а	2. Диссертационное исследование вносит существенный вклад в науку, а

		ее важность хорошо раскрыта/не раскрыта	его важность хорошо раскрыта. Несмотря на разработанность многих аспектов иноязычной подготовки будущих учителей биологии в казахстанских вузах, сохранились противоречия между необходимостью подготовки учителей биологии, преподающих свой предмет на иностранном языке в рамках модернизации педагогического образования, и фактически недостаточным уровнем владения студентами, обучающимися по образовательной программе «Биология», иностранным языком; между высоким дидактическим потенциалом иноязычной подготовки будущих учителей биологии для развития трехязычного образования в Республике Казахстан и отсутствием теоретико-прикладных разработок по иноязычной подготовке будущих учителей биологии; между необходимостью повышения качества иноязычной подготовки будущих учителей биологии и недостаточной разработанностью соответствующего методического обеспечения.
3.	Принцип самостоятельности	Уровень самостоятельности: 1) Высокий; 2) Средний; 3) Низкий; 4) Самостоятельности нет	1) Уровень самостоятельности при проведении исследования – высокий. Автор проявил самостоятельность при аналитической работе с источниками, написании теоретического раздела, организации и проведении опытно-педагогической работы, выборе методов исследования, адекватных поставленным задачам, анализе полученных результатов и подведении итогов исследования.
4.	Принцип внутреннего единства	4.1 Обоснование актуальности диссертации: 1) Обоснована; 2) Частично обоснована; 3) Не обоснована.	1) Актуальность диссертации обоснована. Диссертационное исследование Мекежановой А.Б., посвященное раскрытию научно-методических основ иноязычной подготовки будущих учителей биологии, актуально для современной теории и практики иноязычного образования. Актуальность исследования определяется недостаточной разработанностью проблемы иноязычной подготовки будущих учителей биологии.

			<p>Модернизация педагогического образования и реализация программы трехязычного образования выявляют высокую необходимость пересмотра существующих и создания новых методических систем иноязычной подготовки будущих учителей биологии, способных использовать иностранный язык как средство обучения.</p>
		<p>4.2 Содержание диссертации отражает тему диссертации: 1) Отражает; 2) Частично отражает; 3) Не отражает</p>	<p>1) Содержание диссертации отражает тему диссертации. Содержание работы отражает исходные предпосылки научного исследования, весь его ход и полученные результаты. Диссертация включает введение, два раздела, заключение, список использованных источников, приложения, которые в полной мере раскрывают тему исследования. Во введении представлен научный аппарат исследования, раскрывается степень разработанности проблемы, обосновывается актуальность выбранной темы. Каждый из разделов посвящен решению задач, сформулированных во введении. Теоретический раздел посвящен теоретико-прикладным основам иноязычной подготовки будущих учителей биологии: в нем раскрыты современные тенденции и актуальные проблемы иноязычной подготовки будущих учителей биологии, сущность иноязычно-предметной коммуникативной компетенции будущих учителей биологии и представлена методическая система иноязычной подготовки будущих учителей биологии. В практическом разделе представлены содержание и результаты опытно-педагогической работы по реализации иноязычной подготовки будущих учителей биологии в учебном процессе вуза. В заключении сформулированы конкретные выводы по результатам исследования в соответствии с поставленными задачами.</p>
		<p>4.3.Цель и задачи соответствуют теме диссертации: 1) соответствуют;</p>	<p>1) Цель и задачи диссертационного исследования соответствуют теме диссертации. Целью исследования</p>

		<p>2) частично соответствуют; 3) не соответствуют</p>	<p>является теоретическое обоснование и практическое применение методической системы иноязычной подготовки будущих учителей биологии. Задачи исследования определяются поставленной целью и представляют собой конкретные последовательные этапы решения проблемы.</p>
		<p>4.4 Все разделы и положения диссертации логически взаимосвязаны: 1) полностью взаимосвязаны; 2) взаимосвязь частичная; 3) взаимосвязь отсутствует</p>	<p>1) Все разделы и положения диссертации логически взаимосвязаны. Диссертационное исследование представляет собой целостную работу, которая характеризуется логичностью сформулированных диссертантом гипотезы, цели, задач, результатов исследования, а также их органической взаимосвязью между собой и подчиненностью ведущей идее исследования. Выводы каждого подраздела определяют решение поставленных задач и отражают полученные автором научные результаты. Выносимые на защиту положения соответствуют поставленным задачам диссертационного исследования.</p>
		<p>4.5 Предложенные автором новые решения (принципы, методы) аргументированы и оценены по сравнению с известными решениями: 1) критический анализ есть; 2) анализ частичный; 3) анализ представляет собой несобственные мнения, а цитаты других авторов</p>	<p>1) В результате критического анализа научно-методической литературы, нормативных документов докторант предлагает новые решения проблемы иноязычной подготовки будущих учителей биологии, а именно: 1) определены научно-методические основы иноязычной подготовки будущих учителей биологии в условиях казахстанской системы высшего образования, которые позволили уточнить понятие «иноязычно-предметная коммуникативная компетенция будущих учителей биологии» и определить её структуру; 2) предложена методическая система иноязычной подготовки будущих учителей биологии в условиях модернизации педагогического образования; 3) разработана технология Subject-Based Speaking, положенная в основу иноязычной подготовки будущих</p>

