

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание степени
доктора философии (PhD)
по специальности
«6D011900 – Иностранный язык: два иностранных языка»
Джолдановой Динары Канатовны
на тему
«Формирование акмеологической компетенции будущих педагогов в
контексте иноязычного образования»

Актуальность исследования. Современное состояние казахстанской системы образования характеризуется, наряду с такими образовательными тенденциями как повышение интерактивности образования, внедрение различных форматов обучения, вовлеченность стейкхолдеров в подготовку кадров, практикоориентированность образования и др., направленностью на развитие многоязычного образования. С 2015 года в Казахстане началось поэтапное внедрение трехязычного образования во всех типах и видах организаций образования. Это является требованием времени, так как характерное для нашего общества двуязычие, т.е., билингвизм (Казахстан – многоязычная страна) постепенно сменяется многоязычием, а реализуемая политика трехязычия весьма обоснована и необходима.

В настоящее время знание английского языка является нормой, так как поликультурность и полиязычность лежит в основе как государственной, так и образовательной политики нашей страны и определяет не только личностные, но профессиональные качества наряду с компетентностью и конкурентоспособностью.

Безусловно, многоязычное общество не может ограничиваться знанием только одного английского языка в качестве иностранного, так как многоязычное образование – это изучение различных иностранных языков и культур.

Анализируя языковую политику Казахстана, следует отметить, что реализуемая сегодня политика трехязычия, согласно которой каждый казахстанец должен владеть казахским, русским и английским языками, направлена на развитие многоязычного образования. Следовательно, в рамках нашего исследования мы ставим понятия «многоязычное образование» и «трехязычное образование» в один синонимический ряд и считаем данные понятия синонимами в проекции на языковую ситуацию и политику Казахстана.

Важное место в развитии многоязычного общества занимает система иноязычной подготовки или иноязычное образование, которое направлено на формирование полиязыковой личности, подготовку кадров со знанием иностранных языков, а именно, будущих учителей иностранных языков.

В фокусе нашего исследования мы рассматриваем именно иноязычное образование, так как формирование исследуемого феномена будет

осуществляться в контексте иноязычного образования. Это значит, что речь идет о формировании акмеологической компетенции *будущих учителей иностранных языков*. Исходя из этого, взаимозаменяемость вышеназванных понятий (будущий педагог в контексте иноязычного образования, будущий учитель иностранных языков) в рамках нашего исследования вполне допустима.

Таким образом, говоря о формировании исследуемого феномена будущих педагогов в контексте иноязычного образования, мы исследуем формирование акмеологической компетенции будущих учителей иностранных языков.

Несомненно, в условиях иноязычного образования, как в системе образования в целом, вопросы качества образования заслуживают особого внимания: в этом смысле сегодня идет пересмотр необходимых условий и способов для улучшения качества образования, где ключевую роль занимает личность педагога. Несмотря на все шаги по модернизации системы образования, следует отметить, что большинство педагогов в связи с их постоянной загруженностью не уделяют должного внимания вопросам самореализации и самообразования, не активируют себя в педагогической деятельности, не ориентируют себя на постоянную подготовку к достижению вершины «акме». В этом смысле мы видим задачу системы высшего образования не только в наращивании знаний обучающихся, но и в развитии индивидуальных качеств и личностных возможностей студентов.

Неумение самовыражаться и самореализовываться в педагогической деятельности приводит к отсутствию профессиональных целей, к низкой самооценке, к трудностям в решении той или иной профессиональной задачи, как следствие, к нежеланию развития как личностных качеств, так и лидерских качеств, наличие которых, как мы полагаем, играет важную роль в формировании акмеологической компетенции. В настоящее время, именно тот педагог, который раскрывает в себе лидерские качества, сможет адаптироваться к постоянно изменяющимся требованиям в системе высшего образования.

В последние десятилетия в международной практике наблюдаются попытки решения вышеназванных проблем: стали разрабатываться профессиональные стандарты, представляющие собой подробно изложенные требования к должностным обязанностям, знаниям, умениям и навыкам, а также профессиональным компетенциям специалистов. Это является также и требованием современного рынка труда. Современное общество нуждается в таком уровне развития личности будущего специалиста в процессе профессионального образования, который даст ей возможность в дальнейшем опережать существующую в определенный момент времени востребованность профессиональных знаний путем собственной субъектной и познавательной активности.

Все вышеизложенное актуализирует проблему формирования акмеологической компетенции, которая способствует развитию личностно-профессиональных качеств педагога.

