

ЖЕКЕ АҚПАРАТ

СЮЙ-ФУ-ШУН НАТАЛЬЯ ВАЛЕНТИНОВНА



📍 Қазақстан Республикасы, Қарағанды қаласы, Карбышев көшесі, 7, академик Е.А. Бөкетов атындағы ҚарУ

📧 syuy-fu-shun_n@mail.ru



Туған күні: 21/11/1977

ЖҰМЫС ОРНЫ, ЛАУАЗЫМЫ

Академик Е. А. Бөкетов атындағы Қарағанды университеті, арнайы және инклюзивті білім беру кафедрасының м. ғ. к., аға оқытушы

ҒЫЛЫМИ ДӘРЕЖЕСІ, ҒЫЛЫМИ АТАҒЫ (АКАДЕМИЯЛЫҚ АТАҒЫ)

педагогика ғылымдарының магистрі

ЖҰМЫС ТӘЖІРИБЕСІ

Орны және күні

- 2018 жылдан бастап қазіргі уақытқа дейін Е. А. Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті-аға оқытушы
- 2009-2018 жж. ақыл-есі кем балаларға арналған Қарағанды балалар интернаты-психолог
- 2007-2008 жылдары «Ұлттық ақпараттық технологиялар» АҚ-мемлекеттік органдардың ІТ-бөлімшелерін құру бөлімінің жетекші маманы
- «Қазақстан темір жолы ұлттық компаниясы» АҚ, персоналды бағалау және дамыту орталығы, бас маман
- 2004-2006 жылдары Қазақ гуманитарлық-заң университеті, аға оқытушы, әлеуметтану тобының жетекшісі
- 2004 ж. білім беру жүйесі кадрларының біліктілігін арттыру және қайта даярлау институты, аға оқытушы
- 2003-2005 жылдары Қайнар университетінің Ақмола филиалы, аға оқытушы
- 2001-2003 жж. Л. Н. Гумилев атындағы ұлттық университет, оқытушы

БІЛІМ ЖӘН Е ТАҒЫЛЫМДАМАЛАР

Білім

- Академик Е.А. Бөкетов атындағы ҚарМУ түлегі
- 1996-2000 – «Психология» мамандығы – «Психолог-практик» біліктілігі
- 2014-2016 – педагогика ғылымдарының магистрі
- 2021-2023 - Дефектология бакалавры
- 2020-2023 – 8d01901-Дефектология: арнайы педагогика
- мамандығы бойынша Phd дәрежесін ізденуші

Тағылымдамалар, ғылыми іссапарлар

- - Дрезден Техникалық Университеті (Германия), 2022

БІЛІКТІЛІКТІ АРТТЫРУ ТУРАЛЫ МӘЛІМЕТ

- 3 г., М.В.Ломоносов атындағы МГУ, «Білім беру психологиясы», 72 сағат
- 2023 г., European University of Lefke (Кипр), «Practices of inclusive education in higher education», 72 часа
- 2023 г., Е.А.Букетов атындағы ҚарУ «Развитие компетенций преподавателя вуза по организации дистанционного и онлайн обучения», 72 сағат
- 2022 ж., МПГУ, «Сенсомоторлы және интеллектуалды сөйлеу негізінің нейробиологиясы және нейростимуляциясы», 72 сағат
- 2021 ж., Абай атындағы ҚазҰПУ-дың Біліктілікті арттыру және қашықтықтан оқыту орталығы «Жаңартылған білім беру мазмұны жағдайында оқу процесін ұйымдастыру және басқару ерекшеліктері», 80 сағат;
- 2020 ж., SKLAD онлайн білім беру платформасы (Беларусь) «Шет елдердегі инклюзивті білім беру үлгілері», 72 сағат.

ЖЕКЕ ҚАСИЕТТЕРІ

Команда жұмыс істей білу, тез үйрену, шығармашылық ұйымшылдық.

