

ОТЗЫВ

научного руководителя на диссертационную работу
Байдельдиновой Гульмиры Муратовны, докторанта выпускного курса
специальности 6D011900 - Иностранный язык: два иностранных языка на тему
«Научно-методические основы совершенствования самостоятельной работы
студентов под руководством преподавателя при обучении иностранному языку в
техническом вузе»

Несмотря на солидный срок внедрения кредитной технологии обучения в вузах страны до сих пор наблюдается проблема организации СРСП. Связано это со многими факторами:

- неоднозначное понимание роли, места, значения и специфики организации этого вида занятий
- недостаточность методологического обеспечения;
- высокий динамизм изменений в системе образования как ответы на глобальные вызовы современности.

Изучение теории и практики СРСП позволяет утверждать, что ключевой позицией в этом вопросе является познавательно-практическая самостоятельность обучающихся.

В этом аспекте диссертантом установлено, что основная специфика СРСП при изучении иностранного (английского) языка в техническом вузе заключается в настоятельной необходимости работать с профессионально ориентированными текстами. Вся логика диссертационного исследования выстраивается с опорой на данную специфику.

Иными словами, все последующие научные результаты диссертационного исследования исходят из этого теоретического положения.

В этом плане докторанту удалось обеспечить внутреннее единство и последовательность всех дальнейших исследовательских процедур. Это в определенной мере свидетельствует о достаточно высоком уровне сформированности исследовательских навыков Байдельдиновой Гульмиры Муратовны. Это также обусловило успешную систематизацию и структурирование всего диссертационного материала.

Выводы, сформулированные в работе, в полной мере соответствуют поставленным задачам и научной интерпретации полученных в ходе исследования результатов.

При первом приближении исследуемая проблема может показаться достаточно разработанной в науке. Тем не менее, инновационные процессы в современной системе образования требуют постоянного совершенствования организационных аспектов СРСП.

В этом ключе, понимая и признавая ведущую роль преподавателя, диссертант в своей работе помимо искомым навыков студентов сделала удачную попытку рассмотреть новые грани педагогической деятельности в рамках СРСП. Речь идет о роли преподавателя как фасилитатора. Следует отметить, что это не просто привязка новации к проблеме исследования, а критически осмысленное и адаптированное его проецирование в контекст организации и совершенствования СРСП как вида учебной деятельности.

Считаю уместным положительно оценить и публикационную активность диссертанта: опубликовано в открытой печати более двадцати научных статей и методических пособий по теме исследования. Наиболее значимым из них представляется электронный учебник.

В целом, положительно оценивая докторскую диссертацию и не снижая ее практическую значимость, считаю возможным высказать пожелание более подробно прописать рекомендации для преподавателей в переосмыслении своей роли в вопросах организации СРСП.

В ходе работы над диссертацией Гульмира Муратовна проявила ответственность, приверженность к нормам научной этики, организованность и высокую работоспособность.

На основании вышесказанного полагаю, что выполненное Байдельдиновой Г.М. диссертационное исследование представляет собой логически завершенную, самостоятельную работу. В связи с этим рекомендую данную диссертацию к защите.

Научный руководитель
доктор педагогических наук,
профессор



Жетписбаева Б.А.