К вопросам формирования и подготовки специалиста, способного к гибкости, динамичности, корректируемости, самосовершенствованию в профессиональной деятельности посвящены труды таких ученых как О.А. Анисимова, Л.В. Абдалиной, А.А. Бодалева, Л.С. Выготского, А.А. Деркача, В.Г. Зазыкина, Н.В. Кузьминой, Л.Н. Леонтьева, А.К. Марковой, К.Р. Роджерс, Н.В. Савиной, В.А. Спивак, К.Г. Тюрина, Н.А. Филоновой, Ф.Е. Фидлера, А.П. Чернышева, Л. Эванс и др.

Проблемы акмеологической компетенции, саморазвития, лидерства будущих педагогов, подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности отражены в работах казахстанских ученых как Б.А. Ариновой, А.А. Алимбековой, Б.Ж. Бекжановой, А.А. Жайтаповой, И.И. Сагдуллаева, А.К. Рысбаевой, Т.С. Сламбековой, А.Е. Ташбулатовой и др.

В условиях современной модернизации системы образования вопросы формирования и становления профессионально-компетентного преподавателя, готового к личностному и профессиональному развитию стали областью исследования науки акмеологии, которая изучает развитие зрелой личности.

Хотя методологический и понятийный аппарат акмеологии недостаточно разработан, что говорит о том, что данная наука появилась сравнительно недавно, проведенные исследования ученых в области акмеологии раскрывают сущность понятий, таких как «акмеологический подход», «акмеологические технологии», «акмеологические принципы», а также «акмеологическая компетенция», уточнение которой в условиях иноязычного образования мы ставим в задачи нашего исследования.

В научной педагогической литературе (Л.В. Абдалина, Н.А. Филонова) дается определение понятию «акмеологическая компетенция», однако сущность и содержание данного феномена остаются все же недостаточно изученными: не разработана модель совершенствования акмеологической компетенции в условиях профессиональной деятельности педагога, нет соотношения акмеологической компетенции с развитием лидерских качеств будущего педагога, что помогло бы будущим педагогам мотивировать себя на развитие и раскрытие личностных способностей, которые являются базовым звеном в становлении педагога-лидера.

Значимость вышеуказанных трудов с теоретической и практической точки зрения несомненна, однако проблема формирования акмеологической компетенции будущих педагогов в контексте иноязычного образования остается неисследованной с позиции теоретического осмысления и экспериментального изучения. В связи с этим, возникает потребность определения теоретических основ формирования акмеологической компетенции будущих педагогов в контексте иноязычного образования, разработки педагогической модели формирования акмеологической компетенции будущего учителя иностранных языков в условиях вуза.

Таким образом, вышеизложенное выявило **противоречия** между:

– потребностями общества, образования современным требованиям к учителям иностранных языков, обладающих акмеологической компетенцией,

и недостаточной их подготовленностью к практическому использованию акмеологических знаний, умений и навыков, способствующих проявлять академическое лидерство в контексте иноязычного образования;

- необходимостью научно-теоретического обоснования, разработки педагогической модели формирования акмеологической компетенции будущего учителя иностранных языков в условиях вуза и отсутствием практического подхода к решению этой проблемы.

Необходимость разрешения данных противоречий и поиск научно-обоснованных путей их решения определили **проблему** нашего исследования. Недостаточная разработанность данной проблемы в педагогической теории и практике обусловили выбор темы диссертации в следующей формулировке: **«Формирование акмеологической компетенции будущих педагогов в контексте иноязычного образования».**

Исходя из сказанного, были определены объект, предмет, цель, гипотеза и задачи исследования.

Объект исследования: образовательный процесс языковых специальностей вуза.

Предмет исследования: процесс формирования акмеологической компетенции будущих учителей иностранных языков.

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и экспериментально апробировать педагогическую модель формирования акмеологической компетенции будущих педагогов в контексте иноязычного образования.

Научная гипотеза исследования: если в образовательный процесс языковых специальностей вуза внедрить разработанную педагогическую модель формирования акмеологической компетенции будущих педагогов, то это положительно скажется на становлении их профессионализма в целом, так как студенты приобретут акмеологические знания, умения, практический опыт, способствующие проявлять академическое лидерство в контексте иноязычного образования.

В соответствии с целью исследования и выдвинутой гипотезой сформулированы следующие **задачи:**

- определить сущность и содержание понятия «акмеологическая компетенция» будущих педагогов в контексте иноязычного образования;

- выявить академическое лидерство в качестве фактора формирования акмеологической компетенции будущего педагога в контексте иноязычного образования;

- разработать педагогическую модель формирования акмеологической компетенции будущего учителя иностранных языков в условиях вуза;

- опытно-экспериментальным путем проверить эффективность разработанной педагогической модели формирования акмеологической компетенции будущего учителя иностранных языков в условиях вуза.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы были использованы следующие **методы научного исследования:**

- теоретические (анализ психолого-педагогической, лингвокультурологической литературы по исследуемой проблеме, анализ нормативно-правовых документов в области образования, анализ нормативных документов вузов, научное моделирование);

- эмпирические (педагогический эксперимент, наблюдение, беседа, анкетирование, изучение продуктов деятельности студентов, анализ и обобщение результатов опытно-экспериментальной работы);

- методы математической статистики.