Тілдерді білуі Ана тілі

орыс тілі

Тіл атауы	ТҮСІНУ		СӨЙЛЕУ		ХАТ
	Тыңдау	Оқу	Ауызша сөйлеу	Жазу	
Қазақ тілі	Жетік меңгерген				
	Тілдік сертификаттың болуы: жоқ				
Ағылшын	B2	B2	A2	A2	B2
	Тілдік сертификаттың болуы: A2				

Компьютерлік дағдылар

Жетілдірілген пайдаланушы: microsoft office (Word, Excel, Power Point).

операциялық жүйелерді білу: Windows

Басқа да дағдылар (хобби)

Оқу, саяхат жасау, қолөнер

ҚОСЫМША АҚПАРАТ

Особенности коррекции дисграфии у детей младшего школьного возраста с детским церебральным параличом. Специальное и инклюзивное образование. Сборник научных трудов. Выпуск 7. – Караганда, 2018. – С.164-166

Особенности логопедического обследования детей с РАС. Научный альманах – 2018. - №12-1(50)

Перспективы применения арт-терапевтических методов в коррекционно-развивающем процессе детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Materiały XV Międzynarodowej naukowo-praktycznej konferencji ,«Aktualne problemy nowoczesnych nauk - 2019» , Volume 8 Przemysł: Nauka i studia – S.52-55

Перспективы использования казахского народного танца в коррекционной работе с детьми с нарушениями интеллекта в свете «Рухани жаңғыру». Психолого-педагогическое сопровождение воспитания личности в

информационную эпоху. Сборник материалов международной научно-практической конференции 12-13 марта 2020 г. М.: Типография «Ваш формат» - 2020. – 274 с.

Волонтерская деятельность студентов как средство развития инклюзивного образования. Международный журнал экспериментального образования. – 2020. – № 3 – С. 37-41

Барьеры доступа к образованию лиц с ООП как проявление инклюзивной культуры общества.

Материалы всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции «Дефектология сегодня: достижения, технологии, вопросы специального и инклюзивного образования», г.Томск, 25-26 февраля 2021 г. – С.161-173

Понятие инклюзивной культуры в современных педагогических исследованиях. Дефектология в свете современных нейронаук: теоретические и практические аспекты: Сб. материалов I Международной научной конференции, 23–24 апреля 2021 г. М.: Когито-Центр – Московский институт психоанализа, 2021. – 825 с. – С.771-777

Перспективы использования игр с водой и песком для формирования элементарных математических представлений у детей с тяжелыми нарушениями интеллекта. Педагогicum – 2021. – Вып.5. – С.75-79

Проблема развития инклюзивной культуры как условия успешного внедрения инклюзивного образования. Сборник материалов круглого стола «Актуальные вопросы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов и специалистов в сфере инклюзивного и специального образования». Алматы, 2021

Профессионально-речевая культура специального педагога как важный аспект инклюзивной культуры. Вестник КазНПУ им.Абая, серия «Педагогические науки». - 2022. - №2(74). - С.13-26

Методические рекомендации по развитию инклюзивной культуры в образовательной среде. Алматы: издательство Zialy baspasy, 2023. – 10 печ.л.

Ғылыми жобаларды іске асыруға қатысу

- Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрлігі Ғылым комитетінің «Арнайы педагогтарды инклюзивті-бағдарланған даярлау» BR18574162 тақырыбы бойынша нысаналы жобаның жұмыс тобының мүшесі.

Марапаттар мен атақтар

Оқылатын курстар

1. Инклюзивті білім беру
2. Логопедия негіздері
3. Церебральды сал ауруы бар балаларды оңалту технологиясы
4. «Қол еңбегі» пәндік саласында БАЕҚ бар балаларға білім беру технологиясы
5. «Сурет салу» пәндік саласында БАЕҚ бар балаларға білім беру технологиясы

Кәсіби және ғылыми мүдделер саласы

инклюзивті мәдениет, логопедия, олигофренопедагогика.