

ОТЗЫВ

на диссертационную работу Джолдановой Динары Канатовны на тему «Формирование акмеологической компетенции будущих педагогов в контексте иноязычного образования», представленную на соискание степени доктора философии (PhD)

по специальности

6D011900 – Иностранный язык два иностранных языка

1. Актуальность темы исследования и ее связь с общенаучными и общегосударственными программами

В настоящее время проблема подготовки будущего педагога к личностному и профессиональному развитию приобретает важнейшее значение. Это связано с тем, что современное образование и общество требует профессионально-компетентного преподавателя, умеющего изменяться в соответствии с новыми условиями системы образования. В этой связи, необходимо рассмотрение условий и способов для развития личностных и профессиональных качеств будущего педагога.

Согласно принципам трехязычного образования Республики Казахстан знание английского языка является необходимостью для каждого гражданина страны, так как оно расширяет поле возможностей как в личностном, так и в профессиональном росте будущего педагога. Идея внедрения трехязычного образования в Казахстане связана с углублением знаний и совершенствованием навыков в области иностранного языка, а также с развитием взаимопонимания между людьми, которое невозможно было бы без знания языков. В свою очередь, изучение иностранных языков положительно влияет на развитие интеллектуальных и когнитивных способностей человека, необходимых для развития личностных и профессиональных способностей.

Для решения вышеперечисленных задач особое значение играет развитие акмеологической компетенции, что является предметом исследования данной диссертационной работы и фактором развития академического лидерства будущего педагога.

Под акмеологической компетенцией будущего учителя иностранных языков исследователем понимается профессиональная составляющая личности будущего учителя иностранных языков, базирующаяся на интеграции его предметных и профессиональных компетенций и принципов академического лидерства, направленная на готовность к реализации стратегии саморазвития, на решение задач иноязычного обучения, т.е. на развитие полиязыковой личности, на становление активного субъекта профессиональной деятельности.

Таким образом, актуальность темы исследования, направленного на развитие личностных и профессиональных качеств будущего педагога, на развитие его академического лидерства, а также на улучшение лингвистических знаний, обоснована необходимостью развития и

формирования акмеологической компетенции будущих педагогов в контексте иноязычного образования, предполагающего применение будущими педагогами иностранных языков разработанной модели формирования акмеологической компетенции будущих учителей иностранных языков в контексте иноязычного образования.

2. Научные результаты в рамках требований к диссертациям

В диссертационном исследовании были получены следующие научные результаты в соответствии с поставленными задачами исследования:

1. Проведен теоретический анализ основных понятий, связанных с акмеологической компетенцией и уточнено понятие «акмеологическая компетенция» будущих учителей иностранных языков в контексте иноязычного образования в Казахстане, дано авторское определение данному понятию;

2. Обоснована роль лидерских качеств будущего педагога (академического лидерства) в развитии акмеологической компетенции;

3. Разработана модель формирования акмеологической компетенции будущих учителей иностранных языков;

4. Опытным путем проверена эффективность разработанной модели формирования акмеологической компетенции будущих учителей иностранных языков в контексте иноязычного образования.

3. Степень обоснованности и достоверности каждого научного результата (научного утверждения) и выводов докторанта, сформулированных в диссертации

Степень достоверности и обоснованности первого результата обусловлена проведенной соискателем систематизацией определений понятий: «акмеология», «акмеологическая компетенция» и ее составляющие, «акмеологический подход», «акмеологическая среда», «акмеологические педагогические технологии» и др. в научных исследованиях отечественных и зарубежных ученых, сущность и содержание этих понятий обоснованы, аргументированы в силу цели исследовательской проблемы и составили содержательное описание с научно-теоретической точки зрения.

Степень достоверности и обоснованности второго результата выявляет возможности будущих педагогов иностранных языков, определяющие формирование у студентов акмеологической компетенции, что развивает академическое лидерство посредством их мотивации к достижению результатов в личностной и профессиональной жизни.