Теоретическую основу исследования составили положения, разработанные в трудах отечественных и зарубежных ученых в области:

- организации обучения и воспитания (Ю.К. Бабанский, А.С. Гаязов, В.В. Давыдов, Т.А. Ильина, П.П. Козлова, В.С. Леднев, И.Я. Лернер, А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов, М.Н. Скаткин, Р.З. Тагариев и др.);

- теории акмеологии (О.А. Анисимов, Е.Н. Богданов, А.А. Бодалёв, Л.Е. Варфоломеева, А.С. Гусеева, А.В. Кириченко, Н.А. Коваль, Н.И. Конюхов, Н.А. Корниенко, Е.А. Климов, Л.Г. Лаптев, А.К. Маркова, В.Г. Михайловский, Д.А. Мамонт, А.С. Огнев, В.В. Петрусинский, А.А. Реан, А.З. Рахимов, А.Л. Руткевич, Н.А. Рыбников, И.Н. Семенов, М.Ф. Секач, А.П. Ситников, С.Ю. Степанов, Ю.В. Синягин, Е.И. Степанова и др.);

- теории личности, идентичности, саморазвития (К.А. Абульханова-Славская, В.С. Библер, Л.С. Выготский, И.А. Ильева, Л.Н. Коган, А.Н. Леонтьев, В.М. Межуев, Р. Стогдилл, И.В. Шубина и др.);

- теории непрерывного образования (М.Г. Минин, В.С. Севостьянов, И.А. Сафьянников, П.С. Чубик и др.);

- теории и практики полиязычного, трехязычного, иноязычного образования (Н.Е. Буланкина, М.Б. Бимуханова, Б.А. Жетписбаева, Л.Ш. Исмагамбетова, С.С. Кунанбаева, Г.Ж. Лекерова, Г.У. Осымова, С.Д. Полатова, С.Н. Рягин, Л.С. Сырымбетова, С.И. Садыбекова, Г.К. Тлеужанова и др.);

- профессиональной компетентности и аутопсихологической компетентности (В.И. Байденко, Н.В. Кузьмина, А.В. Хуторской и др.);

- акмеологической компетенции (Л.В. Абдалина, В.И. Байденко, Л.С. Выготский, Н.В. Кузьмина, А.Н. Леонтьев, Н.А. Низовских, К.Г. Тюрин, Н.С. Толстоухова, Н.А. Филонова, А.В. Хуторская и др.);

- теории лидерства и развития лидерских качеств (Ш.Е. Альжанов, Б. Басс, А. Байтурсынов, М. Дулатов, Ш. Есмуханбетулы, М.Жумабаев, К. Кассинелли, А. Кунанбаев, Г.Б. Кертаева, Л. Петрулло, А.К. Рысбаева, Т.С. Сламбекова, С. Торайгыров Дж. Хант, К.К. Шалгинбаева);

- профессионализма деятельности учителей (В.И. Андреев, Э.Т. Ардаширова, Р.М. Асадуллин, К.Ш. Ахияров, А.А. Бодалев, Б.С. Гершунский, А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин, В.И. Загвязинский, Н.В. Кузьмина, Н.Д. Никандров, Я.А. Пономарёв, Ф.Ш. Терегулов, А.П. Чернышев и др.);

- психолого-педагогических основ формирования профессиональных знаний, умений и навыков будущих педагогов (О.А. Абдуллина, Ю.П.

Азаров, Ф.Н. Гоноболин, В.И. Завьялов, С.И. Кисельгоф, В.В. Краевский, В.А. Сластёнин, Л.Ф. Спирин и др.).

База исследования: Карагандинский университет имени Е.А. Букетова, факультет иностранных языков.

Основные этапы исследования:

На первом этапе (2018-2019гг.) проводился анализ научной литературы зарубежных и отечественных авторов по исследуемой проблеме, определялся научный и понятийный аппарат исследования, проводился констатирующий эксперимент с целью выявления исходного уровня акмеологической компетенции, осуществлялась разработка педагогической модели и определялись условия формирования акмеологической компетенции будущего учителя иностранных языков в условиях вуза.

На втором этапе (2019–2021гг.) проводился формирующий эксперимент, в ходе которого осуществлялось апробирование разработанной педагогической модели формирования акмеологической компетенции будущего учителя иностранных языков в условиях вуза.

