

**Аннотация**  
**диссертационной работы**  
**Мекежановой Асель Бисембаевны**  
**на соискание степени доктора философии (PhD)**  
**по специальности 6D011900 - Иностранный язык: два иностранных**  
**языка на тему «Научно-методические основы иноязычной подготовки**  
**будущих учителей биологии»**

**Актуальность исследования.** Модернизация системы казахстанского образования, направленная на формирование глобальных и междисциплинарных компетенций XXI века, реализуется в рамках политики трехязычия, подразумевающей владение казахстанцами коммуникативными навыками на казахском, русском и английском языках. Английский язык выступает не только языком международного общения, но и средством обучения. Активно реализуется преподавание предметов естественного цикла (математики, физики, биологии, химии) на иностранном языке, в связи с чем возрастает востребованность в учителях, владеющих иностранным языком и готовых преподавать свой предмет на иностранном языке. Следовательно, проблема иноязычной подготовки будущих учителей естественного цикла (в нашем случае, учителей биологии) требует более детального и тщательного рассмотрения, а также актуализируется проблема пересмотра существующих и разработки новых методических систем, направленных на повышение качества и эффективности иноязычной подготовки будущих учителей биологии.

Анализ современного состояния системы иноязычной подготовки будущих учителей биологии в казахстанских вузах выявил следующие **противоречия:**

- между необходимостью подготовки учителей биологии, преподающих свой предмет на иностранном языке в рамках модернизации педагогического образования, и фактически недостаточным уровнем владения студентами, обучающимися по образовательной программе «Биология», иностранным языком;

- между высоким дидактическим потенциалом иноязычной подготовки будущих учителей биологии для развития трехязычного образования в Республике Казахстан и отсутствием теоретико-прикладных разработок по иноязычной подготовке будущих учителей биологии;

- между необходимостью повышения качества иноязычной подготовки будущих учителей биологии и недостаточной разработанностью соответствующего методического обеспечения.

Разрешение вышеперечисленных противоречий составило основную **проблему**, которая обусловила выбор темы исследования в следующей редакции «Научно-методические основы иноязычной подготовки будущих учителей биологии».

**Цель исследования:** теоретическое обоснование и практическое применение методической системы иноязычной подготовки будущих учителей биологии.

**Объект исследования:** процесс иноязычной подготовки будущих учителей биологии в условиях модернизации педагогического образования.

**Предмет исследования:** методическая система иноязычной подготовки будущих учителей биологии.

**Гипотеза исследования:** иноязычная подготовка будущих учителей биологии будет эффективной, **если** процесс иноязычной подготовки будущих учителей биологии будет организован с учетом курса на модернизацию педагогического образования и внедрения трехязычного образования, с учетом целей, задач и содержания иноязычного образования, **то** это позволит обеспечить школы учителями биологии новой формации, задействованных в программе трехязычного образования, **так как** владение иностранным языком выступает одним из обязательных требований к профессиональным компетенциям современного учителя биологии.

**Задачи исследования.** В соответствии с целью и гипотезой определены следующие задачи исследования:

1. раскрыть актуальные проблемы и современные тенденции иноязычной подготовки будущих учителей биологии;

2. уточнить понятие «иноязычно-предметная коммуникативная компетенция будущих учителей биологии», определить её структуру и критерии сформированности;

3. разработать методическую систему иноязычной подготовки будущих учителей биологии, представленную в виде модели иноязычной подготовки будущих учителей биологии и методического обеспечения иноязычной подготовки будущих учителей биологии, состоящего из учебно-методического пособия “English for Biology Teachers” и трехязычного терминологического словаря для студентов-биологов;

4. экспериментально проверить эффективность методической системы иноязычной подготовки будущих учителей биологии.

**Методы исследования:**

- теоретические методы: изучение и системный анализ психолого-педагогической, научной, научно-методической литературы; нормативной и учебной документации, казахстанских и международных стандартов в области высшего и среднего образования; сравнение, моделирование, абстрагирование;

- эмпирические методы: педагогическое наблюдение, опрос; диагностирующее анкетирование; экспертная оценка и самооценка; интерпретационные методы; педагогический эксперимент;

- методы математической статистики: статистический метод U критерий Манна-Уитни.

**К источникам исследования** относятся законы Республики Казахстан в образовании, нормативные документы по вопросам полиязычного и иноязычного, научно-теоретические и философские, психолого-

педагогические научные труды, научно-методические и библиографические базы данных и т.д.