			учителей биологии; определены ее структура, требования к организации работы по данной технологии и этапы работы с ней.
5.	Принцип научной новизны	5.1 Научные результаты и положения являются новыми? 1) Полностью новые; 2) Частично новые (новыми являются 25-75%); 3) Не новые (новыми являются менее 25%)	1) Научные результаты и положения являются новыми, так как докторантом определены актуальные проблемы и современные тенденции иноязычной подготовки будущих учителей биологии, что позволило далее уточнить понятие, структуру и критерии сформированности иноязычно-предметной коммуникативной компетенции, разработать методическую систему иноязычной подготовки искомого профиля, способную обеспечить готовность выпускников к иноязычному профессиональному общению, что является одним из решений актуальной проблемы подготовки специалистов в рамках модернизации педагогического образования и внедрения трехязычного образования. Диссертантом также описаны результаты проведенной опытно-педагогической работы по проверке эффективности предложенной методической системы иноязычной подготовки будущих учителей биологии.
		5.2 Выводы диссертации являются новыми? 1) Полностью новые; 2) Частично новые (новыми являются 25-75%); 3) Не новые (новыми являются менее 25%)	1) Выводы диссертации являются новыми, отражают законченную мысль, цель и задачи исследования. Содержание каждого вывода определяется не только научным поиском ответа на поставленные задачи, но и собственной позицией автора по решению проблемы, представленной в диссертационном исследовании.
		5.3 Технические, технологические, экономические или управленческие решения являются новыми и обоснованными: 1) Полностью новые; 2) Частично новые (новыми являются 25-75%); 3) Не новые (новыми являются	1) Технические, технологические и управленческие решения являются новыми и обоснованными: автор обосновал, разработал и внедрил в учебный процесс вуза методическую систему иноязычной подготовки будущих учителей биологии, представленную в виде модели иноязычной подготовки будущих учителей биологии и методического

		менее 25%)	обеспечения иноязычной подготовки будущих учителей биологии, состоящего из учебно-методического пособия "English for Biology Teachers" и трехязычного терминологического словаря для студентов-биологов.
6.	Обоснованность основных выводов	Все основные выводы основаны/не основаны на весомых с научной точки зрения доказательствах либо достаточно хорошо обоснованы (для qualitative research и направлений подготовки по искусству и гуманитарным наукам)	6. Все основные выводы, представленные в диссертационном исследовании, достаточно хорошо обоснованы. Обоснованность первого и второго результатов достигнута за счет изучения и анализа нормативной, научно-педагогической и методической литературы по проблемам иноязычной подготовки студентов, в целом, и иноязычной подготовки будущих учителей биологии, в частности. Третий результат обоснован и состоит в наличии методической системы иноязычной подготовки будущих учителей биологии. Четвертый результат обоснован результатами, подтверждающими эффективность разработанной методической системы, полученными в ходе опытно-педагогической работы.
7.	Основные положения, выносимые на защиту	Необходимо ответить на следующие вопросы по каждому положению в отдельности: 7.1 Доказано ли положение? 1) доказано; 2) скорее доказано; 3) скорее не доказано; 4) не доказано 7.2 Является ли тривиальным? 1) да; 2) нет 7.3 Является ли новым? 1) да; 2) нет 7.4 Уровень для применения: 1) узкий; 2) средний; 3) широкий 7.5 Доказано ли в статье? 1) да; 2) нет	7.1 Положения, выносимые на защиту, доказаны. В теоретической части исследования положения доказаны посредством опоры на психолого-педагогические и методические концепции, анализа научной литературы по исследуемой проблеме, изучения зарубежного опыта из доступных источников, опыта отечественных вузов на основе анкетирования, собственную позицию автора на исследуемую проблему. В практической части положения прошли опытно-педагогическую проверку с использованием комплекса аналитических и статистических методов, подтвердив идею о том, что иноязычная подготовка будущих учителей биологии будет эффективной, если процесс иноязычной подготовки будущих учителей биологии будет организован с учетом курса на модернизацию педагогического образования и внедрения трехязычного