На третьем этапе (2021–2022 гг.) проводилась опытно-экспериментальная проверка эффективности внедрения модели формирования акмеологической компетенции будущего учителя иностранных языков в условиях вуза, обработка полученных результатов в ходе формирующего и контрольного этапов эксперимента, которые сопоставлялись с гипотезой исследования, формулировка выводов, разработка рекомендаций, оформление диссертации.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования:

1. Определена сущность и содержание понятия «акмеологическая компетенция» будущих педагогов в контексте иноязычного образования.

2. Выявлено академическое лидерство в качестве фактора формирования акмеологической компетенции будущего педагога в контексте иноязычного образования.

3. Разработана педагогическая модель формирования акмеологической компетенции будущего учителя иностранных языков в условиях вуза.

4. Опытным-экспериментальным путем проверена эффективность разработанной педагогической модели формирования акмеологической компетенции будущего учителя иностранных языков в условиях вуза.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования полученных результатов в процессе формирования акмеологической компетенции будущего учителя иностранных языков в условиях вуза, разработке и внедрении в образовательный процесс информационно-методического комплекса, включающего:

- учебно-методическое пособие «Педагогикалық акмеология» для обучающихся языковых специальностей;

- электронное учебно-методическое пособие «Педагогическая акмеология» для обучающихся языковых специальностей;

- учебно-методический комплекс «Педагогическая акмеология» для специальности 5В011900 – Иностранный язык: два иностранных языка;

- авторский элективный курс «Педагогическая акмеология» для студентов специальности «Иностранный язык: два иностранных языка»;
- Программа студенческого клуба «Лидер» (блок внеаудиторных мероприятий в рамках функционирования клуба «Лидер»).

На защиту выносятся следующие положения:

1. Авторская интерпретация сущности и содержания понятия «акмеологическая компетенция» будущих педагогов в контексте иноязычного образования, обоснованность которой базируется на теории терминообразования в педагогической науке, понимается нами как «профессиональная составляющая личности будущего учителя иностранных языков, базируемая на интеграции его предметных, профессиональных компетенций и принципов академического лидерства, направленная на готовность к реализации стратегии саморазвития, на решение задач иноязычного обучения, то есть, развитие полиязыковой личности, на становление активного субъекта профессиональной деятельности».

2. В качестве фактора формирования акмеологической компетенции будущего педагога в контексте иноязычного образования выступает академическое лидерство, сущность которого трактуется нами как «готовность педагога управлять стратегиями профессионального развития, процессами самоэффективности и саморефлексии, обеспечивающими достижение образа «я - профессионал» и развитие лидерских качеств в профессиональной сфере».

3. Педагогическая модель формирования акмеологической компетенции будущих педагогов в контексте иноязычного образования, которая обеспечивает оптимальную реализацию интересов общества, образования, личности в условиях политики трехязычия и представленная целевым, содержательным, процессуально-деятельностным, контрольно-оценочным, результативным блоками.

4. Педагогические условия, обеспечивающие формирование акмеологической компетенции бакалавров специальности 5В011900 – Иностранный язык – два иностранных языка, которые мы понимаем, как совокупность внешних обстоятельств педагогического процесса, предпосылок для обретения ими акмеологических знаний, умений, практического опыта, способствующие проявлять академическое лидерство в контексте иноязычного образования:

- организация педагогического мониторинга процесса развития лидерских качеств студентов;
- вовлечение студентов в совместную творческую деятельность с преподавателями;
- оказание педагогической поддержки в развитии лидерских качеств студентов;
- информационно-методический комплекс.

5. Результаты опытно-экспериментальной проверки эффективности педагогической модели формирования акмеологической компетенции будущих педагогов в контексте иноязычного образования.

Апробация и внедрение результатов исследования. Результаты исследования в рамках диссертационной работы нашли отражение в 7 публикациях автора, в том числе в научных изданиях, входящих в базу Scopus – 1, в изданиях, рекомендованных КОКСОН МОН РК – 3, в материалах международных научных конференций – 3. Кроме этого, разработано и издано учебно-методическое пособие «Педагогикалық акмеология», на которое имеется авторское свидетельство (№20355 от 21.09.2021). Разработанное учебно-методическое пособие в режиме опытно-педагогической работы внедрено и апробировано на базе факультета иностранных языков Карагандинского университета имени Е.А. Букетова.

Структура и объем диссертации. Диссертация изложена на 147 страницах, состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников. Диссертация имеет 7 приложений. В работе содержатся 28 таблиц и 13 рисунков. Список литературы включает 128 использованный источник.