

АННОТАЦИЯ
диссертационной работы
Байдельдиновой Гульмиры Муратовны
на соискание степени доктора философии (PhD)
по специальности 6D011900 – «Иностранный язык: два иностранных
языка» на тему «Научно-методические основы совершенствования
самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя при
обучении иностранному языку в техническом вузе»

Актуальность исследования. В условиях кредитной технологии обучения одна из ключевых ролей отведена самостоятельной работе студента, что связано с современной парадигмой образования, требованием которой является научить человека учиться, способствовать формированию мотивации на самообразовательную деятельность.

В высших учебных заведениях Казахстана существуют две формы организации учебного процесса, целевой направленностью которых является развитие в студентах способности самостоятельно ориентироваться в образовательном пространстве. Это самостоятельная работа студента (СРС) и самостоятельная работа студента под руководством преподавателя (СРСП). Если СРС полностью предполагает самостоятельную деятельность студента, то СРСП включает в себя взаимодействие преподавателя и студента, что обуславливается необходимостью направлять самостоятельную работу студента. Так, СРСП служит крепкой основой для формирования способности к самообразовательной активности, что предопределяет необходимость проведения данного вида занятий.

Анализ научно-методической литературы и нормативно-правовых документов в сфере образования относительно самостоятельной работы студента под руководством преподавателя свидетельствует о неоднозначном понимании роли, места, значения и специфики организации этого вида занятий, что отражается на отсутствии методологической платформы по организации СРСП. Несмотря на солидный срок внедрения кредитной технологии обучения в вузах страны, до сих пор наблюдается проблема эффективной организации СРСП. Связано это со многими факторами, основным из которых является высокий динамизм изменений в системе образования как ответы на глобальные вызовы современности. Основное направление в этом аспекте заключается в формировании и развитии навыков обучения в течение всей жизни, что обусловлено уровнем сформированности самостоятельной познавательной активности обучающихся. Поэтому есть насущная потребность в постоянном совершенствовании всех образовательных процессов, в том числе методологических платформ организации самостоятельной работы студентов и механизмов организации СРСП.

При первом приближении к исследуемой проблеме нетрудно заметить очень высокую степень ее разработанности в современной педагогической науке. Среди ученых свои труды этой проблеме посвятили Л.Г. Вяткин, М.Г. Гарунов, И.Я. Лернер, М.И. Махмутов. Классически разработанной данная

проблема представляется в трудах П.И. Пидкасистого. Среди казахстанских ученых данная проблематика явилась предметом диссертационного исследования Асановой Д.Н., ряда исследований Соловьевой Н.А., Аубакировой Г.Т., Досжанова Б.А., Стамкуловой Ш.А., Каппасовой Д.А. и др.

В данных трудах многие стороны исследуемой проблемы раскрыты в контексте традиционной дидактики. Вместе с тем, ощущается острая необходимость в поиске стратегий, механизмов постоянной модернизации всех аспектов учебного процесса в высшем учебном заведении. Это легко обнаруживается при изучении научной литературы.

В связи с этим есть основания утверждать о наличии противоречия между необходимостью постоянного совершенствования организации СРСП и отсутствием целенаправленного методического обеспечения непрерывного улучшения данного процесса. Кроме того, данное противоречие усложняется спецификой тех дисциплин, по которым организуется СРСП. Особо актуально на сегодня овладение иностранным языком для профессионального общения будущих специалистов в международной среде. Неслучайно в Казахстане взят твердый курс на развитие трехязычного образования, где из числа иностранных языков акцент делается на английский язык. При этом особые затруднения в овладении им испытывают представители неязыковых специальностей технической направленности. Таким образом, представляется вполне обоснованным выбор темы диссертационного исследования: «Научно-методические основы совершенствования самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя при обучении иностранному языку в техническом вузе».

Цель исследования: разработка и научное обоснование технологии совершенствования организации самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя при изучении иностранного языка в техническом вузе.

Объект исследования: процесс формирования познавательной самостоятельности студентов технических специальностей в изучении иностранного языка.

Предмет исследования: механизмы и стратегии совершенствования организации самостоятельной работы студента под руководством преподавателя при изучении иностранного языка в техническом вузе.

Задачи исследования. В соответствии с целью и гипотезой определены следующие задачи исследования:

– выявить особенности самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя при изучении иностранного (английского) языка в техническом вузе;

– определить ключевую компетенцию студентов для эффективной СРСП при изучении иностранного (английского) языка в техническом вузе и разработать критерии и показатели ее оценивания;

– разработать технологию совершенствования организации самостоятельной работы студента под руководством преподавателя по иностранному языку в техническом вузе с учетом ее особенностей;

– экспериментально проверить технологию совершенствования организации самостоятельной работы студента под руководством преподавателя по иностранному языку в техническом вузе.

Методологической основой исследования являются труды отечественных и зарубежных ученых в области:

– методологии и теории иноязычного, полиязычного образования (С.С. Кунанбаева, Б.А. Жетписбаева);

– организации учебного процесса по кредитной технологии обучения (С.Б. Абдыгаппарова, Г.К. Ахметова, А.А. Кусаинов и др.);

– теории и методики преподавания иностранного языка (Н.И. Гез, Н.Д. Гальскова, А.Н. Щукин, Г.В. Рогова);

– теории личности и философии деятельности (Г. Гегель, И. Кант);

– классических и инновационных психолого-педагогических подходов к изучению проблем образования (В.Г. Афанасьев, В.Д. Шадриков, В.А. Якунин, Г.М. Коджаспирова, Ш.А. Амонашвили, В.С. Сухомлинский, И.С. Якиманская, В.В. Сериков, К.М. Арынгазин, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, В.С. Мерлин, С.Л. Рубинштейн, А.П. Сейтешев, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, В.П. Зинченко, Н.Ф. Талызина, Ш. Т. Таубаева, М.А. Данилов, В.В. Краевский, М.Н. Скаткин, Д. М. Джусубалиева, Г. З. Алибекова, А.Т. Абдухаирова, А.К. Рысбаева, Б.М. Тажигулова, Н.А. Адельбаева, З.А. Исаева, М.А. Кудайкулов, Б.А. Абдикаримов, С.Т. Каргин, И.П. Подласый, И.А. Зимняя и др.).