**Методологическая основа исследования:** в методике иноязычного образования накоплен большой опыт теоретического осмысления педагогики и иноязычной подготовки специалистов. К ним относятся труды в области:

- организации педагогического процесса (Н.Д. Хмель, С.Д. Муканова, С.Ж. Пралиев, К.К. Жампеисова, Н.Н. Хан, Ш.Ж. Колумбаева, А.Д. Кайдарова, Ж.Т. Оспанова и др.);

- теории профессиональной и коммуникативной направленности учебного процесса при обучении иностранным языкам (Д.Н. Асанова, Г.К. Тлеужанова, Э.А. Утеубаева, У.И. Копжасарова, Г.О. Тажигулова, И.В. Атаманова, Д.Р. Ахметова, К.Ж. Карабаева, В.Ф. Аитов, А.И. Ахулкова, К. Безукладников, Н.Д. Гальскова, Р.П. Мильруд, П.И. Образцов, Е.И. Пассов, Е.Р. Поршнева, О.Ф. Черниченко, А. Шамов и др.);

- теории и практики полилингвальной и поликультурной языковой личности и языкового поликультурного образования (Б.А. Жетписбаева, Л.С. Сырымбетова, Д. Ныгметулы, Г.К. Длимбетова, З.К. Темиргазина, С.К. Молдабекова, С.А. Шункеева, О. Витченко, Д. Гаипов, Е.П. Глумова, N. Bilik, M.T.L. Cavalcante, H. Erdene, G. Hu, S. MacWhinnie, C. Mitchell, G. Riberas, G. Rosa, ÇİĞ K. Selim Guvercin, Y. Yaylacı, E. L. Zen и др.);

- компетентностного и коммуникативно-компетентностного подходов в образовании (A.N. Chomsky, Д. Хаймс, С.С. Кунанбаева, И.А. Зимняя, А.В. Хуторской, Э.Ф. Зеер, В.И. Байденко, А.А. Валеев, И.Г. Дикарева, И.Г. Кондратьева, Ф.М. Литвинко, Р.П. Мильруд, Е.И. Пассов, Д. Равен, В.В. Сафонова, В.А. Слостенин, О.В. Хасанова, E.Vaun, V.S.Bloom и др.);

- разработки педагогических условий организации языковой подготовки студентов неязыковых специальностей (С. Богомаз, М.И. Катилина, Г.А. Краснощекова, Л.А. Мусллова, Е.Н. Остроумова, М.Ю. Удалова, И.А. Цатурова, T. Bouwkamp-Timmer, J. Cohen-Schotanus J. Schonrock-Adema, E.A.van Hell).

Проблемами обучения иностранным языкам специалистов неязыковых специальностей занимаются такие зарубежные и отечественные ученые, как С.С. Кунанбаева, Б.С. Жумагулова, Г.Р. Мукушева, С.А. Мейрамова, О.Д. Московченко, Ж.Т. Копобаева, А.А. Сарсенбаева, А.К. Карабаева, С.К. Фоломкина, Н.Д. Гальскова, С.В. Дмитриченкова, Е.А. Малых, Л.А. Мусллова, О.И. Шубина, В.А. Чаузова. Тем не менее, вопрос иноязычной подготовки будущих учителей биологии требует более тщательного изучения.

**Исследовательская работа включала 3 этапа:**

**1-й этап (2017-2018 гг.)** посвящен постановке и осмыслению проблемы исследования, комплексному изучению и анализу общей и специальной научно-методической литературы, нормативно-правовой документации в области иноязычного образования, изучению имеющейся практики преподавания иностранного языка для студентов данной образовательной

программы, определению педагогического и нормативного обеспечения иноязычной подготовки будущих учителей биологии.

**2-й этап (2018-2021 гг.)** посвящен изучению эмпирических оснований исследования, изучению и разработке основ иноязычной подготовки будущих учителей биологии, анкетированию студентов и преподавателей, обработке и анализу полученных данных, разработке и апробации методической системы иноязычной подготовки будущих учителей биологии.

**3-й этап (2021-2022)** направлен на подведение итогов опытно-педагогической работы, полученные результаты проанализированы и сопоставлены с гипотезой и задачами работы. Данный этап также связан с обобщением результатов исследования и оформлением диссертационной работы.