		<p>образования, с учетом целей, задач и содержания иноязычного образования, то это позволит обеспечить школы учителями биологии новой формации, задействованных в программе трехязычного образования, так как владение иностранным языком выступает одним из обязательных требований к профессиональным компетенциям современного учителя биологии. Данное утверждение основано на результатах опытного обучения, которые показали положительную динамику результатов в формировании иноязычно-предметной коммуникативной компетенции будущих учителей биологии.</p> <p>7.2 Положения не являются тривиальными, поскольку впервые выносятся на защиту.</p> <p>7.3 Да, основные положения, выносимые на защиту, являются новыми. Новизна первого результата обусловлена проведенным анализом современных тенденций и актуальных проблем иноязычной подготовки будущих учителей биологии. Новизна второго результата заключается в раскрытии сущности и структуры иноязычно-предметной коммуникативной компетенции будущих учителей биологии. Новизна третьего результата заключается в разработке методической системы иноязычной подготовки будущих учителей биологии, представляющей собой форму методического сопровождения процесса обучения будущих учителей биологии для формирования иноязычно-предметной коммуникативной компетенции. Новизна четвертого результата подтверждается результатами, полученными в ходе опытно-педагогической работы по проверке эффективности разработанной методической системы иноязычной подготовки будущих учителей биологии.</p>
--	--	---

			<p>7.4 Уровень для применения – широкий. Теоретические и практические положения могут быть использованы для дальнейшего изучения проблемы иноязычной подготовки специалистов разных профилей в высших учебных заведениях.</p> <p>7.5 Да, положения доказаны в научных статьях. Основные положения и результаты исследования докладывались докторантом на международных научно практических конференциях и семинарах, нашли отражение в 11 публикациях, в том числе в научных изданиях, входящих в базу Scopus - 1, в изданиях, рекомендованных Комитетом по обеспечению качества в сфере науки и высшего образования МН ВО РК - 3, в материалах международных научных конференций – 5, в прочих изданиях - 2, что позволяет делать вывод о достаточно полном освещении результатов диссертационного исследования в печати.</p>
8.	<p>Принцип достоверности Достоверность источников и предоставляемой информации</p>	<p>8.1 Выбор методологии - обоснован или методология достаточно подробно описана</p> <p>1) да; 2) нет</p>	<p>1) Да, методология обоснована и достаточно подробно описана. Докторант опирается на психолого-педагогические и методические теории и концепции, методику организации и проведения опытно-педагогической работы.</p>
<p>8.2 Результаты диссертационной работы получены с использованием современных методов научных исследований и методик обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий:</p> <p>1) да; 2) нет</p>		<p>1) Да, результаты диссертационной работы получены с использованием современных методов научных исследований и методик обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий. В соответствии с поставленными задачами применялись такие методы исследования, как: изучение нормативно-правовых документов в области образования, изучение и анализ психологической, педагогической и методической литературы по проблеме исследования; педагогический эксперимент, наблюдение, анкетирование, тестирование, сравнительный метод, статистическая обработка данных.</p>	

		<p>8.3 Теоретические выводы, модели, выявленные взаимосвязи и закономерности доказаны и подтверждены экспериментальным исследованием (для направлений подготовки по педагогическим наукам результаты доказаны на основе педагогического эксперимента): 1) да; 2) нет</p>	<p>1) Да, теоретические выводы, выявленные взаимосвязи и закономерности доказаны и подтверждены опытно-педагогической работой. Проведенная опытно-педагогическая работа подтвердила состоятельность выдвинутой гипотезы и доказала эффективность предложенной методической системы иноязычной подготовки будущих учителей биологии.</p>
		<p>8.4 Важные утверждения подтверждены/частично подтверждены/не подтверждены ссылками на актуальную и достоверную научную литературу</p>	<p>8.4 Докторант подтверждает важные утверждения ссылками на актуальную и достоверную научную литературу.</p>
		<p>8.5 Используемые источники литературы достаточны/недостаточны для литературного обзора</p>	<p>8.5 Используемые источники литературы достаточны для литературного обзора. Список использованной литературы включает 116 источников на русском и английском языках.</p>
9	Принцип практической ценности	<p>9.1 Диссертация имеет теоретическое значение: 1) да; 2) нет</p>	<p>1) Да, диссертация имеет теоретическое значение. Исследователем выявлены актуальные проблемы и современные тенденции иноязычной подготовки будущих учителей биологии, уточнены понятие, структура и критерии сформированности иноязычно-предметной коммуникативной компетенции будущих учителей биологии и разработана методическая система иноязычной подготовки будущих учителей биологии.</p>
		<p>9.2 Диссертация имеет практическое значение и существует высокая вероятность применения полученных результатов на практике: 1) да; 2) нет</p>	<p>1) Да, диссертация имеет практическое значение, поскольку в процесс иноязычной подготовки будущих учителей биологии внедрена методическая система иноязычной подготовки будущих учителей биологии, которая содержит такие дидактические материалы, как учебно-методическое пособие «English for Biology Teachers», трехязычный терминологический словарь для студентов-биологов, существует высокая вероятность применения полученных результатов в программе</p>