В соответствии с поставленными задачами применялись такие **методы исследования**, как: изучение нормативно-правовых документов в области образования, изучение и анализ психологической, педагогической и методической литературы по проблеме исследования; педагогический эксперимент, наблюдение, анкетирование, тестирование, сравнительный метод, статистическая обработка данных.

Научная новизна и теоретическая значимость диссертационного исследования заключаются в:

1) раскрытии особенностей самостоятельной работы студента под руководством преподавателя при изучении иностранного языка в техническом вузе;

2) разработке и научном обосновании технологии совершенствования организации самостоятельной работы студента под руководством преподавателя по иностранному языку в техническом вузе;

3) наличии в исследовании выводов, расширяющих степень научной разработанности проблемы организации и совершенствования самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя по иностранному языку в техническом вузе.

Практическая значимость работы заключается в: разработке системы упражнений, направленных на формирование познавательной самостоятельности студентов технических вузов в изучении иностранного (английского) языка;

– разработке электронного учебника «Professional English in Metallurgy; Materials Science»;

– подготовке и издании «Методических указаний по самостоятельной работе студентов под руководством преподавателя (СРСП)» по дисциплине «Профессионально-ориентированный иностранный язык» для студентов технических вузов.

Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечивается соответствием применяемых методов поставленным задачам исследования, основными из которых являются: для решения первых двух задач — поиск научной литературы, методы научного анализа теоретического и эмпирического материалов по исследуемой проблеме; для решения третьей задачи — методы систематизации, классификации и моделирования педагогических систем; для решения четвертой задачи — методы научного обсуждения путем публикации в открытой печати основных результатов диссертационной работы, методы практической верификации прикладных результатов исследования в реальной практике высшего образования, методы сбора и обработки, а также сравнительного и корреляционного анализов полученных статистических данных.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Особенности самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя при изучении иностранного (английского) языка в техническом вузе целесообразно изложить в следующей логике: цель – средства преобразования цели в результат – ожидаемый результат. В этой интерпретации целью СРСП по ИЯ в техническом вузе является дифференциация учебного процесса с учетом уровня иноязычной подготовки студентов, направленного на самостоятельное развитие их речевых навыков и умений по применению специальной терминологии для профессиональной коммуникации в международной среде. Данная цель проецируется в ожидаемый результат, образ которого определяется достаточным уровнем сформированности 1) навыков и стратегий чтения, составления письменного сообщения на иностранном (английском) языке с использованием профессиональной терминологии; 2) навыков владения стратегиями познавательно-практической самостоятельности, компонентами которой являются учебно-информационные, компенсационные, самостоятельно-творческие. При этом достичь запланированных результатов можно за счет выбора адекватных методов, форм и средств организации СРСП по ИЯ в техническом вузе, которые 1) должны подчиняться принципу интеграции уровневой и профильной дифференциации и принципу «двойного вхождения знаний», 2) в содержательном плане должны быть представлены системой учебных заданий, направленных на развитие специфических навыков, обусловленных системной совокупностью контента ряда учебных дисциплин, в числе которых «Иностранный (английский) язык», «Профессионально-ориентированный иностранный (английский) язык», возможно, других элективных дисциплин по иностранному языку, а также специальных (технических) дисциплин на иностранном (английском) языке.

2. Установлено, что для совершенствования СРСП базовой компетенцией студентов является их познавательно-практическая самостоятельность в овладении иностранным (английским) языком, которая детерминируется уровнем их учебной мотивации и учебной активности в самостоятельной учебной деятельности. Особенности развития познавательно-практической самостоятельности студентов технических специальностей заключаются в их способностях применять следующие учебные стратегии овладения иностранным языком:

- учебно-информационные;
- компенсационные;
- самостоятельно-творческие.

3. Технология совершенствования организации самостоятельной работы студента под руководством преподавателя по иностранному языку в техническом вузе с учетом ее особенностей, разработанная в соответствии с основными положениями современной теории технологий постоянного совершенствования и концепции непрерывного процесса улучшения (Кайдзен технология). Кроме того, данная технология учитывает выявленные нами особенности СРСП по ИЯ в техническом вузе, что обеспечивает ее научную достоверность и обосновывает ее актуальность.

4. Результаты практической верификации разработанной нами технологии, которые подтверждают ее состоятельность.

Апробация и внедрение результатов исследования. Содержание диссертационной работы нашло отражение в 21 публикации автора, в том числе в научных изданиях, входящих в базу Scopus - 3, в изданиях, рекомендованных ККСОН - 3, в материалах международных научных конференций - 8, других изданиях - 3. Кроме этого, разработано и выпущено 1 учебное пособие по техническим специальностям, 2 методических указания по организации СРСП, 1 свидетельство интеллектуальной собственности.

Разработанная технология организации СРСП по иностранному языку в техническом вузе апробирована на базе КарТУ г. Караганды.

Структура и объем диссертации. Диссертация изложена на 105 страницах, состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников. Диссертация имеет 7 приложений. В работе содержатся 20 таблиц и 11 рисунков. Список литературы включает 186 источников.