

**Отзыв отечественного научного консультанта на диссертационную работу
Мекежановой Асель Бисембаевны
на тему «Научно-методические основы иноязычной подготовки будущих учителей
биологии»,
представленную на соискание степени доктора философии (PhD)
по специальности 6D011900 – Иностранный язык: два иностранных языка**

Система казахстанского образования в настоящее время претерпевает значительные изменения вследствие стремительного вхождения Казахстана в мировое образовательное сообщество, реализации трехязычного образования, обновления содержания казахстанского образования. Согласно принципам трехязычного образования школьники будут изучать информатику, физику, химию и биологию на английском языке, что, в свою очередь, вызывает потребность в педагогических кадрах, владеющих иностранным языком и готовых преподавать эти дисциплины на английском языке. Это значит, что система высшего образования должна обеспечить иноязычную подготовку своих выпускников, направленную на овладение ими иноязычной профессиональной компетенцией. В этом смысле актуальность темы исследования, которая заключается в необходимости повышения качества и пересмотра методической системы иноязычной подготовки будущих учителей биологии, является бесспорной.

Диссертационное исследование Мекежановой А.Б. отличается логичностью и четкой структурированностью. Между разделами и подразделами диссертации соблюдается взаимосвязь и преемственность. Диссертация состоит из двух разделов. Выводы диссертанта соотносятся с положениями, которые выносятся на защиту.

Полученные в ходе исследования научные результаты обоснованы, последовательны и отличаются внутренним единством.

Теоретический анализ основ иноязычной подготовки будущих учителей биологии позволил диссертанту разработать методическую систему иноязычной подготовки будущих учителей биологии. Основными положениями создания данной модели выступили:

- определение формирования иноязычно-предметной коммуникативной компетенции в качестве цели иноязычной подготовки;
- соблюдение определенных организационно-педагогических условий повышения качества иноязычной профессиональной подготовки;
- использование технологии Subject-Based Speaking в качестве средства повышения уровня иноязычно-предметной коммуникативной компетенции.

Проведенное исследование осуществлялось в русле выдвинутой гипотезы о том, что если процесс иноязычной подготовки будущих учителей биологии будет организован с учетом курса на модернизацию педагогического образования и внедрения трехязычного образования, с учетом целей, задач и содержания иноязычного образования, то это позволит обеспечить школы учителями биологии новой формации, задействованных в программе трехязычного образования, так как владение иностранным языком выступает одним из обязательных требований к профессиональным компетенциям современного учителя биологии.

Теоретическая значимость исследования заключается в изучении актуальных проблем и современных тенденций иноязычной подготовки будущих учителей биологии, что позволило уточнить понятие, структуры и критерии сформированности ИПКК, разработать методическую систему иноязычной подготовки искомого профиля, способную обеспечить готовность выпускников к иноязычному профессиональному общению, что является одним из решений актуальной проблемы подготовки специалистов в рамках модернизации педагогического образования и внедрения трехязычного образования. Теоретические положения, содержащиеся в работе, вносят вклад в методику иноязычного образования и могут быть использованы при моделировании методических

систем, обеспечивающих качественную иноязычную подготовку будущих учителей биологии.

Практическая значимость исследования также не подвергается сомнению. Диссертантом была разработана и экспериментально апробирована методическая система иноязычной подготовки будущих учителей биологии, которая содержит такие дидактические материалы, как учебно-методическое пособие «English for Biology Teachers», трехязычный терминологический словарь для студентов-биологов.

Проведенный эксперимент позволил проверить эффективной выдвинутой гипотезы. В рамках педагогического эксперимента Мекежановой А.Б. была апробирована методическая система иноязычной подготовки будущих учителей биологии, включающая модель иноязычной подготовки будущих учителей биологии и методическое сопровождение модели, состоящее из учебно-методического пособия «English for Biology Teachers» и трехязычного терминологического словаря для студентов образовательной программы программы «Биология» (образовательная).

Результаты эксперимента показали, что данная гипотеза нашла свое подтверждение, диссертационная работа Мекежановой А.Б. достигла своей цели, все задачи были выполнены.

Опытные результаты диссертационного исследования нашли отражение в достаточной публикационной активности Мекежановой А.Б.

На основании вышеизложенного считаю, что диссертация Мекежановой А.Б., выполненная на тему «Научно-методические основы иноязычной подготовки будущих учителей биологии» и представленная на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности 6D011900 – Иностранный язык: два иностранных языка, является самостоятельным научным исследованием, выполненным в соответствии с требованиями Правил присуждения ученых степеней, а ее автор заслуживает присуждения степени доктора философии (PhD) по специальности 6D011900 – Иностранный язык: два иностранных языка.

Отечественный научный консультант:
кандидат педагогических наук,
ассоциированный профессор,
профессор Карагандинского университета
имени Е.А. Букетова

Г.К. Тлеужанова