			иноязычной подготовки специалистов других профилей.
		9.3 Предложения для практики являются новыми? 1) Полностью новые; 2) Частично новые (новыми являются 25-75%); 3) Не новые (новыми являются менее 25%)	1) Предложения для практики являются полностью новыми. Докторантом был разработан и внедрен в педагогический процесс вуза комплекс учебно-методических материалов для реализации иноязычной подготовки будущих учителей биологии: 1) Учебно-методическое пособие “English for Biology Teachers”; 2) Трехязычный терминологический словарь, разработанный для студентов-биологов.
10.	Качество написания и оформления	Качество академического письма: 1) высокое; 2) среднее; 3) ниже среднего; 4) низкое.	1) Качество академического письма – высокое. Диссертационная работа выполнена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к диссертациям на соискание степени доктора философии (PhD).

Диссертационное исследование Мекежановой Асель Бисембаевны на тему «Научно-методические основы иноязычной подготовки будущих учителей биологии», представленное на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности 6D011900 - Иностранный язык: два иностранных языка, выполнено на высоком теоретико-методологическом уровне, является структурированным, логически выстроенным и завершенным исследованием, которое вносит определенный вклад в решение одной из проблем иноязычного образования.

В целом, оценивая положительно рецензируемую диссертационную работу Мекежановой А.Б., необходимо указать на следующие недостатки:

1) На с. 28-31 представлен анализ учебников и учебных пособий по английскому языку. Было бы целесообразно рассмотреть учебники отечественных изданий (к примеру учебники: а) В.К. Zayadan, L.B. Dzhangugurova, S.K. Turasheva. Basics of biotechnology. Almaty: Qazaq University, 2019; б) Акимбеков Н. Ш. Савицкая И.С., Кистаубаева А.С. Processes and Devices in Biotechnology. Almaty: Qazaq university, 2018. – 139 с.; в) Кидирбаева Х.К., Оспанова Ж.Т., Канапьянова Р.Х. Теория и практика формирования креативного мышления у социальных педагогов: зарубежный опыт. – Алматы, 2022. – 300 с. Кроме этого на сайте <https://www.okulyk.kz> имеется ряд учебников по биологии коллектива казахстанских авторов - Biology. Қостілді оқулық Эрметов Б. учебник для 9 класса, Biology. Билингвальный Эрметов Б. учебник для 9 класса, соавторы Сагинтаев А., Байрам К., Ахметова А., Нуралиева Л., Джилкайдарова А., Кәрімова Н.);

2) В разделе 1.2. представлен обзор научно-методической литературы относительно понятия «компетенция», где желательно упомянуть работу казахстанских авторов, рассматривающих различные виды компетенции – лингвистическая, речевая, коммуникативная, лингвострановедческая, дидактическая, методическая (Бижкенова А.Е., Булатбаева К.Н., Сабитова Л.С. Английский язык в Казахстане: методологические основы.-Астана: Мастер По, 2017.-70 с. <https://enu.kz/downloads/fevral-2021/en-yazyk-vmk.pdf>).

3) В качестве перспективы исследования хотелось бы порекомендовать соискателю расширить поле опытно-педагогической работы с включением элементов инклюзивного образования.

4) В работе имеются стилистические и технические погрешности (грамматические и пунктуационные погрешности на с. 29, 95, 103, 107; интернет ссылка на с.102 - критерия У Манна-Уитни).

На основании вышеизложенного можно отметить, что диссертационная работа Мекежановой Асель Бисембаевны на тему «Научно-методические основы иноязычной подготовки будущих учителей биологии» соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности 6D011900 - Иностранный язык: два иностранных языка. В связи с этим, ходатайствую перед Комитетом о присуждении докторанту Мекежановой Асель Бисембаевне степени доктора философии (PhD) по специальности 6D011900 - Иностранный язык: два иностранных языка.

Официальный рецензент:
д.п.н., профессор ЕНУ им. Л.Н. Гумилева



Г. К. Длимбетова