**Научная новизна исследования** заключается в том, что:

- определены научно-методические основы иноязычной подготовки будущих учителей биологии в условиях казахстанской системы высшего образования;

- уточнено понятие «иноязычно-предметная коммуникативная компетенция будущих учителей биологии» и определена её структура;

- представлена впервые методическая система иноязычной подготовки будущих учителей биологии в условиях модернизации педагогического образования;

- разработана впервые технология Subject-Based Speaking, положенная в основу иноязычной подготовки будущих учителей биологии; определены ее структура, требования к организации работы по данной технологии и этапы работы с ней.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в изучении актуальных проблем и современных тенденций иноязычной подготовки будущих учителей биологии, что позволило уточнить понятие, структуру и критерии сформированности ИПКК, разработать методическую систему иноязычной подготовки искомого профиля, способную обеспечить готовность выпускников к иноязычному профессиональному общению, что является одним из решений актуальной проблемы подготовки специалистов в рамках модернизации педагогического образования и внедрения трехязычного образования. Теоретические положения, содержащиеся в работе, вносят вклад в методику иноязычного образования и могут быть использованы при моделировании методических систем, обеспечивающих качественную иноязычную подготовку будущих учителей биологии.

**Практическая значимость исследования** заключается в том, что разработана и экспериментально апробирована методическая система иноязычной подготовки будущих учителей биологии, которая содержит такие дидактические материалы, как учебно-методическое пособие «English for Biology Teachers», трехязычный терминологический словарь для студентов-биологов. Результаты проведенного нами исследования могут быть полезны в работе преподавателей вузов, осуществляющих иноязычную

подготовку обучающихся образовательных программ естественно-научного направления.

**Научные положения, рекомендуемые к защите:**

**Положение 1.** Изучение актуальных проблем и современных тенденций организации иноязычной подготовки будущих учителей биологии приводит к следующим заключениям:

- обучение отдельным дисциплинам или курсам организуется на иностранном языке, а иноязычная подготовка часто имеет профессионально-педагогическую направленность, что делает ее более коммуникативно целенаправленным и естественным способом изучения языка, поскольку в данном случае иностранный язык используется для передачи информации;

- иноязычное профессиональное образование прошло долгий путь от направленности на чтение профессионально-ориентированной литературы до акцента на коммуникативную и компетентностную направленность и подготовки студентов к будущей профессионально-педагогической деятельности;

- к современным тенденциям иноязычной подготовки будущих учителей биологии относятся преобладание компетентностного подхода, который позволяет сместить образовательные ориентиры на развитие готовности использовать приобретенные компетенции в своей профессии; обусловленность рассматриваемой подготовки социально-экономическими, социально-педагогическими, методическими, исследовательскими, социокультурными, индивидуальными факторами, а также фактором профессионального самоопределения; обеспеченность нормативной документацией для ее организации, дефицит коммуникативно-направленных учебно-методических пособий, а также необходимость включения в процесс иноязычной подготовки коммуникативно-направленных методов, приемов и технологий обучения с учетом возрастных, психологических и профессиональных потребностей студентов.

**Положение 2.** Произведенный анализ научно-методической литературы по теме исследования позволил уточнить понятие иноязычно-предметной коммуникативной компетенции будущих учителей биологии, определить ее структуру и критерии сформированности.

**Положение 3.** Предлагаемая методическая система иноязычной подготовки будущих учителей биологии представляет собой форму методического сопровождения процесса обучения будущих учителей биологии для формирования ИПКК и состоит из модели иноязычной подготовки будущих учителей биологии, учебно-методического пособия “English for Biology Teachers” и трехязычного терминологического словаря, разработанного для студентов-биологов. На основании рассмотренных в работе технологий обучения была предложена технология Subject-Based Speaking, определены ее структура, требования к организации работы по данной технологии и этапы работы с ней.

**Положение 4.** Результаты опытно-педагогической работы по проверке эффективности методической системы иноязычной подготовки будущих учителей биологии.

**База исследования:** биолого-географический факультет Карагандинского университета имени академика Е.А. Букетова, образовательная программа 6В01509 «Биология» (образовательная); высшая школа естествознания Павлодарского педагогического университета, образовательная программа 6В01550 «Биология».

**Публикации результатов исследования.** Содержание диссертационной работы нашло отражение в 11 публикациях автора, в том числе в научных изданиях, входящих в базу Scopus – 1, в изданиях, рекомендованных ККСОН МОН РК – 3, в материалах международных научных конференций – 5, в прочих изданиях - 2. Также получено свидетельство о внесении в государственный реестр прав на объекты, охраняемые авторским правом №18636 от 11.06.2021 года на учебно-методическое пособие «English for Biology Teachers».

**Структура диссертации.** Диссертация состоит из введения, двух глав, списка использованных источников, приложений, в которых отражены документы и материалы исследования. Объем диссертации составляет 142 страницы с таблицами и рисунками.