Степень достоверности и обоснованности третьего результата является модель, построенная в рамках проблемы исследования. В данной модели, руководствуясь основными научно-теоретическими положениями исследования, заложен механизм использования студентами путей формирования акмеологической компетенции в контексте иноязычного образования. Эффективность разработанной модели подтверждена в ходе опытной работы. Для проверки результатов использованы соответствующие методы исследования тематического и статистического анализа данных.

Степень достоверности и обоснованности четвертого результата определяются разработанными соискателем учебно-методическим пособием, программой клуба «Лидерство», учебно-методическим комплексом, апробированным в рамках курса «Педагогическая акмеология».

4. Степень новизны каждого научного результата (положения), вывода соискателя, сформулированных в диссертации

Первый результат является новым, поскольку впервые понятие «акмеологическая компетенция» будущих педагогов (учителей иностранных языков) рассмотрено и уточнено в контексте иноязычного образования Республики Казахстан.

Научная новизна второго результата обеспечивается тем, что впервые акмеологическая компетенция будущих педагогов рассматривается в русле формирования лидерских качеств (академического лидерства) будущего учителя иностранных языков.

Третий результат – бесспорно новый, поскольку впервые разработана модель формирования акмеологической компетенции будущего учителя иностранных языков, выявлены и научно обоснованы способы ее формирования в контексте иноязычного образования.

Четвертый результат, новый, – учебно-методическое пособие, программа клуба «Лидерство», учебно-методический комплекс, определяющие пути и механизмы использования студентами способов формирования акмеологической компетенции в контексте иноязычного образования – характеризуется внедрением разработок в практику с доказанной эффективностью в ходе опытной работы на исследовательской базе.

5. Практическая и теоретическая значимость полученных результатов

Теоретическая значимость исследования заключается в раскрытии теоретических основ процесса формирования акмеологической компетенции в контексте иноязычного образования, ее роли в развитии лидерских качеств педагога (академического лидерства), что позволило ввести в терминологический фонд языкового образования понятие «акмеологическая компетенция будущего учителя иностранных языков», и основных понятий, связанных с ней, а также построена модель формирования акмеологической компетенции будущих педагогов иностранных языков.

Практическая значимость диссертации состоит в разработке учебно-методического пособия и учебно-методического комплекса «Педагогическая акмеология» для обучающихся и в составлении программы клуба «Лидерство».

6. Публикация основных положений, результатов и выводов диссертационного исследования

Основное содержание научно-исследовательской работы соискателя содержится в 8 научных работах, опубликованных в материалах международных, республиканских научно-практических конференций, в том числе, в научных изданиях, входящих в базу Scopus – 1, в изданиях,

рекомендованных КОКСОН МОН РК – 3, в материалах международных научных конференций – 3, кроме того, издано 1 учебно-методическое пособие «Педагогическая акмеология».

7. Замечания, предложения по диссертации

Существенных недостатков в диссертационной работе не выявлено.

1. Рекомендуется усилить анализ научных трудов по проблеме понятия «академическое лидерство»;
2. Рекомендуется автору усилить выводы по главам;
3. В диссертации встречаются технические, пунктуационные, орфографические ошибки.

Указанные замечания не умаляют теоретической и практической ценности выполненного докторантом Джолдановой Д.К. научного исследования.

8. Соответствие содержания диссертации в рамках требований Правил присуждения ученых степеней

Диссертационное исследование Джолдановой Динары Канатовны на тему «Формирование акмеологической компетенции будущих педагогов в контексте иноязычного образования», представленное на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности 6D011900 – Иностранный язык: два иностранных языка, в полной мере соответствует требованиям, предъявляемым к выполнению научных диссертаций, является логически завершенным самостоятельным научным исследованием.

Джолданова Д.К. достойна присуждения искомой степени доктора философии (PhD) по специальности 6D011900 – Иностранный язык: два иностранных языка.

Зарубежный научный консультант:

декан факультета иностранных языков,
кандидат педагогических наук, доцент,
профессор кафедры лингвистики и теории перевода,
почетный работник высшего профессионального образования
Новосибирского государственного
педагогического университета (Россия)

 Костина Е.А.

